

Таким образом, основным содержанием педагогического процесса являются цели воспитания и способы их достижения. При этом чем осознаннее выступают цели воспитания, тем больше будет позитивный результат. В педагогической работе нет мелочей и умение формулировать цели занятий является одним из критериев мастерства педагога. Образование – это наиболее эффективный и быстродействующий канал передачи знаний, навыков и умений.

#### Список литературы

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Честерфилд, Ф. Письмо к сыну / Ф. Честерфилд. – М. : Рипол-Классик, 2010. – 416 с.

УДК 53:61:378

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОФИЗИКА»**

*Ковалёнок Н. П.*

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины»

Воспитание – это процесс формирования личности, направленный на приобретение ею лично и общественно значимых ценностей, целенаправленного развития у нее качеств, которые наиболее ценны и востребованы в обществе, семье и профессиональной деятельности.

Одной из основных задач высшей школы является формирование разносторонне развитой личности, гражданина. Обучение решает две главные задачи: первая состоит в приобретении студентами определенной суммы знаний, умений и профессиональных навыков; вторая задача – формирование каждого студента гармонически развитой, творчески активной и социально зрелой личностью.

В настоящее время педагогическая деятельность представляет собой двуединый процесс обучения и воспитания. Воспитание как компонент целостного становления личности всегда присутствует в образовании. Обучение без воспитания не дает результата и является содержательно неполным, логически не законченным процессом.

Воспитание реализуется через систему воспитательной работы в учреждении образования. Результаты обучения во многом определяются характером и итогами воспитания.

Воспитание лишь условно отделяется от обучения и на самом деле оно непрерывно связано с ним, со всеми видами учебных занятий, реализуемых в образовательном процессе. Любой вид занятий по учебным

дисциплинам, в том числе и по биофизике, оказывает воздействие на обучающихся. Но это воздействие будет иметь воспитательный характер только тогда, когда преподаватель проводит все виды занятий по учебной дисциплине в соответствии с заранее намеченной и четко сформулированной целью.

Проводить воспитательную работу в учреждениях высшего образования значительно труднее, чем в школе, так как студенты – это уже сформированные личности. При проведении воспитательной работы приходится не только менять акценты в системе знаний, но иногда и перевоспитывать студентов. Для эффективности процесса воспитания при изучении биофизики мы предлагаем перестроить процесс обучения: основной целью педагогического процесса должно выступать формирование личности и воспитание обучающихся, а обучение биофизическим знаниям, умениям и навыкам – составная часть воспитания и средства его осуществления. Осуществление воспитательной работы в процессе учебы имеет ряд преимуществ: во-первых, учебная деятельность занимает в жизни студентов очень большое место, а во-вторых – воспитание должно проводиться последовательно и систематически, как и учебный процесс.

Для эффективности воспитания необходимо целеустремленное, планируемое, контролируемое и оцениваемое воспитание отдельных качеств личности через содержание обучения. Это означает выдвижение на первый план методологических основ, методов и идей биофизики как науки. При этом усвоение программного материала рассматривается как их конкретизация. При данной траектории учебного процесса запланированным результатом обучения становятся не только конкретные знания курса биофизики, но и формирование общефилософских и методологических основ. Это способствует формированию у обучающихся диалектико-материалистического мировоззрения и научных представлений о физической картине мира.

Не менее важную роль в реализации воспитательных возможностей занятий играет реализуемая педагогом методика преподавания, так как в процессе учебного процесса по-разному можно реализовать деятельность обучающихся по достижению запланированных результатов, их взаимодействие, взаимные контакты друг с другом, с педагогом, с учебно-материальной средой. На занятиях фактором воспитания служит все, с чем взаимодействует обучающийся. Таким образом, через деятельность обучающегося и его отношение к ней реализуется воспитательная составляющая занятий, так как воспитание – это сопровождение личности в ее становлении и поэтому оно не может существовать вне личности. При этом в процессе обучения педагог лишь создает необходимые для этого условия, используя воспитательные возможности, предоставляемые всеми

видами учебных занятий, которые и являются факторами, двигающими самосовершенствование и самовоспитание.

