

Список литературы

1. Азаров В. М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения / В. М. Азаров // Военная мысль. – 2003– № 1. – С. 56-65.
2. Дрозд Е.В. Развитие военной школы Российской империи в XIX - начале XX вв. [Текст] / Е.В. Дрозд // Вестник Государственного университета управления. Вып. 34. – Москва, 2009. – С. 35-36.
3. Голубев А. Ю. К вопросу о патриотическом воспитании в России и Вооруженных Силах / А. Ю. Голубев // Военная мысль. 2007. – № 2. – С. 47-56.

УДК 377.8

РОЛЬ СТУДЕНТОВ-НАСТАВНИКОВ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В КОЛЛЕДЖЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЦЕДУРЫ «ЗАПУСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС)

Полунина М.С., Уразова Ю.Е.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Организация эффективного процесса адаптации студентов к образовательному процессу – направление воспитательной работы, не теряющее свою актуальность в организациях среднего профессионального образования на протяжении многих десятилетий.

Адаптация – это «взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности» [4, с. 15]. Социальная адаптация – «процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды» [5, с. 192]. Социальная адаптация студентов включает адаптацию профессиональную и социально-психологическую. Профессиональная адаптация подразумевает приспособление к особенностям организации и содержания процесса обучения и воспитания, осознание призвания, формирование навыков самостоятельной работы в различных видах деятельности. Социально-психологическая адаптация включает взаимоотношения в студенческой группе, приспособление к ней, выработку собственного стиля поведения [1].

Адаптация студентов колледжа к новым образовательным условиям определяется различными факторами и актуальна прежде всего для студентов первого курса, которые сталкиваются с новым учебным содержанием, бытом, кругом общения и т.д. Для того, чтобы студент ассимилировался, принял систему ценностей группы и образовательной организации, стал частью коллектива, результативно самостоятельно работал, осознанно шел в профессию, в Красноярском педагогическом

колледже №2 в рамках системы воспитательной работы реализуется программа адаптации, включающая процедуру «запуска» в образовательный процесс, кураторские часы, психологические консультации, тренинговые упражнения, мероприятия по профессиональной ориентации, включение во внеаудиторную деятельность и др. Основным ресурсом для реализации программы адаптации являются преподаватели, кураторы групп, педагог-психолог. Наряду с этим, эффективным ресурсом и инструментом адаптации становится студенческое наставничество.

«Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении» [2, с. 4]. В колледже реализуется форма наставничества «Студент-студент». В качестве вида наставничества выбрано групповое наставничество. Деятельность наставников направлена на включение наставляемых в совместную деятельность, мотивацию и организацию участия в аудиторных и внеаудиторных мероприятиях, в исследовательской, творческой, проектной, оздоровительной, волонтерской деятельности, конкурсном движении. Наставники-старшекурсники способны передать первокурсникам знания, навыки, опыт, оказать поддержку в социализации и профессионализации, повлиять на формирование ценностных ориентиров, дать совет, поддержать инициативу, помочь справиться с трудностями, выработать самостоятельность.

Обратимся к описанию специфики работы студентов-наставников в «запуске» в образовательный процесс. Целью процедуры «запуска» является формирование студенческой группы как группового субъекта в рамках адаптации к образовательному процессу в колледже. Задачи: способствовать развитию умений в области эффективного взаимодействия в малой группе: планировать совместные действия, распределять обязанности, выполнять совместные действия согласно намеченной цели; способствовать активизации стремления достичь поставленной цели; минимизировать барьеры при прохождении информационных потоков, уменьшить искажение информации; способствовать сплочению участников тренинга. Системообразующей формой «запуска» является занятие с элементами тренинга. При его проведении применяются методы активного социально-психологического обучения: игры на знакомство, сплочение, получение обратной связи, преодоление коммуникативных барьеров; игры-разминки; упражнения; дискуссия. Ключевой планируемый результат «запуска» - активизация конкретных характеристик динамической и содержательной взаимосвязанности (интенсивности и содержательности взаимных связей между индивидами в

группе). В качестве методов оценки достижения результативности применяется наблюдение и тестирование.

