воспитательной деятельности. Это связано с тем, что он достаточно сложен и трудоёмок в реализации. Любой проект требует тщательной подготовки. В частности, до того, как он будет реализован, необходимо продумать все детали, нюансы и проблемы, которые могут возникнуть на пути реализации. От куратора проекта зависит ход его реализации, так как направлять движение должен именно он. Вместе с тем, современная модернизация в Республике Беларусь ведет к тому, что в общественной жизни будут востребованы именно те специалисты, которые умеют инициировать и реализовывать исследовательские, научные, воспитательные и другие проекты, так как проектная деятельность позволяет человеку самостоятельно приобрести и усвоить материал в удобной и доступной форме, формирует навыки нестандартного мышления и творческого потенциала [1].

В целом, по нашему мнению перспективы проектной деятельности в работе гражданско-патриотического клуба Гродненского государственного медицинского университета имеют тенденции к расширению и вовлечению в неё новых студентов, которые равнодушны к истории своей страны, к ее настоящему и будущему.

Список литературы

Григорьева, Н. В. Метод проектов в воспитательной деятельности как средство развития креативной личности в Иркутском колледже экономики сервиса и туризма / Н. В. Григорьева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 2. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1125/> (дата обращения: 16.08.2024).

УДК 37.017

МИР ЗООВОЛОНТЕРСТВА

Губаревич О.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

В УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» с 2018 года функционирует Волонтерский центр «Феникс». Ряды волонтеров регулярно пополняются.

Волонтер – это человек, который добровольно оказывает безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству, широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [1].

Зооволонтерство – это вид добровольческой деятельности, направленный на помощь животным. Зооволонтеры могут ухаживать за

животными в приютах, участвовать в их спасении и реабилитации, помогать в поиске нового дома, а также проводить просветительскую работу. В последние годы зооволонтерство становится все более популярным, растет осведомленность общества о проблемах бездомных животных.

Волонтеры центра «Феникс» целенаправленно и систематически посещают Витебский приют для бездомных животных «ДОБРИК».

Приют является первым и единственным государственным приютом в Беларуси, который играет огромную роль в приближении к международным стандартам отношения к животным. В Приюте каждое животное получает временное пристанище, медицинский уход и опыт общения с людьми, а затем находит новых заботливых владельцев. В настоящее время в Приюте проживает около 350 собак и кошек. Коллектив Приюта состоит из преданных и заботливых сотрудников, включая врачей, фельдшеров, уборщиц, поваров и рабочих по уходу за животными. Они обеспечивают медицинский уход, кормление и социализацию их подопечных. Каждый день они работают над тем, чтобы животным было комфортно и безопасно. Девиз Приюта: «Каждый хвостик нуждается в семье! Мы хотим обеспечить ответственное отношение к животным. Наша миссия заключается в предоставлении убежища и помощи безнадзорным животным, обеспечении их медицинского ухода, стерилизации и передаче их в заботливые дома. Мы также работаем над повышением осведомленности об уходе за животными и воспитании гуманного отношения к ним у населения» [3].

Каждому желающему необходимо сориентироваться в пространстве волонтерской помощи в сфере защиты животных и принять собственное ответственное решение о волонтерском участии в тех или иных проектах или акциях. Вовлеченным сторонам необходимо содействие в планировании и реализации успешных волонтерских акций и проектов, направленных на защиту животных.

Начинающие добровольцы должны знать, что ждет их на первых этапах работы, а также готовить их к долгосрочному участию в волонтерской деятельности, позволяет заранее учесть и обойти возможные трудности, а тем, кто уже знаком с волонтерством в сфере зоозащиты, возможно систематизировать собственный опыт.

Зооволонтеры могут оказывать помощь животным, осуществлять уборку вольеров, выгуливать собак в приютах, выполнять другие элементарные действия. Мир зооволонтерства – это возможность реализовывать собственные проекты и расти профессионально.

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко 1 апреля 2024 г. подписан Закон «Об ответственном обращении с животными» № 361-З (принят Палатой представителей 28 февраля 2024 г., одобрен Советом Республики 20 марта 2024 г.). Настоящий Закон определяет правовые

основы ответственного обращения с животными, направлен на обеспечение безопасности, осуществление и защиту прав и законных интересов физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц при обращении с животными, защиту животных от жестокого обращения с ними, утверждение принципов гуманности в обществе и укрепление его нравственности [2].

Зооволонтерам необходимо владеть нормативно-правовыми основами по данной тематике.

С целью структуризации сведений о зооволонтерстве, закреплению принципов и норм, действующих в данной сфере, мною были разработаны Методические рекомендации «Мир зооволонтерства», которые содержат предложения по основным аспектам деятельности, нацеленные на вовлечение новых и повышение эффективности и мотивации действующих волонтеров. Рекомендации помогут в решении задач по развитию человеческих ресурсов в области защиты животных, что будет способствовать укреплению потенциала и дальнейшему росту этого добровольческого направления в учреждениях образования, расширению сфер деятельности и улучшению качества ухода и помощи животным, содержащимся в приюте.

