

УДК 37.0

ДЕВЯТЫХ С. Ю., канд. психол. наук, доктор социально-политических наук
КНДР, доцент

УО «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Беларусь

ИДЕЯ ЧУЧХЕ КАК ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КНДР

***Резюме.** В статье рассматриваются идейные основания социалистической педагогики КНДР; показано, что его теоретические основания базируются на идее чучхе, подчеркивающей активную, творческую и сознательную роль человека в социальном преобразовании мира.*

***Ключевые слова.** Воспитание, КНДР, педагогическая антропология, социализм, чучхе.*

Введение. Метатеоретическим основанием педагогики, ее ядром выступает педагогическая антропология. Она вбирает в себя философские и научные знания о человеке и интегрирует их в отношении к обучению и воспитанию. Термин «педагогическая антропология» возник в шестидесятые годы XIX столетия в России. Впервые он был использован Н. И. Пироговым в его статье «Вопросы жизни». Затем этот термин начали использовать и другие ученые. Например, К. Д. Ушинский в своей статье «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский рассматривали человека как главную социокультурную ценность. Они были согласны с идеей о том, что источником педагогического процесса является воспитание, средства для которого они усматривали в самой природе человека [3, с. 197].

Сегодня педагогическая антропология выступает в качестве основы профессиональной подготовки будущего педагога. Она рассматривает воспитание как специально организованный процесс создания условий как для становления отдельного человека, так и для продуктивного существования и развития всего общества. В этой связи можно говорить о том, что воспитание – важная общественная ценность в каждую историческую эпоху [5, с. 16].

Материалы и методы исследований. В качестве материалов исследований выступали труды по идеям чучхе. Идейным основанием социалистического образования КНДР выступают самобытные педагогические идеи, созданные Президентом Ким Ир Сенем, развитые Генеральным секретарем Ким Чен Иром и обогащенные уважаемым Председателем Ким Чен Ыном.

Их содержание изложено в ряде классических трудов, наиболее важными из которых являются «Тезисы о социалистическом образовании»

Президента Ким Ир Сена, «О дальнейшем развитии образования» Генерального секретаря Ким Чен Ира, «Пусть преподаватели с честью выполняют свой долг профессионального революционера в претворении в жизнь курса партии на коренное обновление образования» уважаемого Председателя Ким Чен Ына.

В этих и во многих других трудах дано объяснение основополагающих вопросов социалистического образования, всесторонне обобщены и систематизированы педагогическая теория и практика социалистического образования КНДР [7, с. 5]. Использовался метод анализа базовых понятий.

Результаты исследований. Свои философские основания педагогическая антропология КНДР находит в идее чучхе. Ее концентрированное выражение может быть представлено принципом, который гласит: «Человек – хозяин всего, он решает все». Здесь под словами «человек – хозяин всего» подразумевается, что человек – властелин мира и хозяин своей судьбы, а слова «человек решает все» означают, что он играет решающую роль в преобразовании мира и решении своей судьбы [4, с. 94].

Суть сказанного заключается в том, что надо относиться к изменению и развитию мира, исходя из интересов человека, с точки зрения деятельности человека.

Идея чучхе исходят из того, что человек, наряду с биологической жизнью, живет и общественно-политической жизнью.

Хотя человек материальное существо, этим не исчерпывается вся его сущность. Человек - особый продукт развития материального мира - продукт социального развития, что и выделяет его из мира природы. Как общественное существо человек обладает самостоятельностью, способностью к творчеству и сознательностью.

Самостоятельность является свойством общественного человека, стремящегося жить и развиваться самостоятельно как властелин мира и хозяин своей судьбы. Благодаря самостоятельности человек разрушает природные оковы, борется против всех форм зависимости в обществе, ставит все на службу себе.

Человек - существо, обладающее способностью к творчеству. Способность к творчеству - свойство общественного человека, целенаправленно преобразующего мир и решающего свою судьбу. Благодаря своей способности к творчеству человек преобразует старое, создает новое, все более активно преобразует природу и общество в своих интересах.

Сознательность является свойством общественного человека, которое определяет всю его деятельность, направленную на познание и преобразование мира и самого себя. Человек, обладая сознательностью, познает мир и закономерности его развития, преобразует природу и развивает общество в соответствии со своими потребностями. Сознательность гарантирует самостоятельность и творческую способность человека как

общественного существа, обеспечивает его целенаправленную познавательную и практическую деятельность [4, с. 99].

Таким образом, «самостоятельность, способность к творчеству и сознательность - это общественные свойства человека, формируемые и развивающиеся социально-исторически. В мире только люди живут и действуют, вступая в общественные отношения. Человек, лишь находясь в обществе, сохраняет свое существование и добивается своей цели. Самостоятельность, способность к творчеству, сознательность присущи только общественному существу — человеку» [2, с. 19].

Вопрос о субъекте истории - основополагающий вопрос в понимании развития общества и революции с точки зрения идей чучхе, которые учат, что история развивается в ходе борьбы народных масс за преобразование природы и общества.

В общественном движении действуют общие законы материального мира, в нем нет субъекта, а движение природы происходит стихийно в силу взаимодействия объективно существующей материи. В свою очередь, общественное движение возникает и развивается благодаря активному воздействию и роли субъекта, причем субъектом общественного движения выступают народные массы. «Без них, как отмечает товарищ Ким Чен Ир, немислимо само общественное движение, не может быть и речи о развитии истории» [2, с. 24].

