

российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г. – 245с.

УДК 378

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК БАРОМЕТР ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Караваяев В.Е., Варникова О.Р., Панова Н.В.

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский
университет»

Мир 90-х был перевернутым, российскому обществу навязывали индивидуализацию, наживу, глобализацию, человек позиционировался винтиком. Советский Союз оставил новой России в наследие много хорошего: индустриальная модель развития, справедливость, миропорядок и др. Ельцинская эпоха закончилась четверть века назад, но мышление, понятия, представления свойственные 90-м годам XX века с трудом меняются до сих пор. Люди хотят большей справедливости и предсказуемости, веры в улучшение уровня жизни, для этого необходимо улучшение и выравнивание финансовых возможностей в области социальной политики в регионах. Мы живем в эпоху глубоких противоречий, чувствуем их на каждом шагу, но не всегда осознаем полностью. С капитализмом наше общество получило и его страшные гримасы, в частности, личные интересы и интересы государства и общества не всегда совпадают, социум становится более циничным, происходит расслоение общества. Трудности есть во все времена, но и желание жить лучше у народа всегда присутствует.

Для минимизации негативных явлений и последствий воспитания следует уделять должное место в образовательном процессе и в школах, и в вузах. Учебный и воспитательный процессы очень тесно взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, поэтому являются одни целым, и в учебных заведениях осуществляются одновременно. Воспитание обогащает внутренний мир человека, приносит радость, удовлетворение и требует определенного упорства, настойчивости в процессе работы, способствует духовному развитию отношений с пациентами, воспитанию чувств. Очень многое в социальной сфере зависит от культуры, нравственности, поэтому во время учебы необходимо развивать нравственные принципы у будущих специалистов, этические нормы поведения. Воспитание придает уверенности в себе, помогает выбрать верное направление и способствует осознанному выбору жизненного пути. Если специалист с червоточинкой, то и результат получаем другой –

осуществляется торговля справками, прививочными сертификатами о вакцинации от новой коронавирусной инфекции, растет число жалоб. Вседозволенность ведет к деградации личности, а значит и общества. Привитие культуры способствует получению новых знаний, облегчает их синтез с другой информацией, противостоит хаосу.

Навязываемые обществу потребительские идеалы, успешность, жизненные ценности, при которых во главе угла стоит его величество доллар, новые жизненные уклады – противоречат принципам медицинской деонтологии прошлого века. А совесть, сострадание, служение людям ушли на второй план, а в ряде случаев и вовсе канули в Лету. Мы осознаем, что прогресс глобально меняет окружающий мир, при этом продолжается формирование молодых специалистов в соответствии с объективными реалиями жизни, чему в немалой степени способствует воспитание. В.А. Сухомлинский писал: «Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [1].

Обучить человека легче, чем воспитать. Воспитание – процесс длительный, сложный и очень ответственный. Прививать интерес ко всему хорошему, помогать распознавать добро и зло, развивать в студентах главные человеческие чувства: сопереживание, милосердие, доброту – задачи воспитания. Истинное образование заключается в примерах, которые транслируют преподаватели в процессе обучения и при общении со студентами, пациентами и между собой.

С момента основания проф. С.Д.Носовым кафедры инфекционных болезней у детей, был заложен прочный фундамент для развития созидательной мысли, складывались основы, методика учебного процесса и формировались традиции воспитательной работы. Наши предшественники завещали нам простоту и демократичность в общении, отсутствие парадности. В коллективе всегда высоко ценилась последовательность в поисках истины, правильного диагноза, понимания процессов, происходящих в организме больного, желание проникнуть в суть явления. Творческая среда на кафедре поддерживается, развивается сотрудниками и в настоящее время. Традиции не только передаются из поколения в поколение, но и развиваются. Воспитательные аспекты присутствуют на всех этапах пребывания студентов на кафедре.

Дела и идеи наших учителей активно продолжаем и мы, с учетом реалий сегодняшнего дня, руководствуясь словами А.Моруа: «Завтра, как и сегодня, понадобятся врачи. Как и сегодня, врач сохранит свой сан жреца, вместе с ним и свою страшную, все возрастающую ответственность... И жизнь останется такой же, как и сегодня – трудной, тревожной, героической и возвышенной».

