

и инверсии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костомаров, В. Г. Русский язык на газетной полосе / В. Г. Костомаров. – М.: МГУ, 1971. – 340 с.
2. Розенталь, Д. Э. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classes.ru/grammar/114.Rosental/>. – Дата доступа: 23.01.2021.

УДК 371.485

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Гончаров Е. А. – студент

Научный руководитель – **Девярых С. Ю.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Мировая экономика сегодня переживает становление нового, отличного от индустриального типа экономики – экономики знаний, сущность ее заключается в том, что факторами развития становятся знания и человеческий капитал. В этой связи можно говорить о том, что социально-экономическое развитие современного социума в значительной степени определяется развитием системы образования, способностью этой системы оказывать существенное влияние на повышение качества человеческого капитала.

Образование в Корее традиционно пользовалось высоким уважением. Конфуцианская мораль предполагала, что ученый и педагог находились на вершине социальной лестницы, а получение образования традиционно считалось приоритетом [2]. В этой связи встает вопрос: каковы ответы школьной системы Республики Корея на вызовы, которые ставит развитие экономики знаний.

Школьная система Республики Корея включает в себя шесть лет начальной школы, три года неполной средней школы, три года старшей школы и четыре года колледжа. В стране функционируют как государственные, так и частные школы. Однако и те, и другие находятся под жестким надзором национального и местных управлений образования.

Школьное дело в Республике Корея очень централизовано. Министерство образования и развития людских ресурсов определяет содержание и учебную программу, которая обязательна для выполнения. Отвечая на вызовы глобализированной экономики школьные учебные программы постоянно модифицируются, совершенствуются. Сегодня, если

считать с 1954 года, действует седьмая учебная программа. Ее целью является творческое развитие индивидуальности обучающихся с гармоничным сочетанием корейской культуры, а также других культур.

Во всех школах РК, начиная с первого класса начальной школы, изучается английский язык, а в старшей школе, помимо обязательного, предлагаются дополнительные уроки иностранного языка.

Традиционно школьное образование центрировано на точных и естественных науках.

За последние два десятилетия в стране много сделано для модернизации образования. Увеличено число полных средних школ, количество учебных часов в году. Расходов центрального правительства в ежегодном бюджете составляют около 20 % от всех расходов. Начиная с 1990 года, зачисления учащихся в начальную, а затем и среднюю школу почти всеобщие. Важно отметить, что 86 % принимают решение о продолжении обучения в колледжах и университетах [1].

В отличие от других стран с высоким уровнем развития образования, в РК профессия учителя высоко оплачиваемая и весьма престижная. Она входит в десятку наиболее оплачиваемых массовых профессий в стране [4].

Сегодня корейская экономика переживает резкий рост, который, как полагают специалисты, в значительной степени возможен потому, что корейцы придают большое значение получению высшего образования. Как говорят сами корейцы: «Разумнее вкладывать свои деньги в образование, чем хранить их в банке» [3].

Итак, процесс развития экономики знаний предполагает повышение качества жизни, которое достигается через повышение качества человеческого капитала. Корейская система образования оказалась высокоэффективной в условиях новой реальности, поскольку она в своей основе опирается на традиции приоритета образования для развития и социальной успешности личности. Изучение этой системы может быть полезно в практике работы отечественных образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусев, А. Н. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы / А. Н. Гусев, К. Р. Кашфуллина, К. А. Насонов // Вестник международных организаций. – 2014. – Т. 9. – № 1. – С. 124-149.
2. Девярых, С. Ю. Образование в Корее: история и современность / С. Ю. Девярых. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2021. – 244 с.
3. Кирьянов, О. В. Южная Корея / О. В. Кирьянов. – М.: Рипол-классик, 2017. – 380 с.
4. Костюнина, Г. М. Социальная политика в области труда (опыт Республики Корея) / Г. М. Костюнина // Труд за рубежом. – 2000. – № 4. – С. 23-39.

УДК 371.485