В запуске, помимо преподавателей психологии, педагога-психолога, кураторов, первокурсников, принимают участие студенты второго и третьего курса, являющиеся наставниками в учебных группах по всем специальностям колледжа. Под руководством преподавателей наставники разрабатывают содержание одного из блоков «запуска» и самостоятельно проводят его под наблюдением ведущих. Их задача заключается в создании условий для подготовки первокурсников к участию в одном из мероприятий плана воспитательной работы колледжа – Дню здоровья, что отвечает идеям адаптации к образовательному процессу колледжа. Работа на всех этапах блока ведется в рабочих группах, распределение на которые происходит в игровой форме. Блок включает три этапа. На первом этапе наставники предлагают первокурсникам придумать название команды, на втором – выбрать капитана, на третьем – сформулировать девиз. При выполнении первокурсниками заданий наставники консультируют рабочие группы, отвечают на возникшие вопросы, при необходимости активизируют работу подгрупп, предлагают способы решения возникающих затруднений. Рефлексия выполненной наставником работы осуществляется совместно с ведущими запуска. По итогам участия в «запуске» оформляется отчет. В первую или вторую субботу сентября наставники присоединяются к группе первокурсников, которую сопровождали при подготовке ко Дню здоровья, занимая позицию сопровождающих и мотиваторов. В процессе включенного наблюдения они отслеживают результаты проведенной в ходе «запуска» работы.

В ходе обратной связи студенты-наставники отмечают, что участие в подготовке и проведении «запуска» позволяет им совершенствовать компетенции наставника в групповой работе. Освоенные техники, формы и средства они применяются на практике, чем вносят свой вклад в формирование группового субъекта. По мнению первокурсников участие наставников в процедуре «запуска» даёт им примеры эффективного общения с преподавателями и студентами, самоорганизации, организации работы в группе, приемов работы с информацией и, в целом, позитивного отношения к происходящему.

Таким образом, участие студентов-наставников в «запуске» в образовательный процесс позволяет обеспечить протекание процесса адаптации первокурсников в начале учебного года.

Список литературы

1. Гордашников, В.А., Осин, А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. М., 2009. – 395 с.

2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной. М., 2016. – 153 с.

3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций». [Электронный ресурс] – Режим доступа. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071.

4. Профессионально-педагогические понятия: словарь / под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2005. – 455 с.

5. Словарь социального педагога и социального работника / под ред.: И.И. Калачевой [и др.]; ред. коллегия: Аладьин, А.А. [и др.]. – 2-е изд. Минск : БелЭН, 2003. – 256 с.

УДК 37.018

ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАРШРУТ КАК МЕТОД ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ровба Е.А., Татун Т.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Образование, в том числе и медицинское, призвано способствовать эстетическому развитию личности, и как следствие приводить к гармоничному и совершенному развитию человека и общества в целом. Реализация Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы предусматривает обязательное участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование и развитие эстетической культуры и реализацию творческого потенциала.

Формирование медицинской эстетической культуры неотделимо от идеологии, культуры, искусства и быта. Нравственность и морально-эстетические ценности всегда выступали основой в системе эстетического воспитания врачей. Эстетическое воспитание студентов-медиков способствует развитию внутреннего эмоционального резонанса, приводящего к правильной эстетической оценке объективной реальности и более тонкому пониманию категорий истины, добра и красоты. Эстетическое медицинское воспитание, основывается на риторике «медицина как искусство» и стремится развивать эмоциональную сферу личности, реализовывать творческий потенциал молодежи.

Важным аспектом в формировании эстетической культуры студентов-медиков является организация и проведение мероприятий, позволяющих проявить себя, обозначить свою позицию. В рамках таких форм обучающийся имеет возможность не только продемонстрировать свой культурный кругозор, эрудицию, творческое использование