

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Осипова И.С.

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск, Российская Федерация

Воспитание гражданина – не просто одно из направлений воспитательной работы в университете, а личная и общественная мировоззренческая задача в условиях глобальной перестройки современного мира.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота своей страны.

Невозможно переоценить роль патриотизма как одной из традиционных ценностей российской истории, идеи духовного единства личности и общества, защиты государственности от внешней экспансии, осуществления национальных и конфессиональных отношений и духовной жизни, обеспечения консолидации российского общества в условиях самых трудных и тяжелых испытаний [1, 2 и др.].

Как отмечают В.А. Земляков и О.Н. Шестопалова, «будучи нравственным чувством и регулятором поведения граждан, патриотизм является мощным фактором процесса социализации и формирования гражданской идентичности молодого поколения» [2].

Л.Д. Оболенская акцентирует внимание на том, что «негативная гражданско-патриотическая российская идентичность студентов затрудняет поиск жизненных смыслов, расширяет пространство правовой и нравственной аномии, вызывает чувство незащищенности, стимулирует рост девиантных форм поведения, выступает фактором социальной и межэтнической напряженности в обществе, рождая агрессию по отношению к «чужим» [3].

Однако навязывание ценностей не работает, наоборот, может стать их нивелированием. Поэтому для того, чтобы патриотические ценности были приняты, они должны стать частью естественной социальной активности молодого человека. Социальная активность студентов – это особое «свойство, детерминируемое взаимодействием с социальной средой по преобразованию себя и среды на пользу общества и самого субъекта посредством учебно-профессиональной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам» [4].

Факультет физической культуры в качестве базовой платформы для воспитания гражданина имеет возможность опираться на спортивно-патриотические ценности. Нарращивание пласта ложных ценностей вокруг молодежи должно уже не просто настораживать, а использовать все возможности педагогического инструментария для того, чтобы формировать любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. М.А. Чесноков, например, предлагает в качестве инструмента формирования спортивно-патриотических ценностей молодежи фитнес реалити-шоу [5].

Спортивно-патриотические ценности – это признанные значимыми ценности физической культуры и спорта и их агрегация с системой гражданско-патриотических ценностей.

Любые ценности включают три компонента: субъективный, когнитивный эмоциональный.

Субъективный компонент спортивно-патриотических ценностей характеризует личное глубинное положительное отношение к Родине, ценностям физической культуры и спорта и отождествление своих спортивных достижений со своей страной, городом и пр.

Потенциальная ценность спортивной деятельности связана с потребностями и интересами самого человека.

Когнитивный компонент раскрывается через знания студента о том, что такое патриотизм, гражданственность, ценности физической культуры и спорта и понимание сущности данных явлений, свободная ориентация в них, оперирование понятиями в своей жизни.

Эмоциональный компонент является поведенческой демонстрацией эмоционально-положительного отношения к ценностям физической культуры и спорта, гордости за свою страну, отсутствием индифферентного отношения к стране и ее достижениям на спортивной арене.

Значительное внимание должно уделяться созданию особой среды. Так, в холле факультета физической культуры размещен государственный флаг Российской Федерации. Студенты факультета физической культуры составляют основной состав знаменной группы на еженедельной торжественной церемонии внесения государственного флага Российской Федерации. Студенты факультета входят в состав студенческого отряда «Знамя Победы» Шадринского государственного педагогического университета, который занимается поисковой деятельностью [6].

Каждое спортивное мероприятие и спортивные соревнования начинаются с исполнения гимна Российской Федерации и поднятия государственного флага Российской Федерации. Торжественность момента подчеркивает значимость спорта для всех участников и зрителей.

В качестве организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания студентов факультета мы выделяем:

- опору на спортивно-патриотические ценности в процессе гражданско-патриотического воспитания как специфики факультета физической культуры;
- сочетание традиционных и современных форм и методов гражданско-патриотического воспитания студентов с учетом их спортизированной характера;
- вовлечение студентов всех уровней подготовки, реализуемых на факультете (бакалавриат, магистратура, СПО), в единую систему гражданско-патриотического воспитания.

Это позволяет формировать фундаментальные ценности спортивного движения, чувствовать гордость за страну, выражать уважение спортсменам, тренерам, болельщикам. Так формируется здоровая нация во всех отношениях, включая духовное.

