

5. тематическая. В соответствии с данной классификацией паремии распределяются по содержанию или темам. Преимущество: помогает рассматривать паремии более существенно. Недостатки: не учитывает многозначные паремии, они не могут относиться только к одной теме; формирование тематических разделов происходит произвольно;

6. структурная. Данная классификация вводит модели-формулы: прямые утвердительные –  $A=B$ ; отрицательные –  $A \neq B$ ; причинно-следственные – где  $A$ , там и  $B$ ; подобие – какое  $A$ , такое и  $B$ ;  $A$  влияет на  $B$ ; с одной  $A$  различные  $B$ . Базируясь на данной классификации появились попытки создать международные классификации.

Таким образом, паремии играют важную роль в изучении культурно-языкового сознания. Их изучение с точки зрения лингвокультурологии позволяет культурно-языковое сознание народа, а также его восприятие мира в конкретно-чувственных образах.

Существует несколько классификаций паремий. Для исследований одной классификации недостаточно. Они должны подбираться с учетом целей и задач. Выявить единую классификацию не представляется возможным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жданова В. В. Пословицы и поговорки как источник изучения русского культурно-языкового сознания. / В. В. Жданова // Культурные слои во фразеологизмах и в дискурсивных практиках. – М., 2004. – С. 151-160.
2. Сидорков, С. В. Пословично-поговорочные паремии как фактор структурно-смысловой организации дискурса / С. В. Сидорков. – Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2003. – 214 с.

УДК 37(091)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СИСТЕМА «КЭЦЗЮЙ» В СРЕДНЕВЕКОВОМ КИТАЕ

**Пань Чэнь** – студент

Научный руководитель – **Девятых С. Ю.**

УО «Витебская ордена «Знак почета» Государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

В императорском Китае уже на рубеже I и II ст. н. э. была введена система государственных экзаменов на занятие государственных должностей – «система девяти рангов» [1].

Свой окончательный вид система государственных экзаменов приняла в период Суй (581-618 гг.). Она стала известна как система

«кэцзюй». В ней власти постарались исправить недостатки «системы девяти рангов». Так, претенденты стали оцениваться не из собственных представлений экзаменаторов, а согласно четко прописанным критериям. Кроме того, теперь решение о назначении претендента, выдержавшего испытания, принимало независимое центральное правительство [4].

В эпоху Хань официальной идеологией воспитания и образования становится конфуцианство. Классические конфуцианские трактаты изучаются в школах. Полный курс такого обучения составлял 10 лет.

Постепенно сеть учебных заведений расширялась, появились школы университетского типа. Произошли изменения и в государственных экзаменах. Теперь пройти испытания мог практически любой свободный человек, а вместо устных экзаменов были введены письменные. Для написания сочинений выбирались такие конфуцианские трактаты, как «Книга, перемен», «Книга этикета», «Весна и осень», «Книга поэзии», «Книга истории» [3].

Государственные экзамены проводились в три этапа. Экзамены на первую ученую степень (сюцай) проводились в уездном городе, на вторую (цзюйжень) – в провинции, на третью и высшую (цзиньши) – в столице. С конца X в. устоялась практика, что после столичных экзаменов устраивались собеседования при дворе, где сам император экзаменовал претендентов. Три самых успешных по результатам экзамена соискателя зачислялись в Придворную Академию [4].

На первом этапе кандидаты должны были написать сочинение по истории и философии и сочинить стихотворение. На втором этапе претендентам предстояло написать несколько сочинений по работам Конфуция и других известных мыслителей. Экзаменаторы проверяли знания в области истории, географии и государственного устройства страны. Оценивалось не только содержание работ, но и каллиграфические навыки кандидатов. Самым трудным и ответственным считался этап на звание цзиньши. На этом этапе оценивались не столько знания, но и самостоятельность суждений претендента.

Успешное прохождение этой части экзамена предоставляло возможность поступить на государственную службу и претендовать на высокую должность в императорском чиновничьем аппарате [3, с. 34].

Тема экзаменов – традиционный сюжет средневековой китайской повести [5]. Так, не устанавливались возрастные ограничения для участников. В средневековых повестях нередко описываются случаи, когда один и тот же экзамен вместе сдавали отец и сын.

Поскольку экзамены были очень трудными, с первого раза сдать

их удавалось немногим. Поэтому зачастую претенденты сдавали их несколько раз. Сама процедура экзамена была очень строгой, а требования – жесткими. Обычно экзамен длился несколько дней, а после успешной сдачи устраивались благодарственные жертвоприношения и пышные пиры.

Вместе с тем и в процессе сдачи экзаменов нередко были случаи коррупции, которые становились сюжетами средневековых повестей.

Женщин к экзаменам не допускали. Однако случаи, когда женщины, переодетые мужчинами, сдавали экзамены, описаны в средневековой художественной прозе.

Государственные экзамены, практиковавшиеся в Китае, были заимствованы в Корею, а трудами корейских ученых и педагогов принесены в Японию [2].

В начале XX века экзамены были отменены, однако не ушли в историю. Тысячелетняя практика старательного отношения к учению, уважение к интеллектуальному труду стали одной из наиболее значимых национальных черт современных китайцев.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев, Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1: Учеб. пособ. по спец. «История». – М.: Высшая школа, 1993. – 495 с.
2. Девярых, С. Ю. Исторический путь и традиции образования в Корее: монография / С. Ю. Девярых. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2021. – 128 с.
3. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студентов вузов / А. Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2003. – 400 с.
4. Очерки истории Китая. С древности до «опиумных войн» [Текст]: [Пер. с китайского] Акад. наук СССР. Ин-т китаеведения; Под ред. Шан Юэ. – Москва: Изд-во вост. лит., 1959. – 579 с.
5. Удивительные истории нашего времени и древности / Сост. И. Э. Циперович. – М.: Художественная литература, 1988. – 480 с.

УДК 378.147:811.1(476)

### ДИАЛЕКТЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Перелайко Е. А.** – студент

Научный руководитель – **Сталиневич Н. А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Английский язык возник в раннем Средневековье как язык части германских племен, вторгшихся в Британию. Он стал родным для большинства населения Великобритании, а с территориальным ростом Британской империи, распространился в Азию, Африку, Северную