

(2,42±0,56 балла). У исследуемых практически отсутствовали навыки владения попеременным четырехшажным ходом, коньковыми лыжными ходами, переходами с одновременных ходов на попеременные.

По нашему мнению, данное положение объясняется в первую очередь слабой организацией учебного процесса по лыжной подготовке в учреждениях общего среднего образования, неустойчивым снежным покровом на территории Республики Беларусь на протяжении последних лет.

Таким образом, студенты испытывали явные затруднения в выполнении технических действий на лыжах, входящих в содержание школьной программы по физической культуре и здоровью для учащихся учреждений общего среднего образования. Это указало на необходимость овладения «школой лыжника» будущими тренерами по видам спорта в процессе проведения занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» в силу их низкого уровня технической подготовленности.

Литература.

1. Антонова, О. Н., Кузнецова В. С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / О. Н. Антонова, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.

2. Бутин, И.М. Лыжный спорт: учебник для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1983. – 336 с.

3. Спортивная метрология: учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. В. М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

4. Барков, В. А. Оценка технической подготовленности школьников при занятиях лыжным спортом / В. А. Барков, Ю. В. Сак // Фізична культура і здороўе. – 2001. – № 1. – С. 24–60.

5. Лыжные гонки. Теория и методика обучения в лыжных гонках: учеб. пособие / Н. А. Демко [и др.]; под. ред. Н. А. Демко. – Изд. 3-е., стер. – Минск: БГУФК, 2012. – 298 с.

УДК 769.011.1:37.016

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Стальмах А.В., Ткачёнок А.С., Обухова К.А., Пальвинский Е.Ю.

УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»,

г. Витебск, Республика Беларусь

В современном образовательном контексте обеспечение здоровьесберегающей среды становится все более актуальной исходной точкой для формирования качественной образовательной практики. Взаимосвязь между здоровьем и обучением приобретает ключевое значение, поскольку благополучие обучающихся и эффективность образовательного процесса тесно взаимосвязаны. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с формированием здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве, а также выявляется их влияние на процесс обучения и развития обучающихся.

Цель данной работы заключается в проведении социального исследования с помощью метода анкетирования студентов и учащихся в разных учреждениях образования на предмет их отношения к здоровьесберегающей среде в школах и вузах.

Материалами и методами нашей работы послужили статистические данные, полученные в ходе проведения социального опроса «Актуальные проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве», созданного с помощью платформы Google Forms. В исследовании принимали участие обучающиеся в высших

учебных заведениях, средних и средне-специальных. Опрос включал в себя девять вопросов о том, как респонденты оценивают состояние здоровьесберегающей среды и её качество.

Опрошенным были заданы вопросы:

- 1) Кем являются опрошенные (студент вуза, студент колледжа, школьник).
- 2) Что для вас здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве?
- 3) Считаете ли вы, что в образовательном учреждении, где учится ваш ребенок/вы учитесь, достаточно внимания уделяется созданию здоровьесберегающей среды?
- 4) Какие конкретные меры или изменения вы бы хотели видеть для улучшения здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве?
- 5) Считаете ли вы, что в образовательном учреждении проводится достаточное количество физических упражнений и спортивных мероприятий для поддержания здоровья учащихся/студентов?
- 6) Какие виды здоровьесберегающих мероприятий или программ, на ваш взгляд, необходимо внедрить в образовательное пространство?
- 7) Считаете ли вы, что дети/студенты получают достаточно информации о правилах здоровьесберегающего образа жизни в школе/вузе?
- 8) Какие меры, на ваш взгляд, должны приниматься для борьбы с вредными привычками среди студентов/учащихся и персонала образовательного учреждения?
- 9) Какова ваша готовность принимать активное участие в создании и поддержании здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве?

Результаты опроса по актуальным проблемам формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве, проведенного среди 107 человек (из которых 60 — студенты, 25 ученики колледжей, 22 — ученики школ) предоставляют ценную информацию о восприятии и потребностях участников образовательного процесса.

