

УДК 32.019.51

## **ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СТУДЕНЧЕСТВА О СОВЕТСКОМ ПЕРИОДЕ ИСТОРИИ**

**Иванов А. П.** – студент

Научный руководитель – **Девярых С. Ю.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Историческая память рассматривается в социальной психологии как способность людей фиксировать, хранить и воспроизводить в своем сознании историческое прошлое. Историческая память, с одной стороны, является естественным свойством человека запоминать образы, события, явления, процессы и т. д., с другой – она входит в мировоззрение человека, является частью его морального сознания, поскольку детерминирует его поступки в настоящем.

Формирование знания о прошлом может рассматриваться как проблема получения и усвоения информации. Связь знаний о прошлом с информацией выдвигает на первый план такие характеристики, как доступность, полнота и надежность. А. Ф. Филиппов [2] отмечает, что на практике информация, которой располагают действующие в обществе субъекты, в большинстве случаев является как раз неполной, несистематической и зачастую случайной, что не может не сказываться на принимаемых на основе этой информации решениях.

Советская история – важная составляющая истории нашей страны. В ней были и великие достижения, и громкие победы. Вместе с тем в целом советская история воспринимается молодым поколением неоднозначно, поскольку зачастую заостряются моменты, связанные с неоправданными репрессиями, нарушением прав человека, унижением его достоинства. И если отдельные страницы ее сейчас замалчиваются, советскую историю невозможно вычленить из общесторического, в т. ч. и в топонимике [1]. Улицы наших городов свидетельствуют о событиях тех лет. В этой связи представляет определенную проблему вопрос о том, из каких источников черпает современная студенческая молодежь информацию о советском периоде истории нашей Родины.

Для решения этой проблемы мы опросили (опрос бланковый, анонимный) 81 юношу и 109 девушек студентов-первокурсников одного из аграрных вузов. Возраст респондентов – 17-18 лет.

В бланке анкеты испытуемым необходимо было выбрать (подчеркнуть) все источники информации, при помощи которых они обычно пополняют свои знания по истории советского периода нашей стра-

ны. Различия между группами устанавливались при помощи факт-критерия Фишера. Достоверность различий принималась на уровне  $P \leq 0,05$ . Результаты опроса представлены в таблице.

Анализ данных позволяет все источники информации студенческой молодежи по вопросам советского периода отечественной истории на три большие группы.

Таблица – Источники информации студенческой молодежи о советском периоде истории, в %

Источник информации	Юноши	Девушки	$P \leq$
Телевидение	59,2	64,8	н/з
Периодическая печать	16,6	16,2	н/з
Художественная литература	40,2	48,8	н/з
Научная литература	61,9	51,3	0,05
Родственники, друзья	30,9	48,6	0,05
Радио	4,5	2,7	н/з
Интернет	90,7	86,7	н/з

В первую группу мы включили один источник – интернет. Для получения информации о предмете нашего исследования им пользуется подавляющее большинство опрошенных. Вторую группу составили источники, к которым обращается более трети опрошенных: телевидение, художественная и научная литература, родственники. Третью группу составили наименее представленные источники: периодическая печать и радио.

Относительно различий между группами следует отметить, что юноши чаще обращаются к научной литературе, а девушки – к родственникам и друзьям.

Оценивая полученные данные, отметим, что интернет стал наиболее важным источником информации для студенческой молодежи по вопросам советской истории, что в целом отражает основной информационный тренд современной эпохи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокин, А. Прежде чем спорить об истории, ее надо знать / А. Сорокин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/07/10/sorokin.html>. – Дата доступа: 21.12.2020.
2. Филиппов, А. Ф. Конструирование прошлого в процессе коммуникации: теоретическая логика социологического подхода / А. Ф. Филиппов // Феномен прошлого / Ред. И. М. Савельева. – М.: ГУ ВШЭ, 2005. – С. 96-120.