

Заключение. Таким образом, Китай стал одним из крупнейших производителей и экспортеров меда. Пчеловодство внесло важный вклад в повышение доходов крестьян, охрану окружающей среды и устойчивое развитие сельского хозяйства. Следует отметить, что в будущем китайское пчеловодство продолжит развиваться. Планируется повысить эффективность отрасли путем дальнейшего обновления технологий, оборудования и методов управления пчеловодством; увеличить производительность пчел и их устойчивость к болезням путем разработки высококачественных пород; а усиление стандартизации и контроля качества в пчеловодстве повысит репутацию продукции на рынке.

Литература. 1. *Исследование истории развития древнекитайского пчеловодства [Электронный ресурс]* <https://www.doc88.com/p-67161802975778.html> – Дата доступа: 01.04.2023.

УДК 37.018.

ПАНЬ ЧЭНЬ, студент

Научный руководитель – **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ТРАДИЦИОННОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КИТАЕ И РЕАЛИИ XXI ВЕКА

Введение. Истоки китайской системы воспитания лежат в глубокой древности. На формирование теории и практики воспитания в Китае значительное влияние оказала деятельность Конфуция (Кун Цзы, 551-479 до н. э.), обобщившего педагогический опыт Древнего Китая. Конфуций первым начал внедрять в жизнь идею всестороннего развития личности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, поощрял самостоятельную работу учащихся и призывал их к нравственному самосовершенствованию.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов использовались научные труды, посвященные воспитанию в традиционной китайской семье; использовался метод историко-педагогического анализа.

Результаты исследований. Нормы взаимоотношений поколений в традиционной китайской семье приводятся в книгах конфуцианского канона. Предложенный Конфуцием принцип «ли» предполагал соблюдение порядка, установленного древними, утверждал власть высших над низшими, старше младших, как вечный и естественный закон [1, с. 60]. Воспитание было направлено на формирование уважения к традиции. В свою очередь, уважение к традиции предполагало и уважение к тем, кто их передает, к старшим и, прежде всего, к родителям. Поскольку государство рассматривалось как большая семья, послушание должно было найти себе место и в отношениях между правителем и подданными: тот, кто в семье слушает отца, в государстве подчиняется правителю.

Конфуцианство несло людям моральные принципы, укорененные в коллективизме: преданность своему народу и семье, уважение к родителям, к старшим, культ предков. Интересам семьи придавалось большее значение, чем отдельному лицу, которое рассматривалось только в контексте семьи. Это приводило к тому, что в Китае возникали кланы родственников, которые крепко держались друг друга и иногда могли образовывать целую деревню [4].

Система представлений китайцев о содержании, средствах, формах семейного воспитания сформировалась еще в VI веке до н. э. Содержание семейного воспитания китайцев охватывало физическое и умственное развитие ребенка, усвоение им нравственных идеалов, этических норм взаимоотношений между людьми. Оно было ориентировано на развитие практических умений и навыков, воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, подготовки к семейной жизни. Особое значение предавалось воспитанию трудолюбия, способность выполнить до конца независимо от обстоятельств, запланированную работу [1].

Главными чертами воспитанного человека считалась практичность, деловитость,

трудолюбие, сильная воля, любовь к своей Родине, законопослушность, здоровый консерватизм и сдержанность в чувствах.

Самым важным в семейном воспитании был сам уклад жизни и деятельности детей, соблюдение ими режима труда и отдыха. Большое значение придавалась играм, копировавшим общественные ритуалы. Очень взвешенно в китайской семье подходили и к практике поощрений и наказаний. Наказания чаще всего применялись в виде замечания, осуждения, ограничения отдельных прав ребенка, а поощряли за конкретные достижения [2].

В традиционном Китае воспитание мальчиков и девочек сильно отличались. Мальчиков с детства воспитывали как рабочих, даже их детская игра имела характер производственной подготовки. К девушкам всегда относились значительно хуже, прививали им рабскую покорность и смирение, которые впоследствии воплотились в три правила покорности: дома повиноваться отцу, в браке мужу, в вдовстве сыну, и четыре правила добродетели: усердие в труде, супружеская верность, уважение к старшим (прежде всего к родственникам мужа), скромность в поведении.

Социально-политические процессы, которые имели место в Китае на протяжении XX столетия, оказали существенное влияние на семью, ее характер и функции. В вопросах воспитания был выбран путь к ликвидации и упрощению традиций, а воспитательные функции семьи были значительно урезаны, поскольку считалось, что внесемейный коллектив (трудовой, ученический) станет центром существования каждого человека, а семья будет разрушена [4].

Современная китайская семья является социальной единицей, главными функциями которой являются репродуктивная, экономическая, коммуникативная, рекреативная и воспитательная. Функция воспитания подрастающего поколения хотя и занимает важное место в системе семейных функций, значительно отличается от традиционной, а семейное воспитание в современном Китае уже не то, что было прежде. При этом новые традиции семейного воспитания еще не вполне сложились [3].

Только в последние годы в китайской печати начали появляться отдельные публикации, поднимающие вопрос о семейном воспитании детей, а в образовательных учреждениях все больше внимания уделяется изучению моральных норм конфуцианства и традиционной китайской культуре [4].

Снижению роли семейного воспитания способствует и процесс трансформации китайской семьи от традиционной к нуклеарной, что изменяет отношения между членами семьи [3].

Заключение. Сегодня традиционные семейные ценности китайского народа закреплены в законодательстве страны. Вместе с тем, семейное воспитание уже не является доминирующим, а с семейным воспитанием успешно конкурирует воспитание в институтах образования.

Литература. 1. Ван, Янь Янь *Традиции семейного воспитания в Китае* / Ван Янь Янь // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Аспирантские тетради.* – СПб., 2007. – N 17(43), ч. 2: Педагогика и психология, теория и методика обучения. – С. 54-57. 2. Фэн Ю-лань. *Краткая история китайской философии* / Фэн Ю-лань. – СПб.: Евразия, 1998. – 376 с. 3. Чэнь М. *Основные тенденции в развитии китайской семьи* / М. Чэнь, Н. М. Ноговицына // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2017. – Т. 26. – С. 186–191. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770747.htm>. – Дата доступа: 21.02.2023. 4. Шерстнева, Л. И. *Конфуцианские принципы нравственного воспитания человека и их значение для современности* / Л. И. Шерстнева, Ван Гохун // *Вестник Томского государственного университета.* – 2017. – № 425. – С. 172-177.