

занятиях, устойчивых мотивов физического самосовершенствования. В связи с этим, совершенствование образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» необходимо осуществлять с учетом личностной ориентации занимающихся в выборе средств, методов и форм физкультурно-спортивной деятельности, которая оптимально соответствовала бы требованиям учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности студенческой молодежи. Это и будет реализацией принципа гуманизации в физическом воспитании обучающихся учреждений высшего образования.

### **Литература.**

1. Матвеев, Л.П. *Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учеб. для высш. учеб. завед. физкульт. профиля. – 4-е изд. / Л.П. Матвеев – М.: Спорт, 2021. – 520 с.*

2. *Физическая культура: типовая учебная программа для учреждений высшего образования / В. А. Коледа [и др.]. – Минск, 2017. – 33 с.*

3. Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-3 «О физической культуре и спорте»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Н11400125>. Свободный.

4. Сучков, А.К. *Значимость вариативного компонента в разработке программ учебной дисциплины «Физическая культура» / А. К. Сучков // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : материалы II Межд. науч.-практ. конф., Гродно, 11–12 мая 2018 г. / Гродненский гос. аграрный ун-т; редкол.: В. К. Пестис (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 32–35.*

УДК 378.016: 796

## **ЛИЧНОСТНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сучков А.К., Мартынова Е.И.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме формирования уровня физической подготовленности (УФП) обучающихся учреждений высшего образования (УВО) к будущей профессиональной деятельности. Наиболее значимым решением проблемы является для выпускников, чья профессиональная деятельность связана с неблагоприятным влиянием ряда факторов. Для выпускников, на профессиональную деятельность которых не оказывают существенного влияния негативные факторы, формирование УФП обуславливает их работоспособность, уровень здоровья и творческое долголетие.

Цель статьи – привлечение внимания специалистов физической культуры в УВО к проблеме повышения УФП обучающихся.

Материал и методы. Исследования проводились в УВО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». В процессе исследований применялись методы: анкетирование обучающихся, наблюдения за практиками обучающихся, беседы со специалистами агропромышленного комплекса, анализ документов.

Результаты и их обсуждение. Формированию УФП выпускников УВО к будущей профессиональной деятельности уделяется должное внимание, что для работы в агропромышленном комплексе особенно важно в связи с удаленностью производственных участков, нестабильным рабочим графике работы на них, работы в полевых условиях при

различной погоде, наличием вредных для здоровья производственных объектов, определенной доле ручного труда в производственных операциях и т.п. В то же время, процесс физической подготовки обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности осложняется снижением двигательной активности современной студенческой молодежи на фоне низкого УФП, что подтверждают, как данные наших исследований [1], так и данные литературных источников [2]. Это обуславливает необходимость разработки эффективных методик повышения УФП обучающихся и их интеграции в образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура».

Исходя из требований к организации современного образовательного процесса, решать задачи подготовки специалистов в УВО следует на основе формирования социально-личностных компетенций выпускника, определяемых рядом принципов: фундаментализации, междисциплинарности, интегративности, гуманизации, компетентного подхода и др. Среди перечисленных, приоритетным является принцип гуманизации, поскольку он обеспечивает лично-ориентированный характер образовательного процесса. Соблюдая этот принцип, необходимо в большей мере давать возможность обучающимся выбирать вид спорта для физической подготовки на учебных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура», мотивируя их тем самым к физическому самосовершенствованию. Это и будет являться реализацией личностной направленности учебной дисциплины «Физическая культура». Профессиональная же направленность учебной дисциплины «Физическая культура» основывается на соблюдении принципа компетентного подхода, который определяет требования к организации образовательного процесса, связанные с усилением его практикоориентированности. Исходя из этого, для каждой специальности необходимо определять соотношение составляющих в системе «физическая подготовленность» (состояние здоровья, двигательные умения и навыки, физические качества), а также в одной из ее составляющих – «физические качества». В процессе физической подготовки обучающихся к их предстоящей профессиональной деятельности следует отдавать приоритет совершенствованию профессионально важных физических качеств. Проведенные нами исследования показали, что современным выпускникам УВО аграрного профиля, также, как и в минувшие десятилетия, требуется достаточно высокий уровень развития физических качеств. Наиболее же важным физическим качеством для специалистов агропромышленного комплекса является выносливость [3]. В то же время, практика организации образовательного процесса по физическому воспитанию показывает, что для эффективного повышения УФП обучающихся на основе приоритетного развития выносливости не является достаточным овладение традиционным программным курсом «Физическая культура» с выполнением традиционных нормативов и зачетных требований. Эту задачу в современных условиях преподавателям следует решать на основе интеграции в преподаваемой учебной дисциплине инвариантной и вариативной составляющих. Интеграция инвариантной и вариативной составляющих становится возможной посредством использования, лично-ориентированного и профессионально-направленного вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура». Личностная составляющая обусловлена использованием на учебных занятиях по «Физической культуре» тренировочных средств популярных в молодежной среде, востребованных у обучающихся видов спорта, которые и будут являться вариативным компонентом учебной дисциплины. Профессиональную же составляющую будет обеспечивать разработанная для каждой конкретной специальности методика повышения УФП обучающихся на основе приоритетного развития профессионально значимых для их будущей работы по специальности физических качеств.

