

искали работу, но, в связи с условиями работодателей и графиком работы, студенты выбирают учёбу.

Рассмотрим понятие «трудовая мобильность». Оно напрямую связано с вторичной занятостью студентов. Трудовая мобильность – способность адаптироваться к условиям производства, новой технике, быть активным в процессе коммуникации и взаимодействия. Зачастую, студенты, которые совмещают учёбу с работой, отличаются высокой потенциальной трудовой мобильностью и достаточно коммуникабельны [2, с. 5].

Совмещая трудовую и учебную деятельность, студенты сталкиваются с такими проблемами, как временная и эмоциональная загруженность, нарушение режима дня и сна, нехватка времени на более длительную подготовку к учебным занятиям, что иногда приводит к падению успеваемости или даже пропуску лекционных и семинарских занятий.

Большое значение студенты академии придают изучению иностранного языка, усвоение которого должно помогать формированию компетентного специалиста. Свободное владение иностранным языком способствует успешной коммуникации студентов с иностранными гражданами, обучающимися с ними или взаимодействующих в процессе исполнения трудовых обязанностей, или при прохождении производственной практики за рубежом, позволяет ознакомиться с новейшими достижениями в рамках своей профессиональной сферы, часто размещаемых в англоязычных научных статьях. Кроме того, изучение иностранного языка позволяет улучшать умственные способности, тренировать память и чувствовать себе увереннее в современном мире, находящемся под влиянием процессов глобализации на основе вестернизации. Несмотря на то, что мы должны беречь историко-культурное наследие страны, заботиться о сохранении исторической памяти – всё это должно гармонично сочетаться с мирным и взаимовыгодным взаимодействием с другими странами. Знание иностранного языка выступает конкурентным преимуществом перед другими кандидатами на собеседовании, в том числе и в сфере сервиса, где подрабатывают большинство из опрошенных нами студентов. В дальнейшем, это может способствовать карьерному росту либо возможности найти более высокооплачиваемую работу.

Заключение. Таким образом, студенческая молодежь по-прежнему является одним из самых активных слоев населения, стремящаяся, несмотря на возникающие временные трудности, успешно совмещать трудовую и учебную деятельность и придает большое значение возможности формирования необходимых компетенций в рамках обучения в высшем учебном заведении.

Литература. 1. Маслоу, А. *Мотивация и личность* / А. Маслоу. – Изд. 3-е. -СПб. : Питер, 2019. – 400 с. 2. Зеер, Э. Ф. *Профориентология: теория и практика* / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. А. Садовникова. – М. : Академический проект, 2020. – 192 с.

УДК 811.124+373.6:546=161.3

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

Научный руководитель – **Волынец И.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЧЕЛОВОДСТВА В КИТАЕ

Введение. Китай имеет давние уникальные традиции пчеловодства. На данный момент в мире используется около 60 млн пчелиных семей, которые производят до 1 млн тонн меда. Самым крупным производителем этого продукта является Китай. Из 150 тысяч тонн китайского меда половина идет на экспорт. В Китае действует свой Институт Пчеловодства и широко используются прогрессивные методы разведения пчел.

Материалы и методы исследований. Материалом исследований послужили оригинальные статьи на китайском языке по указанной теме, позволяющие выстроить хронологию развития пчеловодства в Китае и определить особенности функционирования

данной отрасли в определенный исторический период. Методы исследований: описательный, историко-хронологический.

Результаты исследований. Пчеловодство – одно из древнейших занятий человека. Точное время, когда люди начали разводить пчел, сложно определить. В Турции археологами обнаружены фрески, связанные с пчеловодством, относящиеся к седьмому тысячелетию до нашей эры. История разведения пчел в Древнем Египте относится к 2400 году до н. э., а история пчеловодства в Китае насчитывает более 3000 лет.

За всю историю китайское пчеловодство прошло три этапа развития:

1. Сбор меда диких пчел. Человек просто забирал мед, не заботясь о пчелах, что приводило к гибели насекомых.

2. Бортничество. Древние пчеловоды изготавливали в дуплах деревьев специальные гнезда и селили туда пчел, а также использовали глиняные горшки, корзины из травы, бамбуковые трубы и деревянные ящики. Затем извлекали наполненные соты, оставляя часть меда в гнездах. Бортники научились разводить пчел и ловить рои. Бортничество стало настоящей профессией.

3. Рамочное пчеловодство. Этот этап вывел пчеловодство на новый исторический уровень. Человек изобрел искусственные ульи, куда помещал пчел. Сначала они представляли собой части деревьев с дуплами, потом их конструкция усложнилась. Появились пасеки, которые можно было размещать вблизи цветущих растений.

История рационального пчеловодства в Китае начинается до периода Цинь (770 г. до н.э. – 221 г. до н.э.): люди начали разводить пчел. Они ловили диких пчел и содержали их в глиняных горшках или дуплах деревьев. Мед использовался для приготовления напитков, лекарств и пищевых продуктов.

