

достижениями, акцентировании внимания на их большой увлеченности и преданности науке, родине.

Важным аспектом является то, что в начале изучения дисциплины «Биофизика» обучающимся предоставляется четкая система построения обучения, которая включает порядок деятельности студентов на всех видах занятий, порядок текущего и итогового контроля по дисциплине. Изучение тем начинается с постановки методологических и мировоззренческих проблем, вследствие этого усвоение учебного материала приобретает осмысленный целенаправленный характер.

Таким образом, становится очевидным, что как воспитание, так и обучение являются обоюдоважными при проведении занятий и необходимо перейти к решению одной задачи: проводить целенаправленное воспитание в процессе обучения.

УДК 373.2

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колосова Н.Н.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Среди факторов, влияющих на развитие личности, особое место занимает целостная воспитывающая среда. Ее исследование всегда выступало в качестве одной из важнейших задач, с решением которой связывалась возможность значительного усиления воспитательного воздействия (Д. Дьюи, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, С.Т. Шацкий и др.). Созданию воспитывающей среды в образовательных организациях посвящены работы Я.Л. Коломинского, А.А. Реана, В.Д. Семенова, А.В. Ямбург и др. Управление воспитывающей средой в рамках целостного образовательного процесса изучалось Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.И. Рожковым и др.

В науке до сих пор нет четкого и однозначного определения термина «среда». В широком смысле она понимается как окружение, система, условия или общественные материальные и духовные проявления, окружающие человека. Педагогика рассматривает среду в более узком плане – как фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Уточняя понятие воспитывающей среды, обратимся к исследованиям современных ученых, которые трактуют ее как важнейший ресурс

гармоничного развития и успешной социализации личности (П.И. Пидкасистый, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин).

Е.И. Тихомирова, характеризуя воспитывающую среду, определяет ее как «...целенаправленно, цельно и системно организованное пространство, в котором профессионально реализуется процесс воспитания обучающихся путем формирования их субъектной позиции, развития потребности успешно познавать, позитивно взаимодействовать и активно действовать» [3, с. 289].

По мнению О.Н. Чепковой, воспитывающая среда «воплощает идеи воспитания как гуманитарной практики: творческой самореализации личности, формирования положительного ценностно-смыслового отношения к базовым национальным ценностям, выбора ценностных ориентаций, жизненного смысла и жизненных позиций, усилий к саморазвитию и самореализации» [4, с. 115].

Исследуя воспитывающий потенциал образовательной среды ДОО, М.П. Нечаев и Н.В. Ермолина описывают ее как «совокупность наличных ресурсов, резервов и возможностей образовательной среды..., которые могут быть использованы для гармоничного развития воспитанников» [2, с. 29].

Обосновывая необходимость создания в ДОО специальной воспитывающей среды, Е.М. Коваленко и Н.В. Ермолина обращают внимание на то, что она способствует «выработке у дошкольников заинтересованной позиции личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему наследию, поскольку нравственная личность, гражданин формируется только в той среде, где не разорвана традиция, где каждое последующее поколение воспринимает себя как продолжение поколения предшествующего» [1, с. 392].

С целью подтверждения теоретических положений и изучения специфики патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях воспитывающей среды ДОО, студентами Евпаторийского института социальных наук ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» было проведено экспериментальное исследование.

В начале учебного года воспитывающая среда в группах была дополнена и обогащена элементами патриотической направленности. Особое внимание при этом уделялось решению таких задач: формирование представлений о семье, роде; знакомство с основами краеведения; ознакомление с явлениями и событиями общественной жизни; формирование знаний об истории России, государственных символах; ознакомление с традициями, обычаями, фольклором и культурой своего народа; расширение представлений о малой родине, о ее достопримечательностях, о людях, прославивших свой край; воспитание уважения к защитникам отечества.

