

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сучков А.К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Эффективная организация физического воспитания в учреждениях высшего образования предполагает соблюдение общих требований к формированию социально-личностных компетенций обучающихся на основе принципов гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, к которому относится учебная дисциплина «Физическая культура». Реализация принципа гуманизации является отправной точкой в организации физического воспитания, поскольку формирует личностную направленность процесса. Личностная направленность физического воспитания в учреждениях высшего образования, формируя физическую культуру личности будущего специалиста, создает условия для активности обучающихся (инициативность, стремление к совершенствованию, упорство в этом стремлении, а также борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т. п.) и их личностной свободы (независимость суждений и поступков, возможность свободного выбора, самостоятельность и т. п.). Все перечисленное выше в комплексе будет определять эффективность использования выпускником приобретенных компетенций в решении гражданских и социально-профессиональных задач, адаптации и мобильности в будущих производственных условиях.

Цель исследования – формирование личностной направленности учебной дисциплины «Физическая культура» как реализация принципа гуманизации в физическом воспитании обучающихся учреждений высшего образования.

Материал и методы. Инструментальной основой нашего исследования явились педагогические методы, соответствующие намеченной цели: анализ и синтез, анкетирование, беседы.

Результаты и их обсуждение. Под физической культурой личности понимают комплекс свойств, характеризующий физическую образованность, физическую подготовленность и физическое совершенство личности, при ее активной физкультурно-спортивной деятельности, здоровом образе жизни. Формирует физическую культуру личности в результате самовоспитания и педагогических воздействий – физическое воспитание, органическая часть общего воспитания, соответственно направленный педагогический процесс. Раскрывая его сущность можно констатировать, что физическое воспитание является педагогически направленным процессом становления и развития свойств личности, специфическим содержанием которого является обучение двигательным действиям, совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в регулярных физкультурных занятиях [1].

Физическое воспитание в учреждении высшего образования осуществляется кафедрой физического воспитания и спорта, которая проводит учебную, методическую, научную, физкультурно-оздоровительную, спортивную, пропагандистско-идеологическую и воспитательную работу с обучающимися. Деятельность кафедры направлена на формирование у них теоретических знаний в области физической культуры, внедрение здорового образа жизни, укрепление здоровья средствами физической культуры, совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание высокого уровня культуры и моральных качеств. Руководством для деятельности кафедр физического воспитания и спорта в учреждениях высшего образования является типовая учебная программа

«Физическая культура» [2], разработанная на основании Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» [3] и нормативно-правовых документов, регламентирующих работу учреждений высшего образования.

На основании типовой программы кафедра физического воспитания и спорта учреждения высшего образования разрабатывает учебные программы по физической культуре с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала и направленности учреждения высшего образования. Учебные программы отражают специфику профиля учреждения образования, специальности, собственные научно-методические предпочтения и профессиональный опыт профессорско-преподавательского состава. Важной составляющей в разработке учебной программы «Физическая культура» является учет потребностей и предпочтений, обучающихся в конкретном учреждении высшего образования, что и является одним из основных факторов формирования осознанной потребности в регулярных физкультурных занятиях. Такой подход к разработке учебных программ позволяет формировать содержание учебной дисциплины «Физическая культура» инвариантной и вариативной составляющими. Инвариантная составляющая формирует у обучающихся их базовую физическую культуру. Вариативная часть предполагает предоставление образовательного выбора, как педагогам, так и самим обучающимся. Выбор вариативного компонента – подготовки обучающихся на учебных занятиях по виду спорта обусловлен рядом факторов, основным из которых является популярность, востребованность в студенческой среде [4]. Подготовка обучающихся по избранному виду спорта на учебных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура» возможна как в рамках соответствующей факультативной учебной дисциплины (начиная с третьего курса), так и в рамках вариативного компонента учебной программы (начиная с первого курса). Для организации таких занятий в учреждении высшего образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» (УВО ВГАВМ) ежегодно в начале учебного семестра проводится опрос первокурсников на лекциях по учебной дисциплине «Физическая культура». Традиционным вопросом анкетирования является: «Каким видом спорта Вы предпочли бы заниматься во время учебы в академии?». В различные годы, в зависимости от спортивной специализации преподавателей кафедры и физкультурно-спортивных предпочтений обучающихся, им предлагались для совершенствования различные виды спорта. Обработка анкет, проведенного в 2023–2024 учебном году анкетирования позволяет нам расставить в порядке востребованности (популярности) у обучающихся УВО ВГАВМ 14 видов спорта: 1) футбол; 2) волейбол; 3) баскетбол; 4) борьба; 5) аэробика; 6) плавание; 7) настольный теннис; 8) бокс; 9) легкая атлетика; 10) атлетическая гимнастика; 11) гиревой спорт; 12) лыжи; 13) армрестлинг; 14) шахматы.