Династия Хань (202 г. до н.э. – 220 г. н.э.). В этот период люди начали использовать различные емкости для пчеловодства: корзины из травы, бамбуковые трубы и деревянные ящики. Мед и пчелиный воск стали более широко применять в быту для изготовления свечей, мазей и конфет.

Династия Тан (618–907 гг.) – период процветания пчеловодства в Китае. Мед использовался в качестве подношения при императорском дворе. Активно распространялись и продвигались пчеловодческие технологии. Кроме того, мед и пчелиный воск использовались для все большего количества разнообразных продуктов, таких как candированные фрукты, медовое вино и мыло из меда.

Династия Сун (960–1279 гг.). Это время принято называть «золотым веком» пчеловодства в Китае. В этот период создано множество книг по пчеловодству, например «Фэн Цзин», которые системно описывали технологии, оборудование и методы управления пчеловодством.

Династия Мин (1368–1644 гг.). Пчеловоды начали использовать ульи вместо традиционных сот, чтобы упростить разведение пчел и сбор меда. Материалы и структура ульев также улучшились.

Династия Цинь (1644–1912 гг.). Пчеловодство постепенно становится национальной отраслью. Качество меда постепенно улучшается, и продукты из меда начинают экспортироваться.

В период Республики (1912–1949 гг.) производство продукции пчеловодства постепенно становилось более масштабным. Мед стал широко использоваться в пищевой, фармацевтической и косметической промышленности.

С 1949 года, после основания Нового Китая, пчеловодство получает сильную поддержку со стороны государства. Начиная с 1980-х годов технологии, оборудование и породы пчел постоянно обновляются и совершенствуются. Завозятся высокопродуктивные породы пчел для увеличения медоотдачи и устойчивости к болезням; разрабатывается современное пчеловодческое оборудование (автоматические системы контроля температуры и влажности ульев, автоматические медосборники и т.д.); продвигаются научные методы управления пчеловодством, поддержания здоровья пчелиных колоний.

Заключение. Таким образом, Китай стал одним из крупнейших производителей и экспортеров меда. Пчеловодство внесло важный вклад в повышение доходов крестьян, охрану окружающей среды и устойчивое развитие сельского хозяйства. Следует отметить, что в будущем китайское пчеловодство продолжит развиваться. Планируется повысить эффективность отрасли путем дальнейшего обновления технологий, оборудования и методов управления пчеловодством; увеличить производительность пчел и их устойчивость к болезням путем разработки высококачественных пород; а усиление стандартизации и контроля качества в пчеловодстве повысит репутацию продукции на рынке.

Литература. 1. *Исследование истории развития древнекитайского пчеловодства [Электронный ресурс]* <https://www.doc88.com/p-67161802975778.html> – Дата доступа: 01.04.2023.

УДК 37.018.

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

Научный руководитель – **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ТРАДИЦИОННОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КИТАЕ И РЕАЛИИ XXI ВЕКА

Введение. Истоки китайской системы воспитания лежат в глубокой древности. На формирование теории и практики воспитания в Китае значительное влияние оказала деятельность Конфуция (Кун Цзы, 551-479 до н. э.), обобщившего педагогический опыт Древнего Китая. Конфуций первым начал внедрять в жизнь идею всестороннего развития личности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, поощрял самостоятельную работу учащихся и призывал их к нравственному самосовершенствованию.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов использовались научные труды, посвященные воспитанию в традиционной китайской семье; использовался метод историко-педагогического анализа.

Результаты исследований. Нормы взаимоотношений поколений в традиционной китайской семье приводятся в книгах конфуцианского канона. Предложенный Конфуцием принцип «ли» предполагал соблюдение порядка, установленного древними, утверждал власть высших над низшими, старше младших, как вечный и естественный закон [1, с. 60]. Воспитание было направлено на формирование уважения к традиции. В свою очередь, уважение к традиции предполагало и уважение к тем, кто их передает, к старшим и, прежде всего, к родителям. Поскольку государство рассматривалось как большая семья, послушание должно было найти себе место и в отношениях между правителем и подданными: тот, кто в семье слушает отца, в государстве подчиняется правителю.

Конфуцианство несло людям моральные принципы, укорененные в коллективизме: преданность своему народу и семье, уважение к родителям, к старшим, культ предков. Интересам семьи придавалось большее значение, чем отдельному лицу, которое рассматривалось только в контексте семьи. Это приводило к тому, что в Китае возникали кланы родственников, которые крепко держались друг друга и иногда могли образовывать целую деревню [4].

Система представлений китайцев о содержании, средствах, формах семейного воспитания сформировалась еще в VI веке до н. э. Содержание семейного воспитания китайцев охватывало физическое и умственное развитие ребенка, усвоение им нравственных идеалов, этических норм взаимоотношений между людьми. Оно было ориентировано на развитие практических умений и навыков, воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, подготовки к семейной жизни. Особое значение предавалось воспитанию трудолюбия, способность выполнить до конца независимо от обстоятельств, запланированную работу [1].

Главными чертами воспитанного человека считалась практичность, деловитость,