Для решения перечисленных задач, кроме традиционного для групп ДОО патриотического уголка с символами российского государства, была разработана постоянно обновляющаяся экспозиция, последовательные изменения в которой были связаны с изучаемой на занятиях темой. Например, тематическая неделя «Здравствуй, Осень!» (ваза с осенними листьями, корзина с фруктами и овощами, рисунки детей на тему «Осенние подарки», тематический альбом «Праздник урожая у славян»); тематическая неделя «Моя семья» (самодельные книги и рисунки детей на темы: «Семейное дерево», «Герб и флаг моей семьи», поделки, выполненные руками родителей, дедушек и бабушек); День Победы (макет вечного огня, игрушки военной тематики, фотографии и ордена прадедушек, рисунки и поделки детей); тематическая неделя «Масленица» (символ Масленицы – Солнце, куклы из ниток, предметы народного декоративно-прикладного искусства, народные музыкальные инструменты, коллективные творческие работы по теме); тематическая неделя «Родной город» (красочные альбомы, иллюстрации и фотографии на темы: «История возникновения Евпатории», «Город 25 веков», «Наши знаменитые земляки») и т.д.

Отдельное место в экспериментальных группах было отведено тематическим папкам «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Памятники воинской славы» и др.

Эффективным средством ознакомления детей с природой родного края стали постоянно действующие интерактивные макеты «Степи Крыма» и «Черное море», с помощью которых дети не только обогащали знания о географических зонах Крыма, но и делились своими наблюдениями о жителях крымской степи и Черного моря.

Для расширения представлений дошкольников о родном городе и его достопримечательностях, воспитания чувства принадлежности к своему народу, был организован проект «Картография». В группе силами воспитанников и их родителей создали большую карту Евпатории, на которой дети раскрашивали и отмечали с помощью значков места, в которых они побывали. В дальнейшем с помощью карты проводили игры «Узнай по описанию» и «Виртуальное путешествие».

Эффективность патриотического воспитания в воспитывающей среде ДОО обеспечивалось благодаря включению дошкольников в различные виды деятельности: игровую, проектную, исследовательскую, продуктивную и др. Важным позитивным показателем стало свободное проявление творчества и самостоятельности каждого ребенка, сформированность патриотических чувств, обогащение духовного и эмоционального мира.

Список литературы

1. Коваленко, Е.М. Воспитывающий потенциал среды дошкольной образовательной организации / Е.М. Коваленко, Н.В. Ермолина //

Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-2. – С. 389-393.

2. Нечаев, М.П. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды дошкольной образовательной организации : монография / М.П. Нечаев, Н.В. Ермолина ; под науч. ред. В.А. Кальней ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – М. : АСОУ, 2021. – 137 с.

3. Тихомирова, Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как ресурс личностного развития обучающихся / Е.И. Тихомирова // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей, Самара, 27 октября 2016 года. – Том 4. – Самара : Самарский государственный социально-педагогический университет, 2016. – С. 289-293.

4. Чепкова, О.Н. Воспитывающая среда в деятельности современного педагога: анализ и перспективы / О.Н. Чепкова // Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Владимир, 24 апреля 2024 года. – Владимир : Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2024. – С. 113-120.

УДК 378.178

ИНТЕГРАТИВНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кунцевич З.С., Деменкова Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»

Важной задачей медицинского образования является подготовка высокопрофессиональных специалистов и ответственных граждан нашей страны. Современный выпускник медицинского университета должен ориентироваться в профессиональных проблемах, быть подготовлен к постоянному самосовершенствованию, самовоспитанию, осознанию важности медицинской профессии.

В работе по гражданскому и профессиональному воспитанию будущих специалистов необходимо использование потенциала всех учебных дисциплин, включая и химические дисциплины.

Особенности содержания, а также разнообразие используемых в образовательном процессе форм, методов и приемов обучения, дают возможность использовать химические дисциплины в медицинском университете для гражданского и профессионального воспитания, реализуемого с помощью включения материала: