

информацией, умениями и навыками. Являясь специфической формой общения, экскурсия дает возможность получить значительный объем информации, формирует способы мыслительной деятельности.

Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа, которое дополняется впечатлениями.

Экскурсия в музей вызывает большой интерес у иностранных студентов к настоящим предметам быта, изделиям народных мастеров, деталям одежды, к историческим событиям страны, в которой они находятся в данный момент. «Целью музейных экскурсий является не только знакомство с новыми культурными реалиями, но и «погружение» иностранных студентов в языковую среду, увеличение словарного запаса, активизация навыков аудирования» [2].

После экскурсии обязательно следует закрепить полученные знания и впечатления. В качестве домашнего задания можно попросить студентов составить свой словарь новых слов, которые услышали во время экскурсии, и перевести их на родной язык.

Занятия по русскому языку как иностранному в форме учебной экскурсии способствуют увеличению словарного запаса иностранных студентов, овладению ими умениями и навыками аудирования, формированию культуроведческой компетенции.

Используя образовательные возможности учебных экскурсий в учебно-воспитательном процессе вуза, можно улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть высоких результатов.

Список литературы

1. Панова Л.В. Учебная экскурсия по городу как средство изучения глаголов движения: лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ // Развитие современного образования: теория, методика и практика, 2015. № 4 (6). С. 174-177.

2. Нефёдов, И.В., Хашхаян, М.А. Экскурсия как способ формирования лингвокультурологической компетенции при обучении РКИ // Молодой учёный, 2015. № 20 (100). С. 602 – 606.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

УДК 378.178

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Баикова Л.Н.

УО «Витебский государственный технологический университет»

Одной из задач реализации Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года является повышение уровня культуры здорового образа жизни и ответственности молодежи за сохранение и укрепление своего здоровья [1]. В основе этого лежит осознание молодежью здоровья как общечеловеческой и личностной ценности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к занятиям различными видами спорта, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей.

Сегодня среди активной части молодежи формирование культуры здоровья становится популярным и модным трендом. Под культурой здоровья понимается целостное личностное образование, являющееся составной частью общей культуры человека, включающее совокупность активности и достижений личности по освоению ценностей здоровья и отражающее применение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья в жизнедеятельности [2, с. 49].

В то же время в молодежной среде наблюдаются негативные тенденции, проявляющиеся в ухудшении уровня физического и психического здоровья, деструктивных практиках поведения, гиподинамии и т.д. Особенно это проявляется при вхождении вчерашних школьников в студенческую жизнедеятельность, когда у студентов-первокурсников помимо появления новых форм организации образовательного процесса происходит перестройка многих сложившихся привычек и навыков: изменяется уклад жизни, окружение, бытовые условия. Такие изменения, происходящие в жизни первокурсников, зачастую вызывают эмоциональный дискомфорт, тревогу, что негативно сказывается на успеваемости и удовлетворенности учебным процессом и образом жизни в целом.

В процессе адаптации, когда ослаблены, отсутствуют или пока не сформированы наиболее адекватные способы вхождения в образовательную среду вуза, именно культура здоровья становится одним из наиболее востребованных психофизиологических ресурсов, позволяющих эффективно решать актуальные задачи начального этапа обучения. Здоровье и адаптация – тесно связанные и взаимообусловленные понятия: как способность к адаптации является фактором развития здорового человека, так и переход от здоровья к болезни свидетельствует о постепенном снижении способности организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды [3, с. 69]. В этой связи задачей УВО является создание образовательной среды, в которой обучающиеся будут чувствовать со стороны педагогического коллектива помощь и поддержку в процессе адаптации к новой учебной и жизненной обстановке и получения новых личностно-профессиональных компетенций.

С целью преодоления трудностей вхождения в новую социальную среду, установления внутригрупповых отношений, приспособления к

новым формам обучения в университете ежегодно разрабатывается план по адаптации студентов, в соответствии с которым данная работа ведется в нескольких направлениях:

проведение психодиагностического обследования первокурсников всех групп и факультетов с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде;

формирование благоприятного психологического климата внутри учебных групп и по месту жительства обучающихся в общежитиях;

проведение досуговых, профилактических мероприятий, а также информационно-разъяснительная работа.

Для проведения психодиагностического обследования первокурсников, нами используются две методики: «Самооценка психологической адаптивности», «Самооценка эмоционально - деятельностной адаптивности». В 2023/2024 учебном году обследованием было охвачено 84% студентов первого курса.

Анализ уровня самооценки психологической адаптивности, направленной на выявление способности первокурсников к приспособлению к существующим условиям в новой для них университетской среде, показал, что 21% обучающихся имеют высокий уровень психологической адаптивности, 29% - выше среднего, 12% - средний, 15% - ниже среднего, 23% - низкий.

Анализ уровня эмоционально-деятельностной адаптивности, направленной на выявление самоощущения первокурсников, их удовлетворенности своей жизнедеятельностью показал, что 22% студентов имеют высокий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности, 50% - средний, 27% - низкий, 1% - очень низкий уровень.

Данные психодиагностического обследования показывают, что первокурсники, которые ориентированы на развитие, самосовершенствование и на соблюдение принципов культуры здоровья обладают высоким и средним уровнем психологической и социально-деятельностной адаптивности; они легко приспосабливаются к новым условиям и характеру деятельности, поскольку способны организовать жизнь адекватно поставленным целям и задачам. Низкий уровень адаптивности характерен тем студентам-первокурсникам, у которых не сформирована целостная культуры здоровья: такие студенты не занимаются в спортивных секциях, имеют вредные привычки, у них отмечаются трудности в общении, сложные взаимоотношения в новом коллективе, агрессивность, тревожность. Студенты, которые имеют низкий, очень низкий уровень по двум методикам образуют так называемую «группу внимания». С данными студентами педагогом-психологом в течение всего учебного года проводится работа, направленная на преодоление дезадаптации в университетской среде.

Таким образом, успешная адаптация студентов первокурсников во многом зависит от сформированности культуры здоровья личности, устойчивых свойств личности, способствующих становлению мировоззрения и отношению к окружающей действительности, в том числе к своему здоровью и здоровью окружающих.

Список литературы

1. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 2349 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by>. Дата доступа 17.08.2024.
2. Башкова, Л.Н. Культура здоровья в системе общей культуры личности / Л.Н. Башкова, Л.Д. Бобылёва // Здоровье студенческой молодёжи : достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. Вып 2 / редкол.: А.Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. – С. 49-50.
3. Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.

УДК 159.99

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Бобровникова Н.С.

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: в статье представлено понятие педагогической технологии дебатов, первые упоминания и основные исследования. Рассмотрены «дебаты» через призму триединой цели занятия. Представлены компетенций, которые могут быть развиты через технологию «дебаты». Описаны виды дебатов, основные участники, принципы, которые способствуют эффективному и плодотворному обучению обучающихся в процессе реализации педагогической технологии.

Ключевые слова: дебаты, педагогические технологии, образовательное пространство.

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.