

Список литературы

1. Горленко, В. П. Основы волонтерской деятельности: помощь различным группам населения : практ. пособие / В. П. Горленко, Н. Н. Зенько. – Гомель : ГГУ, 2017 – 47 с.

2. Информационно-правовая система «ЭТАЛОН-ONLINE» / Закон Республики Беларусь № 361-З (Закон Республики Беларусь от 1 апреля 2024 г. №361-З «Об ответственном обращении с животными.») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=h12400361&q_id=636548 – Дата доступа: 26.07.2024.

3. Официальный сайт Витебского приюта для бездомных животных «ДОБРИК» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobrik.by/> – Дата доступа: 26.07.2024.

УДК 37.034

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Даркина А.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Педагогический процесс – явление, для которого характерно пристальное внимание на трансформации общественного сознания. В 2021/22 учебном году на передний план для педагогов-гуманитариев вышла задача преподавания дисциплины «Краеведение». Следует отметить, что в системе СПО в учебных планах прежде не существовало данного предмета, поэтому наша задача – ретроспективно описать в данной статье, с какими трудностями пришлось столкнуться педагогическому коллективу Воронежского юридического техникума в процессе работы и предпринять попытку выявить сложные места при реализации идеи воспитания патриотизма у студентов СПО. Кроме того, актуальность настоящего исследования заключается в том, что 2022 год, который был объявлен Указом Президента РФ В.В. Путиным Годом сохранения культурного наследия народов России, позволил педагогическому сообществу существенно скорректировать учебные планы и программы исходя из насущных задач. К сожалению, приходится констатировать, что педагоги системы СПО сталкиваются в рядом сложностей, среди которых можно выделить дефицит адаптированного этнокультурного материала в учебных заведениях, с одной стороны, и недостаточная методическая проработанность активных форм преподавания краеведческой культуры, с другой.

Главным недостатком в деле воспитания патриотизма и гражданственности у обучающихся применительно к дисциплине

«Краеведение», на наш взгляд, можно называть несогласованность действий на федеральном и местном уровнях: планы и рабочие программы в указанный период зачастую трансформировались чересчур стремительно, и образовательный процесс в подобных условиях осложняется координацией действий для изучения определённых тем.

Тема 5.1.: «События Февраля и Октября 1917 г. на Воронежской земле» демонстрирует распространение революционных идей в воронежском регионе. Известно, что наш город и область так же, как и другие регионы России, испытывали настроения вооружённой борьбы с пережитками прошлого, что воплотилось в создание широкой базы революционных действий. Недовольство отдельных категорий населения привело к росту протестных движений, что подогрело революционную ситуацию. Работу обучающихся можно построить по принципу исследовательской деятельности, предложив фрагмент исторического текста для последующего обсуждения: «Из корреспонденции большевистской газеты “Вперёд” о тяжёлых условиях труда воронежских рабочих. 22 декабря 1904 г. Воронеж. Самым крупным рабочим центром являются здесь мастерские Юго-Восточных железных дорог – до 1500 человек. Далее имеются механические заводы: Столля – около 500 рабочих, Иванова – до 200 рабочих и Гаусмана – более 100. Затем есть маслобойные заводы, паровые мельницы, казённый винный завод, мастерские Киево-Воронежской ж.д. и много мелких заведений. Собственно в механическом производстве насчитывается до 3000 рабочих. ...Положение рабочих тяжёлое и почти одинаковое на всех заводах. Лишь немногие, имеющие свои домики, поставлены в несколько лучшие условия. Заработная плата нищенская. ...У Столля никуда негодные помещения, в мастерских ж.д. бесконечные штрафы» [1, с. 71-72].

Воронежская область знаменита не только своими памятными страницами истории, но и выдающимися поэтами и писателями, деятелями науки и культуры, а также военачальниками. Тема 5.4.: «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства» может создать благоприятное поле для ознакомления как с ходом боевых действий, так и с непосредственной работой людей, принимавших участие в сражениях, а также в тылу. Работу с обучающимися рационально проводить исходя из необходимости привить чувство гордости за нашу историю и тех, кто способствовал освобождению от фашистской угрозы. Музей «Диорама» предлагает тематические экскурсии, посвящённые значимым событиям Великой Отечественной войны относительно Воронежского края, подвигу воронежских солдат и добровольцев [См. напр.: 4]. Богатый краеведческий материал предоставляют проекты, нацеленные на более глубокое знакомство с нашим регионом – так, проект «Заповедный Воронеж» предлагает

исторический, фольклорный, этнографический обзор сохранившихся данных [Напр.: 2].

Анализируя значимость краеведческого дискурса с точки зрения включения в рабочие планы образовательных организаций, В.Ю. Козмерюк подчёркивает перспективность данного предмета именно с гуманитарной, гуманистической перспективы: «Гуманизация образования, реализуемая через культурологический и личностноориентированный подходы, предполагает прежде всего ориентацию на интересы ребенка, на возможности развития личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной среды. Образование сегодня призвано помочь конкретному человеку адаптироваться к жизни в конкретных условиях. Курс краеведения полностью соответствует современной нормативно-правовой базе профессионального образования» [3, с.129]. Однако, как представляется, именно школьная система, а не уровень СПО послужит площадкой для дальнейшей систематизации педагогического опыта в деле изучения дисциплины «Краеведение».

Так или иначе, в условиях стремительно трансформирующейся образовательной среды вариативность набора изучаемых предметов демонстрирует подвижность педагогического пространства и готовность распространять передовой опыт для молодого поколения безотносительно внешних тенденций.

Список литературы

1. Воронеж в документах и материалах : [Сборник / Составители Васильева Г. И. и др.; Вступ. ст. В. П. Загоровского, с. 3-24]. - Воронеж : Центр.-Черномор. кн. изд-во, 1987. - 269,[2] с.

2. Заповедный Воронеж. URL: https://vk.com/vrn_guide (дата обращения: 08.07.2024).

3. Козмерюк В.Ю., Карташова Г.В., Ибрагимова Н.Т. Изучение культуры Южного Урала как средство воспитания этнической толерантности в профессиональном училище // Инновационное развитие профессионального образования. 2013. №1 (03). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-kultury-yuzhnogo-urala-kak-sredstvo-vospitaniya-etnicheskoy-tolerantnosti-v-professionalnom-uchilische> (дата обращения: 08.07.2024).

4. Центр военно-патриотического воспитания «Музей - диорама» URL: <https://diorama.vrn.muzkult.ru/> (дата обращения: 08.07.2024).