Итак, народные массы - это субъект истории. Однако не всегда и не в каждом обществе их место и роль одинаковы. В эксплуататорском обществе трудовые народные массы не могут осознать свое социально-классовое положение, свою мощь и объединиться в единую политическую силу. Лишь взяв в свои руки государственную власть и средства производства, создав социалистический строй, они освобождаются от эксплуатации и гнета и сознательно творят историю, как подлинные хозяева общества и своей судьбы.

Таким образом, вся история развития классового общества - история борьбы между творцами истории и силами, мешающими ее поступательному движению, между хозяином революции и ее врагом, то есть между трудящимися народными массами и реакционными эксплуататорскими классами. В ходе этой борьбы общество продвигается и развивается.

В социалистическом обществе происходят коренные перемены в положении и судьбе трудящихся народных масс, возрастает их роль и значение их места - это результат революционного руководства и борьбы рабочего класса. При этом развитие социалистического общества, руководимого рабочим классом, является процессом преобразования всего общества по примеру рабочего класса. Когда под руководством рабочего класса все общество будет полностью преобразовано по примеру передового рабочего класса, чрезвычайно возрастает значение места субъекта истории -

народных масс, несравнимо повысится их роль как движущей силы в развитии истории и революции.

Хотя народные массы и являются творцами истории, но они занимают достойное место и выступают в роли субъекта в социально-историческом развитии лишь благодаря правильному руководству. Для того, чтобы народные массы заняли достойное место и с честью выполняли роль субъекта истории, необходимо добиться соединения руководства с деятельностью масс.

Вопрос о соединении руководства с деятельностью масс представляет собой важную проблему особенно в революционном, коммунистическом движении, осуществляемом рабочим классом и широкими народными массами. Само коммунистическое движение — это высшая форма сознательного, организованного движения. Оно сопряжено с ожесточенной классовой борьбой, поэтому без правильного руководства не может увенчаться победой.

Руководство революционным, коммунистическим движением является по сути своей руководством народными массами со стороны партии и вождя.

Лишь под верным руководством партии и вождя рабочий класс, народные массы в состоянии настойчиво вести серьезную и сложную революционную борьбу за преобразование природы и общества, добиться национального и классового освобождения, успешно строить социалистическое и коммунистическое общество и управлять им.

Чтобы жить и развиваться, человек должен воздействовать на природу и создавать материальные блага. Преобразуя и покоряя природу, человек в состоянии устранить зависимость от сил природы, создать материальные условия для независимой жизни.

В свою очередь, борьба за преобразование общества — это борьба народных масс за создание социально-политических условий, позволяющих им освободиться от классового и национального порабощения. Лишь уничтожив старый и создав новый общественный строй, обеспечивающий человеку самостоятельность, народные массы могут стать подлинными хозяевами общества и своей судьбы, жить самостоятельной жизнью.

В этой связи воспитание можно рассматривать «как борьбу за создание идейно-культурных условий, позволяющих народным массам освободиться от пут старых идей и отживающей культуры. Поэтому перестройка общества, преобразование природы, воспитание нового человека составляют важнейший аспект борьбы народных масс за свою самостоятельность» [2, с. 29].

Вместе с тем, преобразование социального мира – процесс длительный и нелинейный, а это значит, что образование в социалистическом обществе по своему характеру «должно быть революционным, нацеленным на воспитание из нового поколения продолжателей революции, способных

принять эстафету революции и продвигать строительство коммунистического общества как идеала человечества» [1, с. 568].

Развитие образования сегодня выступает в КНДР в качестве приоритетной цели. Так, Председатель КНДР Ким Чен Ын отмечал, что образование обеспечивает преемственность революции, поэтому надо превратить КНДР в державу образования, процветающую и наращивающую свое могущество силой образования [6].

В рамках этой политической линии государство не только возводит новые и обустривает старые здания учебных, совершенствует их материально-техническую базу, но и укрепляет педагогические кадры, совершенствует содержание и методы обучения.

Заключение. Сказанное позволяет говорить о том, что педагогическая антропология в КНДР в своих теоретических построениях, не отрицая биологической составляющей человека, акцентирует его социальную природу. Подчеркивая целенаправленность процессов преобразования социального мира, идея чучхе подчеркивает целенаправленность изменения человека в процессе воспитания таким образом, чтобы он стал активным преобразователем социального мира. Сказанное говорит о том, что образование в социалистическом обществе должно принципиально отличаться от образования, которое практикуется в мире капитала, поэтому оно должно исходить из новых педагогических теорий и методов, коренным образом отличных от подобных учений старого мира.

Литература. 1. Ким Ир Сен. Сочинения. Том 26. – Пхеньян, 1986. – 508 с. 2. Ким Чен Ир. За унаследование и развитие идей чучхе. – Пхеньян, 1995. – 602 с. 3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с. 4. О Сон Чхор. Идеи чучхе и человеческое общество. – Пхеньян, 2014. – 180 с. 5. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / [Слободчиков В. И.]. - Екатеринбург : Информ.-изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2010. – 261 с. 6. 경애하는 김정은 동지께서 4.25 려관을 찾으시고 수해지역 학생들을 위한 교육준비 정형을 료해하시였다 // 로동신문. 2024.16.08. 7. 제바떡희, 에쓰. 조선민주주의인민공화국의 주체적인 교육사상과 교육제도. 평양시: 한국사회과학노동자협회. 주체109 (2020) 년 8 월.