

3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4 / Сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. М.: Педагогика. 1984. 400 с.

4. Артемьева А.А. К вопросу о ритуале: этимология и понятие термина // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 7. С. 74-77

5. Клопыжникова А.А., Ромаха О.В. Ритуал как кодификация обряда // Аналитика культурологии. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritual-kak-kodifikatsiya-obryada> (дата обращения: 19.08.2024)

6. Кириленко Ю.Н. Философское измерение ритуала: ритуал как языковая игра // Вестник Томского государственного университета. 2010. №341. С. 39-42

7. Skutil M., Jandošová L. The use of rituals at primary school. *International Journal of Human Sciences*. 2012. Vol. 9, №. 2, pp. 1476-1484

8. Лебедева И.Ю. Актуализация духовно-творческого потенциала подростков группы риска с помощью ритуально-инициальных практик во временных детских объединениях // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2016. № 25 (44). С. 151-159.

УДК 376.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сизоненко Д.В.

Торезский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Донецкая академия управления и государственной службы"

О значимости идеологического наполнения в воспитательной работе, как в деле, направленном на возвращение и формирование личности и ее жизненных приоритетов, сказано и написано довольно много. Однако в каждый промежуток времени современной России идеологическая составляющая являла собой хаотичный набор всеобщих идей, постигающих массы в разные исторические периоды. Не структурированность, размытость и в целом не закреплённость идеологии в Российской Федерации, привела к отсутствию таковой, как массового явления. Из этого следует, что в одной части жизни личность наполняется одними идеалами, а в остальной, большей части, руководствуется совершенно иными понятиями и принципами. Это создает корневой конфликт, который мешает ровному и умеренному формированию

человека в обществе, и по сути превращает идеологическую составляющую из фундамента в фасад, который в случае чего можно легким движением смести, и заменить на новый. Именно поэтому во время воспитательной работы, следует сместить ракурс с идеологии, как некоего дополнения человеческой жизни, и внедрять правильные и действующие знаки направления развития во все сферы его деятельности.

И так, что же имеется ввиду под внедрением идеологии во все сферы жизни при воспитании юного поколения? Проблема данного мероприятия заключается в том, что у формирующихся личностей, по их физиологическим особенностям, весьма крайнее отношение к тем ситуациям, когда им хотят привить какую-то идею, или же прямо говорят, что у них должно быть какое-то чувство, которое пробудит в них истинный альтруизм и направит на свершение великих подвигов во славу Отечества. Такими методами воспитание будет иметь только обратный негативный характер. Потому что, когда человеку напрямую указывают, что он что-то должен, а он не осознает почему, то у него сразу же формируется недоверие и в остальной жизни он отстраняет себя от идеологии, стараясь быть во всем с краю. Именно поэтому идеология должна быть обезличена в образовании и являться извне, но расти внутри.

Зарождение идеологии в формирующейся личности это несложный, но затратный по времени процесс. Фундаментальное обозначение жизненного пути и связующие с ним убеждения и принципы, которыми будет руководствоваться человек на протяжении всей своей жизни, должны несомненно отражать интересы государства, которое объединяет людей из огромно числа индивидов в единый механизм развития и прогресса. Так как мы живем сейчас в эпоху капитализма, который способен развиваться совершенно по разным направлениям, то воспитательная работа и вложение идеологических и нравственных составляющих должна вестись на отхождении от индивидуализма, сохранении гуманизма и социальном объединении народа в разнообразии их жизненных позиций. То бишь свобода выражения любви к Отечеству через собственную свободу выражения, не во вред государству.

Воспитание в человеке умения критически мыслить осложняет давление иных идеологий и вредного влияния на общественную жизнь. Правильное объяснение, обоснованное примерами, желательно близкими по духу времени молодежи, делает внедрение идеологии простым фактом того, что, следуя этим простым и полезным правилам через воспитание самого себя, человек обречен на успешную и счастливую жизнь.

После того, как в личности зародилось понимание идеологии, как части его собственной жизни, фундамент, можно сказать, заложен. Осталось выяснить, как сохранить и изменять те или иные понятия во время прогрессирования и перемены целей идеологической направленности. А никак. Никак - потому что этого не нужно. Идеология

должна исходить из целей государства в данный период времени, но в тоже время быть простой и понятной народу. «Россия - страна счастья!» - идея простая, и идеологическое наполнение этой мысли может быть бесконечно большим. Например, «семья – это счастье, и поэтому у нас будут большие семьи» или «дышать чистым воздухом – это счастье, поэтому сохраним природу», примеров можно подобрать множество, но суть у них одна и она, что самое главное, понятна.

Конечно, можно круглосуточно выстреливать сотнями новых идей и инициатив, от которых нам всем станет жить лучше, но без идеологического стержня, которым является наш фундамент, о чем говорилось выше, все эти правильные и полезные вещи просто не закрепятся и полетят по ветру. А что про воспитание поколений, то без идеологического аспекта, который правильно объяснит, почему надо себя вести именно так, это, прямо говоря, сизифов труд.

Подводя итог, должен отметить, что проведение идеологической и воспитательной работы в любой промежуток времени – это всегда виденье того, какое будущее мы будем иметь через несколько лет. Именно поэтому такая важная задача профессионально подать нужные и полезные вещи для успешного развития духовной стороны формирующейся личности. Правильное идеологическое воспитание – работа на светлое будущее!

УДК 378.013:61

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ситкевич С.А., Степанова Е.Ф.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В декабре 2020 г. Министерством образования Республики Беларусь была принята «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.» [1], разработанная на основании положений Кодекса Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. В программе были определены основные цели, задачи направления, а также формы ее реализации, характер и ресурсы.

В современной системе высшего образования большое значение отводится воспитательному процессу, роль воспитания возрастает по ряду социальных причин. В наше время все большее значение приобретает онлайн-пространство, на платформах которого создается различного рода контент, позволяющий реализовать необходимые потребности для молодежи. Интернет-пространство стало частью жизни современного молодого человека, оно дает ему возможность в легкой и доступной форме получить информацию, развлечение, общение, заработок. Находясь в