

консультирует родителей по вопросам воспитания и поддерживает партнерские отношения между родителями и университетом в целом.

В целом, роль куратора в адаптации студентов-первокурсников является неоценимой. Благодаря их поддержке, студенты чувствуют себя увереннее, осваивают новую среду быстрее и успешнее интегрируются в университетское сообщество.

УДК 37.013.42

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мизуро В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В условиях увеличения количества иностранных граждан, обучающихся в Гродненском государственном медицинском университете, важно оказывать им содействие в вопросах адаптации.

Адаптация иностранных студентов охватывает физиологические, социальные, психологические и педагогические аспекты и представляет сложный процесс приспособления к новой социокультурной среде на основе понимания ими социокультурных представлений новой среды и умения соответствовать им в своем поведении в условиях конкретной ситуации [1].

Университет помогает студенту в интеграции в систему отношений нового социокультурного окружения. В связи с этим важно понимать особенности протекания адаптационного периода иностранных обучающихся. Так как эффективная адаптация позволяет обеспечить высокий уровень мотивации обучающихся и зачастую влияет на эффективность образовательного процесса в целом [2].

В Гродненском государственном медицинском университете с целью выявления общей оценки уровня адаптации студентов, изучения факторов, которые способствуют и препятствуют успешной адаптации, и определения ресурсов студентов, проходило анкетирование иностранных обучающихся 1 курса. В 2023 году принял участие 81 студент, в 2024 году – 144 обучающихся. Большинство иностранных студентов прибыли из Шри-Ланки, Индии и Нигерии.

Так, по результатам данного анкетирования, можно сделать вывод, что 36% опрошенных студентов отмечают, что период адаптации для них был трудным и сложным, для 24% – легким и быстрым. Адаптация вовсе не понадобилась для 18% опрошиваемых, и обучающиеся успешно включились в студенческую жизнь. Вместе с тем, определенно ответить на данный вопрос затруднился 21%.

Таким образом, более трети опрошенных иностранных студентов так или иначе считают, что адаптационный период был сложным или включал в себя некоторые трудности.

С теми или иными сложностями на первом году обучения в университете столкнулись 96% опрошенных. Только 4% (9 обучающихся) ответили, что у них вовсе не возникало никаких проблем.

Основными сложностями по мнению студентов является языковой барьер (73%) и отсутствие родных и близких в стране (52%). Студенты также отметили, что трудности вызывают нехватка свободного времени и большая учебная нагрузка (44% и 43% опрошенных). Следует подчеркнуть, что влияние на данные аспекты оказывает не только специфика обучения в медицинском УВО, но и различия форм и методов обучения в разных странах. В связи с вышесказанным важно обучать студентов навыкам эффективного планирования для оптимизации учебного и личного времени. Так, педагогом-психологом социально-педагогического и психологического сектора проводятся не только групповые занятия и консультации по правильному и эффективному распределению времени, но и дистанционные образовательные курсы.

Иностранные студенты указывали также на сложности, связанные с новым образом жизни (40%), особенностями питания (необходимость адаптации к кухне, отсутствие возможности готовить национальные блюда) – 36%. Важно уделять больше внимания вопросам социально-бытовой адаптации иностранных студентов.

Ряд затруднений являлись индивидуальными: взаимоотношения в группе, оформление документов, финансовые сложности и др.

Основной поддержкой для студентов являются друзья (69%) и родители (65%). Также 36% студентов отмечают, что обращались за помощью к куратору учебной группы. Вместе с тем 23% опрошенных отмечают, что склонны в сложных ситуациях рассчитывать только на себя и не готовы обращаться за помощью. С учетом ответов о проблемах, с которыми столкнулись иностранные студенты, можно сделать вывод, что большинство все же сталкивается с определенными трудностями, но не все обучающиеся готовы обращаться за помощью, несмотря на имеющуюся у них информацию о возможностях ее получения.

Способствует адаптации, по мнению опрошенных, желание учиться (непосредственно учебная мотивация) – 68%, доброжелательные отношения в группе (44%). Также на успешную адаптацию влияет эффективное и доброжелательное взаимодействие с преподавателями (38% респондентов), психологическая помощь и поддержка (как со стороны специалистов университета, так и со стороны родных и близких). Не менее значимыми для 36% респондентов являются мероприятия, которые помогают преодолеть языковой барьер через организацию взаимодействия как в рамках групповых занятий между иностранными студентами, так и

через общие мероприятия с белорусскими студентами. Важность и эффективность помощи и советов со стороны кураторов отметили 35% опрошенных.

Таким образом, данные результаты важно учитывать для создания условий эффективной адаптации иностранных студентов при осуществлении реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий в период адаптации. Необходимо проводить беседы, тренинги, практикумы и др., направленные на формирование навыков саморегуляции, формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие коммуникативных навыков иностранных студентов. Следует внедрять в практику дистанционные формы работы: кейс-технологии, вебинары, онлайн-курсы, а также размещать информационно-профилактические материалы на электронных ресурсах УВО.

Список литературы

1. Гребенников, И. А. Адаптация иностранных студентов: механизмы и факторы [Электронный ресурс] / И. А. Гребенников // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-mehanizm-i-factory>. – Дата доступа: 15.08.2024.

2. Щелкова, Т. В. Особенности социальной адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни и учебе в вузе [Электронный ресурс] / Т. В. Щелкова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/106170>. – Дата доступа: 13.08.2024.

УДК 37.01

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Неганова Н.А.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

В ряде психолого-педагогических исследований устоявшимся является понимание социальной адаптации как активного приспособления субъекта к меняющимся условиям социальной среды, как элемент деятельности, функция которой – решение типичных проблем через приемлемые способы социального поведения, действия.

Современные ученые изучают социальную адаптацию с разных точек зрения: как способность личности изменять поведение в случае возникновения новых, неожиданных социальных требований (А.Г. Асмолов [1]) как активное взаимодействие индивида со средой (Л.Л. Власова, Э.Л. Мельник [2]), взаимодействие индивида и социальной среды, в процессе которой складываются механизмы и нормы социального поведения