

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.42

ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Байкова Е.Н.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная
академия ветеринарной медицины»

В современном обществе, студенческая среда становится все более сложной и многообразной. Она представляет собой микросоциум, в котором сосредоточены все проблемы и вызовы, характерные для общества в целом. Одной из наиболее острых проблем, с которой сталкиваются учреждения образования, является противоправное поведение студентов. Противоправное поведение в студенческой среде включает в себя различные формы нарушений законов и нормативных актов, от мелких проступков до серьезных преступлений. Это не только юридическая проблема, но и педагогическая. Важно понимать, что студенческий возраст – это важный этап становления личности, когда у молодых людей формируются убеждения и ценности. Правовое воспитание является одним из приоритетных направлений идеологической и воспитательной работы, представляет собой последовательное и систематическое воспитательное воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правосознания, правовой культуры. В области правового воспитания наиболее важными задачами являются:

- правовое информирование студенческой молодежи; развитие навыков законопослушного поведения и осознанного отношения к исполнению законов;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- готовность активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

В толковом словаре по русскому языку С.И. Ожегова термин «противоправный» определяется как совершение человеком действий незаконного характера, которые противоречат праву [1]. Правонарушение – противоправное виновное действие (бездействие), за совершение которого предусмотрена уголовная или административная ответственность [2].

Нарушения, совершаемые студентами учреждения высшего образования, имеют свои особенности, показатели и свой характер.

Проступки, совершаемые студентами во время обучения в УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» имеют низкую распространенность.

В структуре правонарушений основное место занимают административные. Они составляют 90% всех правонарушений. Преимущественно это распитие спиртных напитков в общественном месте и появление в общественном месте в нетрезвом виде. Второе место в структуре правонарушений занимает мелкое хищение — 8%; реже встречаются такие правонарушения, как превышение лицом, управляющим транспортным средством, установленной скорости движения — 1%, как мелкое хулиганство — 0,5%, кража — 0,5%. Они имеют общий объект — общественный порядок, то есть ту часть отношений, которые складываются в социальное общение людей по поводу общественной нравственности, чести и достоинства, общественного и личного спокойствия граждан, нормальных условий их жизни и трудовой деятельности.

По характеру вызвавших их непосредственных причин правонарушения можно разделить на две группы: правонарушения, которые связаны с общей неорганизованностью образа жизни молодежи и те, в основе которых лежат конфликты и противоречия, проистекающие из качественной стороны образа жизни.

Предупреждение правонарушений предполагает знание причин и условий, способствующих им, социальных, психологических, нравственных особенностей этих явлений. Под причинами правонарушений можно понимать такие негативные явления социальной действительности, которые, отражаясь в сознании личности, формируют отрицательные взгляды, привычки, навыки и другие свойства, в определенных условиях, приводят к правонарушениям.

Все причины, порождающие совершение правонарушений среди студентов условно можно разделить на причины «до» и причины «после» поступления в учреждение высшего образования. Причины, которые оказывали влияние на формирование личности до поступления, не могут быть устранены в период обучения, но негативное действие этих причин может быть блокировано мерами организационного и воспитательного характера. Первая группа причин, в большинстве своем имеет основой отсутствие должным образом урегулированных отношений, а значит и воспитания ребенка в семье.

Причиной большинства правонарушений выступает употребление алкогольных напитков. Практически все случаи хулиганства совершены студентами в пьяном виде, следовательно, употребление алкоголя можно рассматривать как провоцирующий к противоправному поведению фактор. Криминологическое значение алкоголизма может выступать и как условие, и как основная причина, способствующая совершению правонарушения.

Известный российский криминолог А.Б. Сахаров отмечал, что под влиянием алкоголя на психику лицо приобретает волевую решимость и в пьяном состоянии совершает явно отвечающее его антиобщественной установке преступное деяние, которое оно в трезвом виде смутно желало бы совершить. А.Б. Сахаров указывал, что не для каждого человека в состоянии алкогольного опьянения характерно нарушение требований морали правопорядка и даже в таком состоянии человек не сделает того, что противоречит его ценностным ориентирам. То, что в поведении пьяного кажется неожиданным и случайным, в действительности является, как правило, результатом расторможенной алкоголем антиобщественной сущности субъекта, в какой-то мере, скрытой до этого [3, с. 13].

Одной из причин противоправного поведения среди студентов являются социально-экономические трудности. В качестве предпосылок для формирования противоправных норм поведения наиболее часто выступает недостаточное воспитание социально полезных потребностей и невозможность их удовлетворения, в достаточной мере, социально оправданные потребности.

Чувствуя себя членами определенной социальной общности, многие студенты оценивают свое материальное положение, не изолируя себя от окружающих, а наоборот, сопоставляя себя с ними, ориентируясь на ближайшее окружение. Поэтому их потребности не всегда соответствуют тому уровню материальной обеспеченности, которым они располагают.

Согласно Конституции Республики Беларусь: «Государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества» [3, ст. 32.1].

Знание права — объективная потребность общественного развития. Один из основных принципов организации правовой деятельности в нашей стране — презумпция знания законов. Правовые знания участвуют в формировании убеждений и мировоззрения. Правовое воспитание — это составная часть идеологической и учебно-воспитательной работы и оно направлено на воспитание у студента таких убеждений, которые бы исключали нарушение им норм права.

Используя различные формы правового воспитания – циклы бесед и лекций, встречи с работниками правоохранительных органов, тематические вечера, конференции, конкурсы, просмотры фильмов, с дальнейшим обсуждением и др. педагогическим работникам необходимо противодействовать разрушительному влиянию некоторых современных средств массовой информации, имеющих деструктивный характер. С помощью таких педагогических методов воспитания, как, прежде всего: объяснение, убеждение, диспут можно добиться наиболее действенных результатов в предупреждении правонарушений.

Предупреждение противоправного поведения в студенческой среде – сложная педагогическая проблема. Решение ее зависит от большого числа факторов. Главная цель педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения – создать в учреждениях образования воспитывающую среду, способствующую снижению количества правонарушений, препятствующую распространению в молодежном окружении негативных социальных явлений. Важнейшими задачами являются: воспитание уважительного отношения к законам своей страны и убеждение в необходимости их выполнения, привитие навыков законопослушного поведения, сохранение нравственного здоровья учащейся молодежи. Уважение к закону и праву должно стать личным выбором каждого человека и гражданина своей страны.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.).
2. Закон Республики Беларусь «Об основах деятельности профилактики правонарушений» от 4 января 2014 года №122-З. — с. 1.
3. Сахаров А.Б. О личности преступника и причинах преступности в СССР. М., 1961. 279 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Наука, 2013. —939 с. — С. 614.

УДК 37.013.42

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Долгая Н.А.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им.Р.Гамзатова»

Куратор – это одна из ключевых фигур в системе высшего образования, которая играет важную роль в адаптации студентов к новой учебной среде, оказывая первокурсникам поддержку и помогая им ориентироваться в сложностях университетской жизни.

Адаптация студентов начинается с момента поступления в университет. В период адаптации первокурсники сталкиваются с множеством вызовов и трудностей. Прежде всего, это академические трудности, к которым можно отнести:

- Изменение стиля обучения. В университете учебный процесс более самостоятельный, чем в школе. Студентам приходится самостоятельно планировать время, организовывать свое обучение, искать информацию и выполнять задания, без присмотра родителей.