

чение архивных или брошюрованных лекций в прямом эфире, доступ к аудио– или видеоклипам, участие виртуальных учебных сообществ, возможность совместной работы нескольких студентов над заданиями, даже находясь на расстоянии и т.п. Студенты больше занимаются и мотивированы к обучению, когда они используют мобильные устройства, и их академическая успеваемость улучшается. [3]

Список использованной литературы

1. Мижерников, В.А. Психолого-педагогический словарь / В.А. Мижерников. – М.: Народное образование, 1998. 203 с.
2. The Use of Mobile Apps in Learning English Language. [Electronic resource]. Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/343926211_The_Use_of_Mobile_Apps_in_Learning_English_Language – Date of access: 23.04.2023
3. Логинова, А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А. В. Логинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 974-976. – URL: <https://moluch.ru/archive/88/17087/> (дата обращения: 30.05.2023).

УДК 378.018.46

Н.С. Мотузко, канд. биол. наук, доцент,
А.А. Русинович, д-р вет. наук, профессор,
*Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета»
государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА – УСПЕХ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ключевые слова: повышение квалификации, подготовка и переподготовка кадров, слушатели, агропромышленный комплекс.

Key words: professional development, training and retraining, listeners, agroindustrial complex.

Аннотация: Проблема обеспечения агропромышленного комплекса республики кадрами остается острой из-за существенных изменений демографической ситуации, ряда нерешенных социальных проблем села и других. Все это требует включения действенных механизмов, позволяющих осуществить логически цельную стратегию действий по всему комплексу сопровождения аграрной реформы.

Summary: The problem of providing the agro-industrial complex of the republic with personnel remains acute due to significant changes in the demographic situation, a number of unresolved social problems of the village and others. All this requires the inclusion of effective mechanisms that make it possible to implement a logically coherent strategy of actions for the entire complex of support for agrarian reform.

В комплексе мероприятий по повышению эффективности агропромышленного производства существенное значение придается обеспечению сельскохозяйственных организаций кадрами, способных внедрять новые технологии, прогнозировать оптимальные варианты выхода из нестандартных ситуаций. Значимость высококвалифицированных кадров в социально-экономических преобразованиях агропромышленного комплекса предполагает необходимость разработки системы, определяющей цель, задачи, основные направления и пути улучшения качества подготовки специалистов и закрепляемости их на производстве [1, 2, 7].

Проблема обеспечения агропромышленного комплекса республики кадрами остается острой из-за существенных изменений демографической ситуации, ряда нерешенных социальных проблем села и других. Все это требует включения действенных механизмов, позволяющих осуществить логически цельную стратегию действий по всему комплексу сопровождения аграрной реформы.

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров в 2022 году принимал активное участие в повышении квалификации и переподготовке кадров зооветспециалистов Республики Беларусь и стран СНГ. По итогам года некоторые области план не выполнили, а отдельные районы вообще не принимали участие в повышении уровня знаний своих специалистов. Такое отношение, возможно, повлияло на показатели в регионах по сохранности животных, воспроизводству, получению качественной и безопасной животноводческой продукции.

Для улучшения работы факультет повышения квалификации и переподготовки кадров проводит профориентационную работу в областях и районах республики, постоянно направляет письма в вышестоящие структуры по поводу комплектования учебных групп, также на сайте академии размещает рекламную информацию о направлениях и сроках обучения специалистов АПК.

Информация по обучению ветеринарных специалистов из стран СНГ представлена в таблице 1.

Таблица 1. Повышение квалификации ветеринарных специалистов Российской Федерации и Республики Казахстан

№ п/п	Регион	Категория специалистов	Количество, чел.	В том числе по видам обучения, чел.	
				повышение квалификации	переподготовка
1.	Российская Федерация	ветеринарные врачи	69	69	-
1.1	Республика Абхазия	ветеринарные врачи	19	19	-
1.2	Республика Дагестан	ветеринарные врачи	3	3	-
1.3	Республика Южная Осетия	ветеринарные врачи	31	31	-
1.4	Чеченская Республика	ветеринарные врачи	10	10	-
1.5	Краснодарский край	ветеринарные врачи	6	6	-
2.	Республика Казахстан	ветеринарные врачи	1	-	1
Итого:			70	69	1

На базе Учреждения образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» в 2022 году проходили стажировку преподаватели вузов и ветеринарные специалисты стран СНГ (таблица 2).

