

должна исходить из целей государства в данный период времени, но в тоже время быть простой и понятной народу. «Россия - страна счастья!» - идея простая, и идеологическое наполнение этой мысли может быть бесконечно большим. Например, «семья – это счастье, и поэтому у нас будут большие семьи» или «дышать чистым воздухом – это счастье, поэтому сохраним природу», примеров можно подобрать множество, но суть у них одна и она, что самое главное, понятна.

Конечно, можно круглосуточно выстреливать сотнями новых идей и инициатив, от которых нам всем станет жить лучше, но без идеологического стержня, которым является наш фундамент, о чем говорилось выше, все эти правильные и полезные вещи просто не закрепятся и полетят по ветру. А что про воспитание поколений, то без идеологического аспекта, который правильно объяснит, почему надо себя вести именно так, это, прямо говоря, сизифов труд.

Подводя итог, должен отметить, что проведение идеологической и воспитательной работы в любой промежуток времени – это всегда виденье того, какое будущее мы будем иметь через несколько лет. Именно поэтому такая важная задача профессионально подать нужные и полезные вещи для успешного развития духовной стороны формирующейся личности. Правильное идеологическое воспитание – работа на светлое будущее!

УДК 378.013:61

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ситкевич С.А., Степанова Е.Ф.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В декабре 2020 г. Министерством образования Республики Беларусь была принята «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.» [1], разработанная на основании положений Кодекса Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. В программе были определены основные цели, задачи направления, а также формы ее реализации, характер и ресурсы.

В современной системе высшего образования большое значение отводится воспитательному процессу, роль воспитания возрастает по ряду социальных причин. В наше время все большее значение приобретает онлайн-пространство, на платформах которого создается различного рода контент, позволяющий реализовать необходимые потребности для молодежи. Интернет-пространство стало частью жизни современного молодого человека, оно дает ему возможность в легкой и доступной форме получить информацию, развлечение, общение, заработок. Находясь в

интернет-сети молодые люди довольно часто пренебрегают нормами воспитания, чувствуя свободу и безнаказанность, что в последующем транслируется на поведение и в самом обществе. В современном мире начинает доминировать культ потребления, все чаще молодые люди хотят получить максимальное потребление для себя, при минимальных затратах времени и ресурсов. Материальная культура приобретает огромный вес в обществе в то время, как духовная становится частью развлечения.

Все чаще, психологи стали отмечать, что у студентов УВО наблюдается отсутствие социальной зрелости и инфантильность, что вызвано длительной гиперопекой со стороны родителей и низким уровнем социализации. Молодое поколение людей, все чаще начинает рассматривать общество как платформу для самореализации, а не как форму жизни и развития. По этой причине многие социальные институты утрачивают свою значимость и происходит трансформация социальных приоритетов, что в свою очередь влияет на моральные принципы и нравственность.

У современной молодежи наблюдается низкий уровень избирательной культуры, что связано с получением огромного количества информации в доступной форме, которая чаще всего только воспринимается, но не усваивается. По этой причине у молодого поколения отсутствует ценностное отношение к различным принципам жизнедеятельности, понятие ценности во многих отношениях чаще всего стирается, а оценочное суждение подменяется индивидуальным мнением.

Все вышеперечисленные факторы непосредственно указывают на то факт, что воспитательный процесс имеет огромное значение в отношении современной молодежи. Действительно очень важно с учетом методологических подходов и принципов выстроить эффективную воспитательную работу в высших учебных заведениях, чтобы она имела целенаправленный характер, продуктивную реализацию, сформировала устойчивые принципы для развития человека в обществе и měla отклик у студентов.