Для достижения максимального воспитательного эффекта при изучении биофизики используются скрытые механизмы воспитательного воздействия различных видов занятий, варьируются различные элементы в их структуре.

При проведении лекции мы стараемся сделать их максимально активными, используя проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, привлекая к проведению студентов, применяем в процессе лекции решение мотивационных заданий. Что это дает обучающимся в воспитательном плане? Воспитание дисциплины, самодисциплины, планирование собственного времени, ответственности, исполнительности, активности, креативности, коммуникабельности и т.п., так как активные формы занятий требуют постоянной подготовки.

При проведении лабораторно-практических занятий максимально используем контекстное обучение, которое реализуется через использование примеров из жизни, фильмов, презентаций, персонифицированных заданий практических работ. Обеспечение осознания теории на собственном опыте, сопоставление примеров с собственными взглядами не только создает условия для лучшего запоминания, но и корректирует взгляды, убеждения, стимулирует к изменению поведения, привычек.

Для достижения максимального воспитательного эффекта мы стараемся сделать практические занятия разнообразными и деятельностными. Так как если занятия проходят в постоянной, традиционной форме, то обучающиеся привыкают к типовым алгоритмам, репродуктивным действиям. Если внимание студентов постоянно сосредоточено только на педагоге, то обучающиеся перестают взаимодействовать друг с другом, теряют навыки коммуникации. При проведении практических занятий по дисциплине «Биофизика» мы используем решение практических задач и производственных ситуаций. При решении задач студенты учатся строить абстрактные физические модели, заменяют конкретные модели идеальными, устанавливают биофизический характер описываемого в задаче явления. Это способствует развитию логического мышления, развивает профессиональную лексику, так как требует аргументации своей позиции. Особая роль в воспитании личных и исследовательских качеств принадлежит лабораторным работам, так как, работая в группах, студенты учатся наблюдательности, пытливости, взаимовыручке, ответственности.

Одной из основных составляющих воспитательного процесса является гражданское и патриотическое воспитание, которое при изучении биофизики реализуется при знакомстве студентов с историей открытий и изобретений, с личностями выдающихся ученых, с их жизнью и

достижениями, акцентировании внимания на их большой увлеченности и преданности науке, родине.

Важным аспектом является то, что в начале изучения дисциплины «Биофизика» обучающимся предоставляется четкая система построения обучения, которая включает порядок деятельности студентов на всех видах занятий, порядок текущего и итогового контроля по дисциплине. Изучение тем начинается с постановки методологических и мировоззренческих проблем, вследствие этого усвоение учебного материала приобретает осмысленный целенаправленный характер.

Таким образом, становится очевидным, что как воспитание, так и обучение являются обоюдоважными при проведении занятий и необходимо перейти к решению одной задачи: проводить целенаправленное воспитание в процессе обучения.

УДК 373.2

## **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Колосова Н.Н.*

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Среди факторов, влияющих на развитие личности, особое место занимает целостная воспитывающая среда. Ее исследование всегда выступало в качестве одной из важнейших задач, с решением которой связывалась возможность значительного усиления воспитательного воздействия (Д. Дьюи, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, С.Т. Шацкий и др.). Созданию воспитывающей среды в образовательных организациях посвящены работы Я.Л. Коломинского, А.А. Реана, В.Д. Семенова, А.В. Ямбург и др. Управление воспитывающей средой в рамках целостного образовательного процесса изучалось Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.И. Рожковым и др.

В науке до сих пор нет четкого и однозначного определения термина «среда». В широком смысле она понимается как окружение, система, условия или общественные материальные и духовные проявления, окружающие человека. Педагогика рассматривает среду в более узком плане – как фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Уточняя понятие воспитывающей среды, обратимся к исследованиям современных ученых, которые трактуют ее как важнейший ресурс