Участники опроса, а именно 70%, определили здоровьесберегающую среду как заботу о физическом и психическом здоровье всех участников образовательного процесса, при этом выделяя комфортные и безопасные условия для обучения и развития. Это указывает на необходимость комплексного подхода к обеспечению благоприятной образовательной среды.

Хотя большинство опрошенных считают (79,4%), что в их учебных заведениях достаточно внимания уделяется созданию здоровьесберегающей среды, есть также значительное количество тех, кто высказывает желание видеть больше усилий в этом направлении.

Касательно конкретных мер улучшения, выдвинутых участниками опроса, предложения варьируются от улучшения спортивных площадок до организации здоровых привычек и психологической поддержки. Это подчеркивает важность внедрения разнообразных программ и мероприятий для поддержания здоровья и благополучия в учебных заведениях, таких как: установка на территории школы аэрохоккей, кикер, мини бильярд; усовершенствование существующих спорт площадок; установление спортивных тренажеров.

Однако, существуют различные мнения относительно количества проводимых физических упражнений и спортивных мероприятий, а также о получаемой информации о правилах здоровьесберегающего образа жизни. Это подчеркивает важность индивидуального подхода к организации здоровьесберегающих мероприятий в учебных заведениях.

Ответы на вопрос о мерах борьбы с вредными привычками в образовательных учреждениях можно разделить на три условные ветви:

Во-первых, разнообразие предложенных мер свидетельствует о том, что существует осознание проблемы и готовность к ее решению. Ответы варьируются от организации бесед и лекций до проведения профилактических мероприятий, и психологической поддержки.

Во-вторых, выявляется важность индивидуального подхода к борьбе с вредными привычками. Некоторые опрошенные высказывают мнение о необходимости самостоятельного осознания проблемы и ответственности за свои действия.

В-третьих, имеется признание рецензентов того, что эффективность мер зависит от многих факторов, включая желание и готовность самих участников процесса. Это подтверждает мнение о том, что одни лишь беседы и лекции могут быть недостаточно эффективными без активного участия и вовлечения студентов/учащихся.

Наконец, участники опроса высказали различные уровни готовности принимать активное участие в создании и поддержании здоровьесберегающей среды (42,1% готовы иногда помогать, 26,2% готовы оказывать содействие во всём безвозмездно, 20,6% готовы помогать за вознаграждение, 11,2% не согласны помогать), что подчеркивает необходимость учета разнообразных интересов и возможностей вовлечения участников образовательного процесса в этот процесс.

Исследование выявило, что забота о здоровье всех участников образовательного процесса и создание безопасной среды являются приоритетом. Большинство респондентов полагают, что в их учебных заведениях достаточно внимания уделяется здоровьесберегающей среде. Однако некоторых обучающихся не устраивает уровень здоровьесберегающей среды в их учебном заведении, а именно обустройство спортивных площадок, оснащённость спортивным инвентарём, малое количество или вовсе отсутствие настольных игр (например, настольный теннис). Опрошенные высказали предложения по улучшению среды, которые варьировались от улучшения спортивной инфраструктуры до организации мероприятий по формированию здоровых привычек. Так же у молодых людей существует понимание необходимости комплексного подхода к борьбе с вредными привычками, который требует активного участия всех заинтересованных сторон. Важно сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса для обеспечения благоприятной образовательной среды.

Литература.

1. Разова, И. К. Педагогическое моделирование в реализации идей здоровьесберегающей среды образовательной организации / И. К. Разова // XIV Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2020 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 582-583. – Библиогр.: с. 583. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25490>.

2. Мельцина, А. Г. Формирование здоровьесберегающей среды (на примере ГУО «Средняя школа № 1 г. Сенно имени З. И. Азгура») / А. Г. Мельцина // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 396-398. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/22597>.

3. Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – Т. 2 - С. 167-168. – Библиогр.: с. 168. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/8119>.