Серьезной проблемой молодежи сегодняшнего дня является косноязычность, неумение четкого формулирования высказываемых

положений, недостаточный словарный запас. Учитывая эту проблему, сотрудники пытаются побудить студентов больше выражать свои мысли, информировать своих товарищей о достопримечательностях, знатных людях и культурных особенностях своей малой Родины (о Дагестане, городах Владимире, Кинешме, Туле, Вологде и др.). Это расширяет кругозор, повышает культурный уровень одноклассников, а также способствует приобретению и развитию коммуникативных навыков и заставляет рассказчика вспомнить не только ранее известное, но и посмотреть дополнительную информацию. Побуждает интерес слушателей к административным территориям России, своему городу, малой Родине, к отечественной истории. Без знания своих корней, своей истории – патриотом не будешь. Таким образом, происходит развитие личности, а значит, в перспективе будет и отдача.

Вузы, принимая в свои ряды выпускников средних учебных заведений, могут объективно оценить состояние духовно-нравственного воспитания молодежи, выступая при этом в роли независимого эксперта. Думается, что оценка сотрудников медицинских вузов является более весомой по сравнению с другими вузами, поскольку в профессии врача духовно-нравственные качества будущих специалистов составляют значительную часть и являются частью человеческого капитала. Этому способствует и то обстоятельство, что, в частности, в медицинских академиях, обучаются студенты не только из многих субъектов Российской Федерации, но и из ближнего и дальнего зарубежья. Несмотря на то, что люди везде примерно одинаковые и проблемы у них очень похожи, нам представляется возможным сравнить состояние воспитания в средней школе в разных регионах и странах.

«Более половины опрошенных молодых россиян равнодушны к истории и лучшим образцам русской и зарубежной классической литературы, к музыке или театру. Снижение культуры, потеря духовной сосредоточенности и высоты, расцвет цивилизации и обнищание душ... – такой диагноз времени поставил А. Солженицын «на переломе веков» [2]. В современном обществе размыты правила межличностного взаимодействия, морально-этические требования, общечеловеческие правила, принципы и нормы, понятие и критерии положительного героя. Идеология капиталистического общества, где каждый сам за себя и всё на продажу, не сочетается с принципами здравоохранения новой России. Мир тотального рынка убивает в человеке умение мыслить и творить. Человека, который мыслит и творит, современное общество потеряло. Новое поколение людей оказалось вне морали. Библейские принципы, как и заповеди морального кодекса строителя коммунизма, разрушены, а взамен ничего не создано. Идеология современного общества: обогащайтесь кто, как может, «вы этого достойны!» - во многом ущербна.

Таким образом, мы трепетно относимся к подготовке докторов, пусть наш взгляд на состояние дел в духовно-нравственном воспитании не бесспорен и не окончателен, но думаем, что он послужит шагом к осмыслению сложившейся ситуации и послужит совершенствованию образовательного процесса.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература. 1982. – 270 с.
2. Горшков М.К., Комиссаров С.Н., Карпухин О.В. На переломе веков: социодинамика российской культуры. – М.: ФНИСЦР РАН, 2022 – 703 с.

УДК 37.013.46

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Воспитание – это деятельность, направленная на формирование и развитие нравственных качеств личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и обратное отношение личности к этой деятельности, проявляющееся в соответствующих поступках и их мотивации [1].

Воспитание появилось задолго до становления педагогики как науки, но не было теоретически обосновано и имело только практический, прикладной характер. В истории становления педагогики воспитание как равнозначная часть целостного образовательного процесса постепенно проходило свой путь от абсолютного отдельно стоящего воспитательного процесса до полной интеграции с обучением и развитием в образовательном процессе. Несмотря на то что воспитание всегда присутствует во всех сферах жизни человека, в большей степени воспитательная деятельность реализуется в образовании. Известный политик, дипломат Ф. Д. Честерфилд в 18 веке писал: «Наиболее укоренившаяся ошибка в университетах заключается во всеобщем пренебрежении к тому, что делает человека хорошо воспитанным и во всеобщем внимании к тому, что называется глубокой ученостью» [2].