

Таким образом, мы трепетно относимся к подготовке докторов, пусть наш взгляд на состояние дел в духовно-нравственном воспитании не бесспорен и не окончателен, но думаем, что он послужит шагом к осмыслению сложившейся ситуации и послужит совершенствованию образовательного процесса.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политическая литература. 1982. – 270 с.
2. Горшков М.К., Комиссаров С.Н., Карпухин О.В. На переломе веков: социодинамика российской культуры. – М.: ФНИСЦР РАН, 2022 – 703 с.

УДК 37.013.46

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Воспитание – это деятельность, направленная на формирование и развитие нравственных качеств личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и обратное отношение личности к этой деятельности, проявляющееся в соответствующих поступках и их мотивации [1].

Воспитание появилось задолго до становления педагогики как науки, но не было теоретически обосновано и имело только практический, прикладной характер. В истории становления педагогики воспитание как равнозначная часть целостного образовательного процесса постепенно проходило свой путь от абсолютного отдельно стоящего воспитательного процесса до полной интеграции с обучением и развитием в образовательном процессе. Несмотря на то что воспитание всегда присутствует во всех сферах жизни человека, в большей степени воспитательная деятельность реализуется в образовании. Известный политик, дипломат Ф. Д. Честерфилд в 18 веке писал: «Наиболее укоренившаяся ошибка в университетах заключается во всеобщем пренебрежении к тому, что делает человека хорошо воспитанным и во всеобщем внимании к тому, что называется глубокой ученостью» [2].

Воспитание — это не абстрактное понятие, и оно включает в себя определенную цель. При постановке целей следует прежде всего исходить из возможностей реализации этих целей, социально-экономического и политического устройства общества. В современных условиях практически невозможно транслировать обучающимся образец для подражания и поэтому реальнее всего использовать комплекс целей, которые формируются в процессе деятельности и постепенно приближаются к идеалу. Этому во многом будут способствовать цели-перспективы. Миссия воспитания заключается в том, чтобы структурировать весь комплекс воздействий, влияющих на становление личности и создать условия для ее саморазвития.

Для эффективности образовательного процесса он должен быть целенаправлен и интегрирован со всеми сферами жизни, иметь четкие цели на всех этапах, включая результативность. Цели занятия – это один из ведущих компонентов образовательного процесса в любом учреждении образования и на каждом занятии по любой учебной дисциплине. Они определяют содержательное наполнение деятельности преподавателя, служат определенным ориентиром в процессе учебно-воспитательной деятельности, являются фундаментом для критериев обученности, воспитанности и развития обучающегося. Методически правильно сформулированные цели позволяют проверить степень их достижения, сделать выводы, скорректировать деятельность, обеспечивая взаимосвязь занятий по учебной дисциплине. Таким образом получаем, что цели – это запланированные результаты педагогической деятельности. Цели каждого отдельно взятого занятия по учебной дисциплине можно разделить на образовательные, развивающие и воспитательные.

Для максимальной результативности воспитательной деятельности преподавателя необходимо выполнять следующие требования: необходимо проанализировать и обобщить цели и задачи учебной дисциплины, на основании контент-анализа приказов, методических рекомендаций, основных направлений государственной политики; цели должны быть конкретными, личностно-ориентированными, личностно-значимыми, технологически ориентированными на использование определенных средств, методов, технологий, личностных качеств педагога.

Преподаватель должен не только планировать воспитательные цели каждого занятия, но обязательно их реализовывать, не считая их второстепенными по отношению к образовательным и развивающим целям. На планирование, построение и реализацию воспитательных целей существенное влияние оказывает теоретический уровень подготовки и личностные характеристики самого педагога, личностная значимость для преподавателя поставленных воспитательных целей.

Результативность образования заключается в интеграции всего образовательного процесса, в установлении межпредметных и

межпрофессиональных связей и личности педагога. Преподаватель всегда должен помнить, что воспитательный процесс – это пазл построения будущей личности, где педагог, вуз, родители, общество, среда, окружение вкладывают свою посильную лепту в формирование личности.

При изучении учебных дисциплин преподаватель должен планировать воспитательные цели на каждое занятие, осознавая, что целостный воспитательный процесс не может быть ограничен строгими временными рамками занятия. Например, планируя воспитание патриотизма, преподаватель в первую очередь должен сам быть патриотом своего Отечества, так как обучающиеся увидев ложь в одном, никогда не примут и других воспитательных канонов от данного педагога.

Воспитательные цели по учебной дисциплине должны быть согласованы с планами различного порядка – уровня министерства, учебного заведения, факультета, кафедры. Только системная работа позволит достичь нужного эффекта воспитания обучающихся.

Следует учитывать, что воспитательные цели могут дублироваться на занятиях и могут изменяться в зависимости от содержания темы, особенностей обучающихся и изменений в воспитательных целях государственной политики.

Основные воспитательные цели при преподавании любой учебной дисциплины предполагают:

- воспитание патриотизма и формирование чувства гражданской ответственности, развитие гордости за свою родину;
- создание условий для становления гражданских качеств;
- повышение уровня ответственности за свои действия как политического субъекта, и политическая социализация обучающихся;
- воспитание гуманности;
- воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитание мотивации учения, положительного отношения к знаниям;
- воспитание самостоятельности в процессе обучения;
- воспитание дисциплинированности и увеличение степени организованности;
- развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира;
- соответствия этическим и эстетическим нормам культурного общества.

Таким образом, планирование и реализация воспитательных целей на отдельно взятом занятии происходит за счет формирования аудитории и в целом учебного заведения, особенностей преподаваемой учебной дисциплины, эмоциональной окрашенности преподносимого материала, использовании наглядности в преподавании, рассмотрения личностно значимой темы на каждом занятии, личности педагога и отношений между преподавателем и обучающимися.

Таким образом, основным содержанием педагогического процесса являются цели воспитания и способы их достижения. При этом чем осознаннее выступают цели воспитания, тем больше будет позитивный результат. В педагогической работе нет мелочей и умение формулировать цели занятий является одним из критериев мастерства педагога. Образование – это наиболее эффективный и быстродействующий канал передачи знаний, навыков и умений.

Список литературы

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Честерфилд, Ф. Письмо к сыну / Ф. Честерфилд. – М. : Рипол-Классик, 2010. – 416 с.

УДК 53:61:378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОФИЗИКА»

Ковалёнок Н. П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Воспитание – это процесс формирования личности, направленный на приобретение ею личностно и общественно значимых ценностей, целенаправленного развития у нее качеств, которые наиболее ценны и востребованы в обществе, семье и профессиональной деятельности.

Одной из основных задач высшей школы является формирование разносторонне развитой личности, гражданина. Обучение решает две главные задачи: первая состоит в приобретении студентами определенной суммы знаний, умений и профессиональных навыков; вторая задача – формирование каждого студента гармонически развитой, творчески активной и социально зрелой личностью.

В настоящее время педагогическая деятельность представляет собой двуединый процесс обучения и воспитания. Воспитание как компонент целостного становления личности всегда присутствует в образовании. Обучение без воспитания не дает результата и является содержательно неполным, логически не законченным процессом.

Воспитание реализуется через систему воспитательной работы в учреждении образования. Результаты обучения во многом определяются характером и итогами воспитания.

Воспитание лишь условно отделяется от обучения и на самом деле оно непрерывно связано с ним, со всеми видами учебных занятий, реализуемых в образовательном процессе. Любой вид занятий по учебным