Литература.

1. *Баева, Л.В. Гражданское самосознание молодежи в современной России и проблема культурной безопасности / Л.В. Баева // Человек. Сообщество. Управление. - 2013. - № 3. - С. 109-118.*
2. *Земляков, В.А. Воспитание чувства патриотизма как фактор формирования гражданской идентичности студентов / В.А. Земляков, О.Н. Шестопалова // Дискуссия. - 2016. - №5 (68). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-chuvstva-patriotizma-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoj-identichnosti-studentov> (дата обращения: 13.03.2024).*
3. *Оболенская, Л.Д. Гражданско-патриотическая российская идентичность студентов управленческой специализации / Л.Д. Оболенская // Теория и практика общественного развития. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskaya-rossiyskaya-identichnost-studentov-upravlencheskoj-spetsializatsii-1> (дата обращения: 13.03.2024).*
4. *Харланова, Е.М. Социальная активность студентов: сущность понятия / Е.М. Харланова // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-studentov-suschnost-ponyatiya-1> (дата обращения: 13.03.2024).*
5. *Чесноков, М.А. Формирование спортивно-патриотических ценностей молодежи в фитнес реалити-шоу / М.А. Чесноков // Культура: теория и практика. - 2017. -*

№2 (17). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sportivno-patrioticheskikh-tsennostey-molodyozhi-v-fitness-realiti-shou> (дата обращения: 13.03.2024).

6. Чупинова, Н.Ф. Поисковая деятельность студентов как инструмент патриотического воспитания / Н.Ф. Чупинова, А.А. Новожилов // Вестник ШГПУ. – 2017. - № 3(35). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poiskovaya-deyatelnost-studentov-kak-instrument-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 13.03.2024).

УДК: 37.037.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Перова Г.М.

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» ГСГУ),
г. Коломна, Российская Федерация

Аннотация: В статье дается характеристика применения современных технологий на занятиях по физическому воспитанию в вузе. Отмечается, что результатом использования игровых технологий в практике физкультурных занятий стала положительная мотивация к двигательному режиму, становление профессиональных качеств студентов.

Ключевые слова: педагогические технологии, студенты, игра, мотивация.

В настоящее время в вузах России применяются на практике различные регламентирующие документы, ориентированные на продвижение физической культуры и спорта в молодежной среде. Однако данные правовые акты не имеют решающего действия на состояние здоровья молодого поколения. Физическое и психологическое благополучие студентов и школьников имеет тенденцию к ухудшению. Согласно оценкам Всемирной Организации Здравоохранения, только каждый пятый молодой человек в мире выполняет нормы двигательного режима, которые соответствуют рекомендованным нормам. Низкий показатель физической активности зафиксирован во всех регионах Всемирной Организации Здравоохранения. Специалистами установлено, что снижение двигательного режима в таком формате приведет через десять лет к потере более пятисот миллионов человек в мире. Основной причиной будут являться болезни: артериальная гипертензия (47%) и депрессия (43%).

Министерство здравоохранения Российской Федерации заявило о низком уровне физической активности у 79,1% юношей и 80,9% девушек нашей страны. Несмотря на всю агитацию за здоровый образ жизни, малоподвижной молодежи не стало меньше. По данным федеральной службы государственной статистики юноши в России двигательную активность за последние пять лет на 1,8% снижают быстрее, чем девушки - 0,3%.

Оценка исследований в области социологии отношения студенческой молодежи России к собственному здоровью выявил, что 70,3% респондентов считают здоровье важным аспектом жизни современного общества. Несмотря на это, более 52% опрошенных молодых людей оценили свое состояние здоровья, как удовлетворительное. По данным статистики каждый третий студент высшей школы имеет 1-2 заболевания. 86,1% из них хотели бы повысить уровень собственного здоровья.

Министерство здравоохранения рекомендует молодому поколению выполнять нормы физической активности для поддержания здоровья сердца, мозга, общего состояния подрастающего организма человека. Понимание и принятие молодым поколением этого влияния сможет решить проблему двигательной активности будущего нашей страны.

Цель нашего исследования состояла в выявлении эффективных педагогических технологий для повышения мотивации студентов к физической активности.

Задачи исследования: изучить принципы игровой технологии; идентифицировать наиболее эффективные средства физической культуры, повышающие мотивацию студентов.