Зооволонтерская деятельность осуществляется поэтапно. Изучив информацию на сайте, координатором и волонтерами учреждения образования принимается решение об оказании волонтерского содействия Приюту. Координатор связывается с администрацией Приюта по указанным номерам телефонов на сайте, договаривается о дате и времени приезда обучающихся – волонтеров, сообщает реквизиты учреждения образования для оформления, при необходимости, документов (письма, плана, договора и др.).

Перед непосредственным осуществлением функций зооволонтеров необходимо пройти инструктаж по технике безопасности при взаимодействии с животными, что будет способствовать точному пониманию поставленной перед ними задачи и сделают работу зооволонтеров более эффективной и безопасной. Общие правила техники безопасности зооволонтеров гласят о том, кто может быть допущен к зооволонтерству, как обращаться с животными при встрече, выгуле, кормлении и т.д.

Зооволонтеры выполняют разнообразные функциональные обязанности, список задач которых формируется применительно к каждой конкретной ситуации, может дополняться и актуализироваться, в зависимости от требований, опыта и компетенции волонтеров, по договоренности между Приютом и волонтерами, администрацией учреждения образования.

Основные задачи при осуществлении деятельности зооволонтеров: организация работы, благоустройство, социализация животных,

ветеринарная помощь, сопровождение, просвещение, организация и проведение мероприятий, медиасопровождение, автоволонтерство и др.

Быть волонтером в сфере помощи животным может не каждый. Для этого нужно обладать определенным набором личностных качеств: любовь к животным, желание положительно влиять на ситуацию с безнадзорными животными, коммуникабельность, исполнительность, умение работать в команде, пунктуальность, стрессоустойчивость, терпимость, умение координировать, дисциплинированность, ответственность.

По результатам опроса добровольцев Волонтерского центра «Феникс», участие в зооволонтерской деятельности, любовь и уважительное отношение к животным порождает теплоту души, которая проявляется во всем: в отношении к природе, окружающим людям, к самой жизни. Бескорыстная помощь бездомным животным позволяет сразу увидеть результаты своей деятельности, что стимулирует дальнейшее занятие этим видом волонтерства.

Были достигнуты ожидаемые результаты от включения студенческой молодежи в зооволонтерскую деятельность:

- оказание конкретной посильной помощи нуждающимся бездомным животным;
- достижение наиболее комфортного сосуществования людей с собаками и кошками, исключая ущерб с обеих сторон;
- передача положительного социального опыта, в основе которого лежат общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного поведения и способности приносить пользу себе и окружающим;
- развитие и формирование ценностных ориентаций;
- снижение риска развития у молодежи негативных социальных явлений;
- воспитание активной жизненной позиции, инициативы молодежи;
- развитие лидерских качеств, социальных навыков и способности эффективно работать в команде.

Волонтерскую деятельность можно рассматривать как особую форму отношения человека к миру, отражающую его готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей, способствующую формированию ценностных ориентаций и социального опыта молодежи.

Зооволонтерская деятельность играет особую ценную роль в формировании у молодежи первичных знаний, опыта, практических навыков, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными и ответственными гражданами своей страны.

Список литературы

1. Горленко, В. П. Основы волонтерской деятельности: помощь различным группам населения : практ. пособие / В. П. Горленко, Н. Н. Зенько. – Гомель : ГГУ, 2017 – 47 с.

2. Информационно-правовая система «ЭТАЛОН-ONLINE» / Закон Республики Беларусь № 361-З (Закон Республики Беларусь от 1 апреля 2024 г. №361-З «Об ответственном обращении с животными.») [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=h12400361&q_id=636548 – Дата доступа: 26.07.2024.

3. Официальный сайт Витебского приюта для бездомных животных «ДОБРИК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobrik.by/> – Дата доступа: 26.07.2024.

УДК 37.034

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Даркина А.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Педагогический процесс – явление, для которого характерно пристальное внимание на трансформации общественного сознания. В 2021/22 учебном году на передний план для педагогов-гуманитариев вышла задача преподавания дисциплины «Краеведение». Следует отметить, что в системе СПО в учебных планах прежде не существовало данного предмета, поэтому наша задача – ретроспективно описать в данной статье, с какими трудностями пришлось столкнуться педагогическому коллективу Воронежского юридического техникума в процессе работы и предпринять попытку выявить сложные места при реализации идеи воспитания патриотизма у студентов СПО. Кроме того, актуальность настоящего исследования заключается в том, что 2022 год, который был объявлен Указом Президента РФ В.В. Путиным Годом сохранения культурного наследия народов России, позволил педагогическому сообществу существенно скорректировать учебные планы и программы исходя из насущных задач. К сожалению, приходится констатировать, что педагоги системы СПО сталкиваются в рядом сложностей, среди которых можно выделить дефицит адаптированного этнокультурного материала в учебных заведениях, с одной стороны, и недостаточная методическая проработанность активных форм преподавания краеведческой культуры, с другой.

Главным недостатком в деле воспитания патриотизма и гражданственности у обучающихся применительно к дисциплине