

Заключение. Установлено, что уровень выступления юношей Витебской области на практическом туре «спортивные игры» в рамках заключительного этапа олимпиады по учебному предмету «Физическая культура» и здоровье в 2018-2022 годы оказывает существенное влияние на итоговый результат выступления. С целью повышения уровня выступления юношей на олимпиаде нами впервые разработан и предложен для внедрения в работу модуль «спортивные игры» для комплексной программы учебно-тренировочных сборов по подготовке учащихся, общий объем которого, по нашему мнению, должен составлять 24 часа. Оценка эффективности предложенной разработки является предметом дальнейших исследований.

Литература.

1. *Тема 3.1 Олимпиадное движение как фактор развития ребенка в образовательной организации, условие формирования опыта творческой деятельности [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/view.php?id=348&chapterid=577>. – Дата доступа: 07.08.2022.*
2. *Об утверждении инструкции о порядке проведения Республиканской олимпиады по учебным предметам [электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20 ноября 2003 № 73. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srennee-obr/respublikanskaya-olimpiada-po-uchebnym-predmetam/>. – Дата доступа: 12.08.2021.*
3. *О проведении в 2020/2021 учебном году республиканской олимпиады по учебным предметам [электронный ресурс] : приказ Мин. образования Республики Беларусь, 25.09.2020 № 644 //Республиканская олимпиада по предмету «Физическая культура и здоровье». – Режим доступа: <https://olympiad.by/wp-content/uploads/2020/11/...pdf>. – Дата доступа: 12.08.2021.*

УДК 796

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

Щуко В.М.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Являясь приоритетным направлением общественного воспитания, воспитание гражданина ориентировано на непосредственное приобщение юношей и девушек к жизни в обществе через формирование их гражданской позиции. Учитывая междисциплинарный статус проблемы личности, следует отметить, что понятие «*гражданская позиция*» находится в поле внимания общественных наук, психологии, педагогики и духовной культуры.

Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я [2].

Содержание педагогического процесса формирования гражданской позиции личности включает в себя овладение социально ценным жизненным опытом. Процесс передачи социального опыта ориентируется на естественные интересы молодых людей, предусматривающие эмоциональную насыщенность самого процесса.

Цель данной статьи показать роль образовательного процесса по физической культуре в формировании гражданской позиции учащейся молодежи.

Образовательный процесс на занятиях по физической культуре характеризуется системой взаимоотношений преподавателя и студента, где основу профессиональной компетенции составляет уровень подготовки преподавателя, его способностей и умений к вариативному поиску единственно правильного решения качественно решать задачи учебных занятий.

Опираясь на результаты исследований в области компетентности, проведенные В.И. Андреева, В.Н.Введенского, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, В.А. Слостенина были выделены наиболее значимые знания, умения и навыки, позволяющие решать педагогические задачи дидактики. Было установлено, что профессиональная компетентность преподавателя включает специальные знания и умения, относящиеся непосредственно к учебной программе по физической культуре. Они включают принципы, методы и средства развития и совершенствования физических качеств, технической подготовки, выносливости, психологической устойчивости, воспитания воли и другие [3].

Профессиональные компетенции преподавателя непосредственно связаны со знаниями педагогики, психологии, социологии, физиологии. Дидактика базируется на системном взаимодействии и сотрудничестве субъектов педагогического, учебно-тренировочного процесса. [1].

Педагогический опыт преподавателя, который помогает найти наиболее правильные технологические методы для качественного решения задач, способствует оптимальному выбору содержания учебно-тренировочных занятий. Знания и опыт профессионально-педагогической деятельности составляют теоретическую основу профессиональной компетенции специалиста. Наличие и способность к эффективной реализации личностных компетенций преподавателя позволяет говорить о творческой природе специалиста, готовности сформировать познавательный интерес, закрепив его в мотивационной сфере, как постоянство стремлений к самосовершенствованию.