Для организации и проведения эффективной воспитательной работы в высших учебных заведениях в первую очередь, на наш взгляд, необходима реализация системного подхода. Данный методологический подход позволяет создать целостную воспитательную среду на базе отдельного учреждения образования, неограниченную по времени и количеству участников. Системный подход дает возможность самим участникам создавать собственные микросистемы, индивидуальные проекты и в тоже время оставаться активным участником университетской воспитательной системы. Данный подход дает возможность достичь максимальной социальной интеграции для студентов на различных уровнях, ведь для этого достаточно наличия единой цели [2]. Реализация системного подхода создает условия для развития студента во многих

направлениях, а также содействует максимальной коммуникации и социализации личности. Данный методологический подход носит целенаправленный, концептуальный, ценностно-ориентированный характер, позволяющий продуктивно реализовывать все направления воспитательной работы. В рамках системного подхода воспитательная работа может быть организована либо в тесном коллективе студенческой аудитории с преподавательским составом, либо преподаватели будут создавать концептуальную платформу для ее развития, а студенты находить формы ее выражения.

Вторым наиболее важным подходом для реализации воспитательной работы является социологический подход. Он необходим для самореализации человека в обществе, а также в будущей профессии. С помощью данного подхода, воспитательный процесс должен быть направлен на создание и развитие условий, которые будут максимально содействовать социальной интеграции студентов на различных уровнях и направлениях деятельности. Выстроенная на социологическом подходе воспитательная работа даст возможность студентам стать востребованными специалистами, устойчивыми людьми к социальным вызовам, а также быть активными участниками в различных сферах жизнедеятельности человека. Социологический подход максимально позволяет реализовывать воспитательную работу в соответствии с запросами современного общества, подключая огромное количество организаций, учреждений, партий, институтов, политиков и общественных деятелей. Воспитательная работа реализуется через такие интересные и популярные в последнее время формы как форумы, кворумы, диалоговые площадки, съезды, встречи, диспуты и дебаты.

Важным вопросом при использовании социологического подхода, является наличие большого количества представителей различных социальных институтов и их активная позиция. Учреждение образования в данном случае больше выступает как модератор, создающий платформу.

При реализации воспитательной работы, построенной на системном и социологическом подходах, наиболее важны принципы преемственности и эволюционизма.

Преемственность в педагогической литературе трактуется как связь между различными этапами развития. Принцип преемственности позволяет при сохранении определенных черт предыдущего периода перейти к новому уровню, который будет вызывать необходимые накопления [3]. Данный принцип базируется на эмоциональном восприятии у студенческой аудитории и органически соединяет в себе установку на изменение личностных качеств, моделей поведения с учетом нововведения и новообразований, выбирая только перспективные свойства. Более высокий уровень в образовании, всегда воспринимается как более прогрессивный в сравнении с предыдущим.

Эволюционизм в воспитании тесно связан с поиском максимально успешной формы развития, саморазвития, построения целей и задач. Современному студенчеству важно активное движение вперед, и воспитательный процесс обязан ему соответствовать, сохраняя традиционные ценности и достижения.

Таким образом, воспитательная работа в наши дни остается актуальной и востребованной, а использование современных подходов и принципов создаст условия для ее максимальной эффективности.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2024.

2. Мутоллапова Г.А. Организация воспитательного процесса на основании системного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/45410/1/dvns.2005-023.pdf>. – Дата доступа: 14.08.2024

3. Жукова, Т.Л. Осуществление преемственности воспитания как педагогическая проблема/ Т.Л. Жукова// Вест. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки - 2005. - № 5. - С. 28-32.

УДК 37.013.32

ГРУППОВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Лобачев П.Е., Муравьева С.П.

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Одна из ключевых задач современного образования заключается в смещении акцентов с традиционного заучивания фактов на развитие практических навыков и применение знаний в реальных жизненных ситуациях. Всё большую актуальность приобретает метод проектирования, позволяющий студентам раскрыть свой потенциал и добиться значимых результатов. В ходе реализации данной технологии, учебно-познавательная деятельность направлена на решение важной для них практической или теоретической проблемы. Применение метода проектов качественно трансформирует содержание вузовского образования, меняет стиль и характер образовательной среды, развивает у студентов самостоятельность, способность к самоорганизации, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению, способствует формированию навыков социализации.