Таблица 2. Стажировка ветеринарных специалистов стран СНГ Российской Федерации и Республики Казахстан и Узбекистан

№ п/п	Регион (вуз)	Количество, чел
Российская Федерация		
1.	ФГБОУ ВО Российский государственный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева	25
2.	ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА	4
3.	ГБУ «Кропоткинская краевая ветеринарная лаборатория» Краснодарского края РФ	4
Республика Узбекистан		
1.	Самаркандский институт ветеринарной медицины	3
Республика Казахстан		
1.	Частная ветеринарная клиника	1
Итого:		37

В учебном процессе принимали участие 113 преподавателей.

Материал осваивался путем чтения лекций, проведения практических занятий на кафедрах и выездных практических занятий в сельхозорганизациях, областной ветеринарной лаборатории, на ОАО «Витебский мясокомбинат» и в других организациях.

Для чтения лекций и проведения практических занятий приглашались:

- **работники министерств и ведомств:** Департамент ветеринарного и продовольственного надзора Минсельхозпрода РБ, ГУ «Ветеринарный надзор», ГУ «Белорусское управление государственного ветеринарного надзора на государственной границе и транспорте», ГУ «Белгосветцентр», Витебская областная прокуратура и др.;

- **руководители и главные специалисты предприятий, сельскохозяйственных организаций:** ОАО «Витебский маслоэкстракционный завод», ОАО «Белвитунифарм», РУП «Витебское племпредприятие»; ОАО «Витебский мясокомбинат», СХП «Мазоловогаз» РУП «Витебскоблгаз», СПК «Ольговское», ОАО «Рудаково» Витебского района, филиал «Полудетки» ОАО «Молоко» Витебского района лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынков г. Витебска и др.;

- **руководители Департамента ветеринарии Краснодарского края Российской Федерации:** Департамент ветеринарии Краснодарского края, ГБУ «Кропоткинская ветеринарная лаборатория».

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров академии активно принимал участие в работе по оказанию научно-практической и консультативной помощи сельскохозяйственным организациям Республики Беларусь. Выезжая в районы и области Республики Беларусь, ученые читали лекции, проводили семинары, оказывали практическую и консультативную помощь руководителям и специалистам сельхозорганизаций, разрабатывали рекомендации и мероприятия по эффективному ведению сельскохозяйственного производства (кормление, заготовка кормов, гигиена животных, технология производства продукции, акушерство, гинекология и биотехнология воспроизводства животных, животноводство, генетика и селекция, инфекционные и инвазионные болезни, незаразные болезни, хирургия) [3, 4, 5, 6, 8].

Заключение. Для улучшения качества обучения специалистов АПК, комитетам по сельскому хозяйству и продовольствию облисполкомов необходимо разработать перспективный график повышения квалификации и переподготовки кадров на 5 лет.

Профессорско-преподавательскому составу академии принимать участие в мероприятиях, проводимых Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь по вопросам улучшения безопасности и качества животноводческой продукции в РБ.

Список использованной литературы

1. Демчук, М. И. Система повышения квалификации в условиях инновационных трансформаций национального образования / М. И. Демчук // Вышэйшая школа. – 2006. – № 3. – С. 66–69.
2. Олекс, О. А. Перспективы развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь / О. А. Олекс // Вышэйшая школа. – 2006. – № 3. – С. 70–75.
3. Получение молока высокого качества : монография / Н.С. Мотузко [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2019. – 223 с.
4. Совершенствование технологических процессов производства молока на комплексах : монография / Н. С. Мотузко [и др.] ; Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск : ВГАВМ, 2011. – 438 с.
5. Совершенствование технологических процессов производства молока на комплексах : монография / Н. С. Мотузко [и др.]. – Минск : Техноперспектива, 2013. – 481 с.
6. Технология получения и выращивания здоровых телят : монография / В. И. Смунев [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2018. – 246 с.
7. Трапянок, Н. Г. Повышение квалификации руководящих работников сферы АПК / Н. Г. Трапянок, Е. И. Сарвино, Е. И. Вильдфлуш. – Горки : Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – 31 с.
8. Физиолого-биохимические и технологические аспекты кормления коров : монография / В. К. Пестис [и др.] ; Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно : ГГАУ, 2020. – 425 с.

УДК 378 (476)

И.В. Мацкевич, аспирант, В.Г. Андруш, канд. техн. наук, доцент,
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», Минск,*

ОБУЧЕНИЕ ПО ОХРАНЕ ТРУДА КАК МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА

Ключевые слова: охрана труда; обучение в области охраны труда; производственный травматизм.

Key words: labor protection; labor protection training; occupational injuries.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы обучения по охране труда, раскрыта проблема обучения работников организации. Приводятся нормативные документы, которые предусматривают функционирование процедур в области обучения по охране труда, данные по производственному травма-