Результаты анкетирования учитываются при составлении календарного плана-графика учебных занятий, при составлении учебных программ по видам спорта, используемых на факультативных занятиях, а также в качестве вариативного компонента. Разработка этих учебных программ обеспечивает личностную направленность физического воспитания в учреждениях высшего образования. Логично предположить, что программное обеспечение физического воспитания, учитывающее рейтинг видов спорта для каждого конкретного учреждения образования, будет способствовать эффективной подготовке будущих специалистов на основе их мотивации к личностно ориентированному обучению.

Заключение. Физическая подготовленность выпускников, двигательные умения и навыки, являясь социально-профессиональным результатом физического воспитания в учреждении высшего образования, быстро утрачиваются после завершения обязательного курса учебной дисциплины «Физическая культура», если не поддерживаются самостоятельно. Вместе с тем, с возрастом мотивация занятий физическими упражнениями у выпускников, ставших специалистами на производстве, снижается. Исходя из этого, одной из основных задач физического воспитания в учреждении высшего образования является формирование у обучающихся осознанной потребности в регулярных физкультурных

занятиях, устойчивых мотивов физического самосовершенствования. В связи с этим, совершенствование образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» необходимо осуществлять с учетом личностной ориентации занимающихся в выборе средств, методов и форм физкультурно-спортивной деятельности, которая оптимально соответствовала бы требованиям учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности студенческой молодежи. Это и будет реализацией принципа гуманизации в физическом воспитании обучающихся учреждений высшего образования.

Литература.

1. Матвеев, Л.П. *Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учеб. для высш. учеб. завед. физкульт. профиля. – 4-е изд. / Л.П. Матвеев – М.: Спорт, 2021. – 520 с.*

2. *Физическая культура: типовая учебная программа для учреждений высшего образования / В. А. Коледа [и др.]. – Минск, 2017. – 33 с.*

3. Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-3 «О физической культуре и спорте»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Н11400125>. Свободный.

4. Сучков, А.К. *Значимость вариативного компонента в разработке программ учебной дисциплины «Физическая культура» / А. К. Сучков // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : материалы II Межд. науч.-практ. конф., Гродно, 11–12 мая 2018 г. / Гродненский гос. аграрный ун-т; редкол.: В. К. Пестис (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 32–35.*

УДК 378.016: 796

ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сучков А.К., Мартынова Е.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме формирования уровня физической подготовленности (УФП) обучающихся учреждений высшего образования (УВО) к будущей профессиональной деятельности. Наиболее значимым решением проблемы является для выпускников, чья профессиональная деятельность связана с неблагоприятным влиянием ряда факторов. Для выпускников, на профессиональную деятельность которых не оказывают существенного влияния негативные факторы, формирование УФП обуславливает их работоспособность, уровень здоровья и творческое долголетие.

Цель статьи – привлечение внимания специалистов физической культуры в УВО к проблеме повышения УФП обучающихся.

Материал и методы. Исследования проводились в УВО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». В процессе исследований применялись методы: анкетирование обучающихся, наблюдения за практиками обучающихся, беседы со специалистами агропромышленного комплекса, анализ документов.

Результаты и их обсуждение. Формированию УФП выпускников УВО к будущей профессиональной деятельности уделяется должное внимание, что для работы в агропромышленном комплексе особенно важно в связи с удаленностью производственных участков, нестабильным рабочим графике работы на них, работы в полевых условиях при