

Страны Советов в годы Великой Отечественной войны: историко-публицистический очерк / С. Ю. Девярых. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.
3. Домошенкин, С. Десантные действия Днепровской флотилии на Припяти / С. Домошенкин, А. Вербовой // *Морской сборник*. - 2015. — № 5(2018). — С. 80—91. 4. Жутяев, Ю. Н. 100-мм плаворудие типа ДБ (проект 165) / Ю. Н. Жутяев // *Гангут*. — 1999. — Вып. 19. — С. 64. 5. Козлов, Т. Она называлась Днепровской / Т. Козлов // *Морской сборник*. - 2004. — № 6. — С.83—90.

УДК 947.6

БРАНОВИЦКАЯ В. В., студент

Научный руководитель – **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДЕТИ ВОЙНЫ КАК ПРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР СОВРЕМЕННОСТИ

Введение. Великая Отечественная война, безусловно, была одним из самых сложных периодов в истории Беларуси. В ее события были вовлечены и дети. Многие из них наравне со взрослыми, с оружием в руках участвовали в сражениях, ходили в разведку за линию фронта, на территории, занятые врагом, стояли у станков на заводах и фабриках, у каждого из них было одно желание на всех - помочь своей Родине и прогнать врага со своей земли.

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследования выступали публицистические и научные публикации об участии детей и подростков в боевых действиях и иных формах сопротивления в годы Великой Отечественной войны; использовался метод эссе – свободной трактовки моральных и социальных проблем.

Результаты исследований. В годы Великой Отечественной войны наша страна делала все, чтобы уберечь детей от страданий. Но порой эти усилия оставались тщетными. И когда дети беспощадной войны оказывались в пекле страданий и невзгод, они вели себя как герои, осилили, вынесли то, что, казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу. На их детские плечи легли задачи, выполнение которых было не под силу даже взрослым. Многие девочки и мальчишки, не достигшие совершеннолетия, стали героями разведки, оперативных групп и связи, оказывая невероятную помощь военным [1].

Белорусский пионер Марат Казей начал свой боевой путь с первых дней войны. Марат был разведчиком у партизан. Он был награжден медалями «За боевые заслуги», «За отвагу». И погиб в бою. Сражался до

последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя [3].

Зину Портнову война застала в деревне Зуи Полоцкого района, куда она из Ленинграда приехала на каникулы к бабушке. Став членом комсомольского подполья, Зина Портнова ходила в разведку, участвовала в диверсиях, лично уничтожив не один десяток фашистов.

Однажды, возвращаясь с очередного задания, она попала в руки к гитлеровцам. На допросе, схватив лежащий на столе пистолет, она застрелила двух фашистов, но убежать ей не удалось. Отважная юная патриотка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой [4].

Уже после войны, за мужество, отвагу и стойкость Марат Казей и Зина Портнова посмертно были удостоены звания Героя Советского Союза [1]. Своими подвигами эти герои приблизили Победу. Сколько было таких героев, точно не знает никто.

Большинство детей, взрослеющих в те времена, проходили сквозь ужас войны, видели смерть и разрушения. Некоторые, став свидетелями своих испепеленных городов, помогали спасать людей из-под завалов и разбомбленных домов. Они становились героями, даже не осознавая этого. Люди помогали друг другу, часто рискуя собственной жизнью. Дети, потерявшие своих родителей в войне, оказывались в трудной ситуации. Они становились «сиротами войны» и решали все свои проблемы самостоятельно. Некоторые из них находили приюты, где им давали еду. Но в большинстве случаев им приходилось сражаться за свою жизнь на улицах и в подвалах разрушенных городов. Дети, озлобленные на фашистов, втоптавших их жизни и будущее в грязь, шли в партизаны, становились «сыновьями полков». Трагедия войны была особенно жестока по отношению к детям. Несмотря на это, они не сдавались. Они проявили силу и смелость в самое сложное время. Их детство прошло под взрывами и залпами, но они оставались невероятно трудолюбивыми и решительными.

Героизм и самоотверженность детей в Великой Отечественной войне будут сохраняться в памяти поколений, а их подвиги будут запечатлены в генетическом коде будущих поколений. Память об этом передается не только по средствам государственной исторической политики (образование, СМИ), но и в личном общении с участниками тех событий.

Из своего личного опыта я помню все то, что рассказывала моя бабушка – Евгения Адамовна. Когда началась война, ей было всего пять лет, а когда она закончилась – восемь. Несмотря на свой малый возраст, она многое пережила и много запомнила из тех нелегких дней: смерть младших сестры и брата, повседневные страхи и тяготы жизни в оккупации. В ее памяти закрепился такой случай: их корова, следуя за людьми и подражая им, пригибаясь, ползла по окопу, спасаясь от пуль

врага. Бабушка хорошо помнит время, проведенное в партизанском лагере среди лесной чащи и болот. Мирные жители, солдаты, отставшие от своих воинских соединений, партизаны вместе скрывались от оккупантов. Она видела и помнила сожженные дома и людей, покалеченных в результате боевых действий.

В памяти детей военного времени навсегда остались эти безжалостные моменты прошлого. Война - это действительно не место для детей и нельзя сказать, что она для взрослых. Война - это страшное место, и время она лишь забирает и ничего не дает взамен.

Память об этом необходима нашему и всем последующим поколениям людей, поскольку с каждым новым поколением мы отдаляемся от событий прошлого. И лишь материальные свидетельства жизни и подвигов тех людей позволяют нам сохранять память о прошлом, помнить тех, кому мы обязаны вольною жизнью.

Заключение. Дети войны, воспитывая своих детей, наделяли их такими чертами характера, как решительность, любовь к Родине и своему народу, стремление защищать обиженных и обездоленных. А уже в свою очередь, поколение людей, воспитанных детьми, выросшими на войне, воспитывали наше поколение, опираясь на воспитание старшего поколения. Благодаря воспитанию, которое мы получили от старших поколений, тем качествам, которые они у нас сформировали, тому наследству, которое мы получили, будут долго сохраняться и передаваться из поколения в поколение память о героическом прошлом.

Литература: 1. *Девярых, С. Ю. Дети и подростки Страны советов в годы Великой Отечественной войны : историко-публицистический очерк / С. Ю. Девярых. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.* 2. *Герои страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://warheroes.ru/main.asp> - Дата доступа : 21.03.2024.* 3. *Морозов, В. Н. Марат Казей : [Худож.-докум. рассказ] / В. Морозов. – М. : Малыш, 1982. - 18 с.* 4. *Смирнов, В. Зина Портнова / В. Смирнов. – М. : Воениздат, 1980. – 223 с. .*

УДК 94(476)

БРАНОВИЦКАЯ В. В., студент

Научный руководитель – **Козлов А. В.**, старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПАМЯТЬ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ БЕЛАРУСИ В МЕМОРИАЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЯХ СОЛИГОРСКА

Введение. Солигорск – один из самых молодых городов Беларуси, но, как и многие другие города, хранит глубокую историческую память о Великой Отечественной войне. На его улицах и скверах возведены