Когнитивные процессы: анализ, творческий поиск, выбор и принятие решения – составляющие компетентной деятельности любого специалиста, в том числе и преподавателя. Конструктивные умения и способности, направлены на решение образовательных, воспитательных или развивающих задач, подбор наиболее эффективных форм организации учебно-тренировочных занятий и занятий.

Организаторские умения, определяются способностями преподавателя включать обучающегося в различные виды деятельности и организовать педагогическое взаимодействие с каждым студентом, студентов между собой и всех, как коллектива в целом. Кроме этого преподаватель, как руководитель учебного процесса, должен владеть современными методиками и технологиями решения образовательных и воспитательных задач формирования гармонично развитой личности студента.

Коммуникационные умения преподавателя являются одной из наиболее важных групп умений. Разнообразие и содержательность занятий развивают познавательные интересы и увлеченность учебным процессом, формируют творческие способности и инициативность, способствуя субъектному взаимодействию между студентом и преподавателем.

Проведенный анкетный опрос студентов УВО ВГАВМ (279 чел.) установил, что: Студенты, которые высоко оценивают уровень и качество преподавания физической культуры (10-8 бал.) составляет 49%. Примерно такое же количество студентов считают, что преподавание ведется на достаточно низком уровне качества (3-1бал.) - 42%.

На вопрос, «Если бы занятия по физической культуре были не обязательны (без зачета)» студенты ответили следующим образом: - посещали регулярно - 9%; не посещали - 35%. Это указывает о слабом деятельном участии молодежи в области формирования физических потенций и совершенствования физических качеств личности.

Физическая культура представляет собой отдельное специфическое образование, включающее в себя физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенствование, физическую подготовку и спорт [4].

Занятия спортом положительно влияют не только на формирование физических качеств у студентов, но и рассматриваются нами как специфический вид деятельности, способствующий нравственному и трудовому воспитанию личности, развитию творческих способностей.

Стремление к честной борьбе и победе, успешное выступления спортсмена и его спортивные достижения формируют психологию победителя, что позволяет личности проявлять свои лучшие качества в условиях конкуренции на производстве, быть лидером и в других сферах деятельности.

Традиции развития студенческого спорта в академии (Витебском ветеринарном институте) берут свое начало в 1929 г., когда физическое воспитание было введено как обязательный предмет во всех вузах СССР. В 1931 г. была создана кафедра физического воспитания ветеринарного института, а в конце 40-х годов создается спортивный клуб.

На примерах прославленных спортсменов, чьи портреты размещены в галерее славы спортивного комплекса, учатся сегодняшние студенты, которые только начинают свой путь к спортивным вершинам, успешно совмещая учебную и спортивную деятельность, сдавая экзамены, как в аудиториях, так и на спортивных площадках.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить молодое поколение сильным, крепким, здоровым это одна из ведущих задач, стоящих перед образовательным учреждением. Ничто так не сближает педагогов и студентов как совместное участие в образовательном процессе, спортивных соревнованиях. Проведение совместных спортивных соревнований между педагогами и студентами является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации молодежи, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной формой самореализации.

Заключение. В системе образовательного процесса физический культуры познавательный, мотивационно-ориентированный, поведенческий компоненты воспитания гражданской позиции учащейся молодежи включает в себя формирование базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно и значимо.

Литература.

1. Волков, И.П. *Тренер (Coach). Спортсмен (Sportsman). Тренировка (Training)*/И.П. Волков: пособие. – Минск: БГПУ, 2017. – 380 с.

2. *Педагогика многообразия: учебное пособие / авт. кол.: О. Грауманц, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др.: под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал.* – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с.

3. Прохоров, Ю.М. *Инновационные компоненты учебно-тренировочного процесса / Ю.М. Прохоров // Мир спорта № 3 (60): изд-во ГУО БГУФК. – Мн., 2015. – С.38 – 43*

4. «Физическая культура»: *Типовая учебная программа для учреждений высшего образования / В.А. Коледа, Е.А. Куликович, И.И. Лосева, В.А. Овсянкин С.В. Хожемпо.* – Минск: Минобр. РБ, 2017. – 33с.