Заключение. Для создания условий эффективной физической подготовки, обучающихся УВО к предстоящей профессиональной деятельности, образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» следует компоновать вариативным компонентом с интегрированной личностной и профессиональной направленностью. Его содержание (тренировочные средства популярного, востребованного в студенческой среде

вида спорта) будет отвечать потребностям и желаниям обучающихся в физическом самосовершенствовании, а его структура будет способствовать решению одной из задач физического воспитания в УВО – повышению УФП обучающихся (приоритетное совершенствование профессионально важных физических качеств). Все это в комплексе будет решать актуальную в настоящее время задачу формирования физической подготовленности выпускников УВО к производственной деятельности по избранной специальности.

### **Литература.**

1. Сучков, А.К. Особенности формирования физической подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности (на примере учреждений высшего образования аграрного профиля) / А. К. Сучков, Е. П. Казимиров // *Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава* – 2018. – № 4. – С. 92–98.

2. Кряж, В. Н. Опыт мониторинга физической подготовленности нации в Республике Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // *Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год в 2 ч., Минск, 12–20 апр. 2011 г.* / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – Ч. 2. – С. 47–49.

3. Котло, Е.Н. Вариативная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе / Е.Н. Котло, С.С. Колесникова, С.А. Котло // *Теория и практика физической культуры*. – 2007. – № 6. – С. 57–59.

УДК 796.8

## **ГИРЯ СПОРТИВНАЯ ЭРГОНОМИЧНАЯ**

**Кабанов Ю.М., Колошкина В.А.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной Медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

**Гулидин П.К., Венскович Д.А., Трущенко В.В.**

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Полезная модель относится к спортивному инвентарю, в частности к устройствам для тренировки мышц тела. Гиря спортивная эргономичная может быть использована для развития силовых и скоростно-силовых способностей человека.

Известен спортивный снаряд, используемый для развития силовых способностей человека – гиря спортивная [1]. Она представляет собой цельнометаллический снаряд, состоящий из ручки и тела. Недостатком известной гири спортивной является то, что: 1. при взятии гири на грудь или поднятии вверх на выпрямленную руку давление всей массы тела гири осуществляется на одну точку предплечья, что вызывает болевые ощущения в этой части руки занимающегося; 2. так как тело гири имеет округлую форму происходит дискомфортное «заламывание» лучезапястного сустава и занимающемуся приходится прикладывать дополнительные усилия на мышцы кисти и запястье для избежания сваливания гири в сторону с предплечья.

Решаемая задача – совершенствование конструкции гири спортивной с целью улучшения удобства (эргономичности) в ее использовании для повышения качества и эффективности выполняемых упражнений при развитии силовых и скоростно-силовых способностей человека.

Задача решена тем, что в гире спортивной эргономичной, содержащей ручку и тело, в центральной части тела гири выполнено полукруглое углубление по всей длине вертикальной оси тела гири.