

## **КИМ ХЕН ЧЖИК – ЗАЧИНАТЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОРЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Гончаров Е. А.** – студент

Научный руководитель – **Девярых С. Ю.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

22 августа 1910 года был подписан Договор о присоединении Кореи к Японии. С первых же дней своего господства японские колонизаторы наряду с военным террором развернули широкую идеологическую экспансию. С самого начала протектората японские власти поставили целью взять полностью под контроль учебные заведения в Корее и подчинить своим интересам всю систему просвещения. Во всех учебных заведениях – государственных и общественных школах, педагогических училищах – преподавателями назначались японцы; они и определяли все вопросы учебно-воспитательного процесса. Можно сказать, что в начале XX века национальная система образования в Корее была подвергнута жесточайшему разгрому.

Вместе с тем в условиях крайне неблагоприятных для развития национального образования дело национальной педагогики не заглохло. Значительный вклад в развитие национальной корейской педагогики внес Ким Хен Чжик, который в 1917 г. вместе с патриотами-участниками движения за независимость страны основал Корейское национальное общество.

Корейское национальное общество ставило своей целью осуществление независимости страны объединенными силами самой корейской нации и строительство цивилизованного государства. Оно являлось одной из самых больших антияпонских подпольных революционных организаций, созданных патриотами Кореи внутри страны и за ее пределами до и после Первомартовского народного восстания [3]. Значительным направлением деятельности Корейского национального общества была педагогическая деятельность. В этой связи возникает вопрос: каковы социальные, политические и педагогические идеи, которые были положены в основание названного выше общества.

В основе педагогической деятельности Корейского национального общества были положены идеи «чивон». Они стали девизом жизни Ким Хен Чжика. Суть этих идей «не пошлое жизненное наставление, направленное на продвижение по служебной лестнице или на достижение блестящей карьеры и успеха в жизни, нет, это – революционные взгляды на жизнь, требующие видеть свое настоящее счастье и радость

жизни в борьбе во имя Родины и нации, это непоколебимый революционный дух – во что бы то ни стало добиться возрождения Родины, если даже придется бороться за это из поколения в поколение» [2].

В системе педагогических идей Ким Хен Чжика центральное место занимает, во-первых, мысль о необходимости подготовки представителей нового, подрастающего поколения как пламенных патриотов, горячо любящих свою страну и нацию, воспитании детей и молодежи как преемников революции, готовых продолжать ее из поколения в поколение. Таким образом, образование, согласно Ким Хен Чжику, дело, связанное с будущей судьбой нации [1].

В системе педагогических воззрений Ким Хен Чжика важное место занимают, во-вторых, вопросы содержания и методов обучения и воспитания. Он полагал, что содержание образования должно помогать воспитанникам обрести дух любви к стране и нации, способствовать тому, чтобы будущие поколения обладали морально-духовным обликом пламенных патриотов, борцов-революционеров, имеющих великий замысел. Он пояснил, что методы обучения должны соответствовать психологическим особенностям учащихся. В этой связи, им было выдвинуто положение о том, что суть метода убеждения в том, чтобы вселять в души воспитанников пламенный патриотизм и стойкий боевой дух.

Им была намечена мысль об использовании в процессе обучения наглядных пособий и приема сопоставления.

В своих педагогических идеях Ким Хен Чжик исходил, в-третьих, из необходимости и обязательности предоставления детям трудящихся народных масс возможности учиться. Основанием этому служило его уверенность в том, что освобождение Родины – дело широких трудящихся народных масс.

В целом, воззрения Ким Хен Чжика и его практическая педагогическая деятельность послужили толчком к введению патриотического образования в Корею, образования, основанного на духе национальной самостоятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Девярых, С. Ю. Образование в Кореи: история и современность / С. Ю. Девярых. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2021. – 244 с.
2. Ким Ир Сен. В водвороте века / Ким Ир Сен. Том 1. – Пхеньян, 1994. – 427 с.
3. Курбанов, С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. / С. О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.

УДК 349.2

## О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО