

(89%), доброту (79.4%). Приоритетными качествами идеального мужа - верность (91%), уважение к женщине (90%).

По мнению студентов, дисциплинами, повышающими уровень правовой культуры, являются: «Основы права», «История белорусской государственности», «Правовое обеспечение бизнеса», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Противодействие коррупции». Студенты отметили, что правовое просвещение и формирование знаний своих прав и обязанностей происходит на информационных часах.

Участвуя в социально-полезной деятельности и вырабатывая гуманистический взгляд на общество и жизнь, студенты воспитываются на принципах, не допускающих противоправную деятельность. Уровень социальной адаптированности студентов достаточно высокий – 90.4%. Желание трудиться на благо общества – 61%, коллектива – 66%. Для успешной совместной работы в учебной группе указаны наиболее значимые: общительность – 76.4%, коллективизм – 65.3%, умение объяснить задачу – 62.5%, умение планировать работу – 59.4, чувство ответственности – 58.9%.

Содействие формированию здорового образа жизни осуществляется путем организации физкультурно-оздоровительной работы студентов. Формируя понятие здорового образа жизни, предпочтение гигиене своего тела отдали 92% студентов. Считают, что здоровье очень важно для того, чтобы добиться успеха в жизни - 75%. Формами проведения свободного времени студенты указывают слушание музыки – 98%, встречи с друзьями – 96.4%, посещение культурно - досуговых мероприятий – 88%, занятия спортом – 88%.

Анализ результатов мониторинга показал, что студенты владеют определенными знаниями, умениями и навыками, а также имеют свое мнение по различным общественно-политическим вопросам. В дальнейшем необходимо продолжать развитие и становление личности обучающихся через применение новых педагогических технологий, поиск активных форм воспитательной работы, направленной на выявление индивидуальных качеств и способностей каждого обучающегося.

УДК 355/359

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КУРСАНТОВ КАК ОСНОВНОГО АСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Манченко Е.В.*

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед системой образования, весьма сложная и ответственная. Сегодня, впрочем, как и во все времена, государству нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту [1].

Проведенное социологическое исследование в ряде военно-учебных заведений показывает, что большинство курсантов руководствуются в повседневной жизни и дорожат такими ценностями, как любовь к Родине, воинская честь и достоинство, воинские традиции, испытывают чувство гордости за армию. Это убеждает в том, что, во-первых, для того, чтобы курсанты испытывали гордость за современную армию, необходимо знать, опираться и продолжать лучшие традиции Российской армии; во-вторых, обучение и воспитание будущих офицеров необходимо осуществлять, используя богатейший опыт подготовки офицерских кадров предыдущих поколений. При этом необходимо не просто устанавливать преемственность и духовную связь различных поколений российских офицеров, а унаследовать через воспитание и обучение их традиции, культуру и достижения.

В настоящее время существуют разные подходы к развитию патриотизма у курсантов в военном вузе. Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, достижениями, проблемами притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

Президент Владимир Путин поручил активнее подключаться к госпрограмме патриотического воспитания граждан.

«Патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность к ее судьбе, к ответственности за ее будущее и, главное, верят в нее» – сказал глава государства.

В настоящее время существуют разные подходы к военно-патриотическому воспитанию курсантов в военном вузе и способы воспитания чувства патриотизма [2].

Большую роль в формировании гражданского сознания, патриотических чувств у курсантов играет участие в Параде Победы на Красной площади. Теперь они проводятся ежегодно, каждый пятый год проходят юбилейные парады.

Курсанты ВУНЦ ВВС "ВВА" ежегодно принимают участие в военном параде в Москве. Военный парад, посвященный 79-й годовщине

Победы в Великой Отечественной войне, собрал 10 000 лучших офицеров и курсантов военных вузов. Уже в 15 раз прошагали по московской брусчатке и представители Воронежской военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. Военно-воздушные силы (ВВС) представлены самым большим расчетом, состоящим из 4 парадных расчетов: 1 офицерский и 3 курсантских Военного учебно-научного центра (ВУНЦ) ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Курсанты лично встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны. Они подарили им частичку тепла и доброты. К сожалению, участников тех событий осталось немного, но взглянув в глаза стариков, курсанты почувствовали дух того времени и огромную ответственность за свою страну.

Только несведущему человеку, смотрящему парад по телевизору, кажется, что пройти с чётким равнением дистанцию в 200 метров – это лёгкая задача. На самом деле за этой лёгкостью и красотой стоит тяжёлый, многомесячный, кропотливый труд. Но курсантов трудности не испугали. Парадные тренировки дают возможность каждому курсанту проверить свою силу, выносливость, стойкость и умение быть частью коллектива.

Повысить эффективность процесса военного патриотизма у курсантов в военном вузе возможно на основе исторически сформировавшихся традиций: опора на национальные традиции, обычаи; единство воинского нравственно-религиозного воспитания; любовь, уважение к героическому прошлому; отеческое отношение к подчиненным; сознательное отношение к воинской дисциплине и посредством систематического использования традиционных и инновационных форм организации и проведения воспитательных мероприятий. Освоение этих традиций обеспечивает преемственность в работе по формированию у будущих офицеров высоких морально-боевых качеств, а как же способствует повышению педагогического мастерства у преподавателей и офицеров-воспитателей военных вузов [3].

Сегодняшняя международная обстановка требует усиления патриотического воспитания. Слово «патриот» в России впервые появилось при Петре I и означало «верный сын Отечества». В настоящее время перед педагогическими коллективами, руководителями образовательных учреждений стоит общая задача – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

### Список литературы

1. Азаров В. М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения / В. М. Азаров // Военная мысль. – 2003– № 1. – С. 56-65.
2. Дрозд Е.В. Развитие военной школы Российской империи в XIX - начале XX вв. [Текст] / Е.В. Дрозд // Вестник Государственного университета управления. Вып. 34. – Москва, 2009. – С. 35-36.
3. Голубев А. Ю. К вопросу о патриотическом воспитании в России и Вооруженных Силах / А. Ю. Голубев // Военная мысль. 2007. – № 2. – С. 47-56.

УДК 377.8

### **РОЛЬ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЦЕДУРЫ «ЗАПУСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)**

*Полунина М.С., Уразова Ю.Е.*

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Организация эффективного процесса адаптации студентов к образовательному процессу – направление воспитательной работы, не теряющее свою актуальность в организациях среднего профессионального образования на протяжении многих десятилетий.

Адаптация – это «взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности» [4, с. 15]. Социальная адаптация – «процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды» [5, с. 192]. Социальная адаптация студентов включает адаптацию профессиональную и социально-психологическую. Профессиональная адаптация подразумевает приспособление к особенностям организации и содержания процесса обучения и воспитания, осознание призвания, формирование навыков самостоятельной работы в различных видах деятельности. Социально-психологическая адаптация включает взаимоотношения в студенческой группе, приспособление к ней, выработку собственного стиля поведения [1].

Адаптация студентов колледжа к новым образовательным условиям определяется различными факторами и актуальна прежде всего для студентов первого курса, которые сталкиваются с новым учебным содержанием, бытом, кругом общения и т.д. Для того, чтобы студент ассимилировался, принял систему ценностей группы и образовательной организации, стал частью коллектива, результативно самостоятельно работал, осознанно шел в профессию, в Красноярском педагогическом