

2. Смирнов, Н.Г. *Физическая культура как фактор социального развития личности в современном российском обществе: Автореферат канд. диссертации.* – СПб., 1995г. – С. 33– 34.

3. Николаев, Ю. М. *Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты* / Ю. М. Николаев. – СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 2020. – С.456.

УДК 796.015-057.85(476+430)

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В БЕЛАРУСИ И В ГЕРМАНИИ

Цвигун К.И., научный руководитель **Тонкоблатова И.В.**
УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,
Гродно, Республика Беларусь

Введение. Физическое воспитание является неотъемлемым компонентом образовательного процесса в высших учебных заведениях. Учитывая уникальные характеристики студенческой жизни, система физического воспитания в вузах разработана с учетом специфических потребностей и особенностей этой возрастной группы.

Основная цель физического воспитания студентов заключается в обеспечении их всестороннего физического и психического развития, формировании здорового образа жизни и привитии навыков, необходимых для поддержания высокого уровня физической активности на протяжении всей жизни.

Цель исследования. Выявить особенности организации занятий по физической культуре и спорту в университетах обеих стран и определить различия и сходства в подходах к физическому воспитанию студентов в Беларуси и Германии.

Методы исследования. 1. Анализ литературы: изучение научных статей и других публикаций по теме. 2. Сравнительный анализ: сравнение основных принципов и подходов к физическому воспитанию студентов в Беларуси и Германии.

Система физического воспитания студентов Беларуси является важной составляющей образовательного процесса. Целью дисциплины «Физическая культура» в вузах является формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности [1, с. 3].

Самое главное в системе физического воспитания студентов — это правильно организованные разнообразные физические упражнения. Эти упражнения помогают эффективно формировать необходимые двигательные способности, умения и навыки, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Содержание занятий по физическому воспитанию определяется целями, которые ставит перед собой система, а также имеющимися возможностями и ресурсами (тренеры, спортивные сооружения и т.д.).

Специфичность системы физического воспитания студентов связана с тем, что в вузах занимающиеся различаются по состоянию здоровья (относятся к различным медицинским группам для занятий физическим воспитанием), полу, физическому развитию, функциональным возможностям, физической и спортивной подготовленности. Эти различия позволяют в системе физического воспитания студентов выделить четыре подсистемы (учебных отделений): основное, подготовительное, специальное, спортивное. [3, с. 61]

В Беларуси широко проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, такие как спартакиады, фестивали, забеги и другие. Они направлены на продвижение здорового образа жизни и активного отдыха среди студентов. [2, с. 129]

Физическое воспитание в Германии является частью учебного плана в каждой федеральной земле и определяется в специальных учебных программах со своими целями, содержанием и методами. Однако со слишком малым количеством часов. Как правило, два–три часа физкультуры преподаются в неделю. То, как именно происходит физическое воспитание, варьируется от земли к земле. 22,7% студентов занимаются в спортивных клубах. В новых федеративных землях занятия физкультурой проводятся все чаще и чаще, и спортивные клубы имеют более высокий уровень участия. [4, с.5]

В некоторых учебных программах земель центральным понятием является учебный проект. Например, в новой учебной программе Sek. II земли Северный Рейн-Вестфалия спорт больше не является отправной точкой для структурирования содержания учебных программ. [4, с.8]

Физическое воспитание здесь в вузах Германии является неотъемлемой частью студенческой жизни, занятия по физической культуре являются обязательными и, если возможно, всегда проводятся на свежем воздухе. Кафедра физической культуры в немецких университетах как правило отсутствует. Но также не стоит забывать, что в учебная система и распорядок в каждой земле имеют различия. Для успешного проведения занятий физической культурой приглашаются квалифицированные тренеры и инструкторы. Отличительной чертой является то, что для немцев теоретические знания по данной дисциплине не играют решающей роли. Больше внимание уделяется практике. Как правило, информацию о физических нагрузках и правильном питании студенты узнают на таких лекциях как биология или анатомия. [4, с. 56]

Выводы. Оба государства признают важность физического воспитания для студентов. В системах обучения обеих стран используются различные виды физической активности. Также для студентов в Беларуси и Германии представлены возможности для развития физических способностей, например, спортивные соревнования или мероприятия.

Как различия в учебной системе физического воспитания студентов можно отметить то, что в Беларуси занятия по физическому воспитанию являются обязательными для всех студентов, в то время как в Германии они могут являться обязательными только для студентов первого курса.

Изучение систем физического воспитания студентов в Беларуси и Германии позволяет сделать вывод, что обе страны придают большое значение физической активности в студенческой среде. Однако существуют различия в организации, структуре и реализации этих систем.

Литература.

1. Руденик, В. В. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: романо-германская филология / В. В. Руденик. – Гродно: ГрГУ, 2020. – 20 с.

2. Кудрицкий, В. Н. Профессионально-прикладная подготовка – составная часть физического воспитания студентов / В. Н. Кудрицкий. – Могилев: БрГТУ, 1985. – С.129 – 134.