

Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-2. – С. 389-393.

2. Нечаев, М.П. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды дошкольной образовательной организации : монография / М.П. Нечаев, Н.В. Ермолина ; под науч. ред. В.А. Кальней ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – М. : АСОУ, 2021. – 137 с.

3. Тихомирова, Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как ресурс личностного развития обучающихся / Е.И. Тихомирова // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве : сборник статей, Самара, 27 октября 2016 года. – Том 4. – Самара : Самарский государственный социально-педагогический университет, 2016. – С. 289-293.

4. Чепкова, О.Н. Воспитывающая среда в деятельности современного педагога: анализ и перспективы / О.Н. Чепкова // Системный подход в воспитании: инновационные ответы на современные вызовы : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Владимир, 24 апреля 2024 года. – Владимир : Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2024. – С. 113-120.

УДК 378.178

ИНТЕГРАТИВНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кунцевич З.С., Деменкова Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»

Важной задачей медицинского образования является подготовка высокопрофессиональных специалистов и ответственных граждан нашей страны. Современный выпускник медицинского университета должен ориентироваться в профессиональных проблемах, быть подготовлен к постоянному самосовершенствованию, самовоспитанию, осознанию важности медицинской профессии.

В работе по гражданскому и профессиональному воспитанию будущих специалистов необходимо использование потенциала всех учебных дисциплин, включая и химические дисциплины.

Особенности содержания, а также разнообразие используемых в образовательном процессе форм, методов и приемов обучения, дают возможность использовать химические дисциплины в медицинском университете для гражданского и профессионального воспитания, реализуемого с помощью включения материала:

- об открытиях отечественных ученых-химиках, которые внесли большой вклад в развитие химической науки, фармации и медицины;
- о достижениях белорусской медицинской и фармацевтической науки для формирования чувства гордости за свою страну;
- о получении новых химических соединений и их применении для сохранения здоровья человека;
- о роли открытий в области химии, которые должны быть направлены для человека и развития медицинской промышленности;
- о современных достижениях отечественной химической промышленности.

Одной из важных химических дисциплин, изучаемых на 1 курсе медицинского университета, является дисциплина «Медицинская химия».

Основная цель преподавания дисциплины «Медицинская химия» - это создание оптимальных условий для преобразования учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональную; формирование у студентов фундаментальных естественно-научных знаний, необходимых для понимания физико-химических основ процессов жизнедеятельности; использование научных достижений и современных методов исследования при изучении медико-биологических и медицинских проблем.

Достижению данной цели способствует интегративно-контекстный подход, применяемый при обучении дисциплине «Медицинская химия». Он нацеливает обучающихся на формирование у них целостного понимания дисциплины с учетом целей не только медицинского образования, но и преимуществ и особенностей достигаемых жизненно и социально значимых образовательных задач и целей. При изучении данной дисциплины учебная работа включает лекционные, лабораторно-практические занятия. Преподаватель часто выбирает вместо традиционной модели изложения материала новые образовательные технологии. Среди них - практико-ориентированные, деятельностные, игровые методы, методы работы в команде и другие, развивающие проблемно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии.

Ориентируясь на профессиональное использование знаний, преподаватель формулирует задания с учетом будущей специальности студента. Он подбирает конкретный эмпирический материал и предлагает выбрать соответствующие формы проведения занятия.

Интегративно-контекстный подход формирует у студентов целостное понимание дисциплины, учитывая цели не только медицинского образования, но и преимущества и особенности достигаемых жизненно и социально значимых образовательных задач и целей, в том числе гражданского и профессионального воспитания.

Принцип интегративности — один из важнейших принципов в методологии и дидактике. В общем смысле под интеграцией понимают

процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, целого. Этому способствует установление в обучении внутри- и межпредметных связей как механизмов и средств интеграции.

Интеграция знаний - это такое их взаимопроникновение, приводящее студента к пониманию единой научной картины мира, и позволяющее научить его самостоятельно добывать знания, повышать свой интеллектуальный уровень и развивать интерес к учению.

Интегративный подход отражает основную тенденцию развития современной науки — её интегративный характер. Интегративный подход формирует у студентов целостные представления о химической природе как части научной картины мира и позволяет раскрыть возможности применения химических соединений в фармации и медицине.

Методика контекстного обучения будущих врачей дисциплине «Медицинская химия» основана на идее усиления профессиональной направленности при освоении данной учебной дисциплины, реализуемая через систему проблемных ситуаций и задач.

В этом случае моделируется образовательная среда, максимально приближенная по форме и содержанию к профессиональной деятельности.

Применение инновационных методов обучения, основанных на интегративно-контекстном подходе, способствует эффективному освоению не только химических компетенций, но и общих и профессиональных компетенций, а также позволяет улучшить качество подготовки специалистов и помогает решить задачу формирования личности.

Профессионально ориентированные знания являются основой формирования клинического мышления, актуальны для практической медицины, обеспечивают успешное решение и теоретических, и клинических задач. Предлагаемые и реализуемые на кафедре общей и органической химии учебно-методические комплексы и технологии обучения позволяют готовить конкурентоспособных специалистов, способных творчески мыслить и применять свои знания в профессиональной деятельности, для обеспечения современных потребностей медицинской науки и практической медицины и способствуют профессиональному воспитанию будущего специалиста.

УДК 378.178

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Лазарев А.В.

Филиал «Новополоцкая ТЭЦ» РУП «Витебскэнерго»