

через общие мероприятия с белорусскими студентами. Важность и эффективность помощи и советов со стороны кураторов отметили 35% опрошенных.

Таким образом, данные результаты важно учитывать для создания условий эффективной адаптации иностранных студентов при осуществлении реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий в период адаптации. Необходимо проводить беседы, тренинги, практикумы и др., направленные на формирование навыков саморегуляции, формирование благоприятной психологической атмосферы, развитие коммуникативных навыков иностранных студентов. Следует внедрять в практику дистанционные формы работы: кейс-технологии, вебинары, онлайн-курсы, а также размещать информационно-профилактические материалы на электронных ресурсах УВО.

Список литературы

1. Гребенников, И. А. Адаптация иностранных студентов: механизмы и факторы [Электронный ресурс] / И. А. Гребенников // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-mehanizm-i-factory>. – Дата доступа: 15.08.2024.

2. Щелкова, Т. В. Особенности социальной адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни и учебе в вузе [Электронный ресурс] / Т. В. Щелкова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/106170>. – Дата доступа: 13.08.2024.

УДК 37.01

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Неганова Н.А.

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

В ряде психолого-педагогических исследований устоявшимся является понимание социальной адаптации как активного приспособления субъекта к меняющимся условиям социальной среды, как элемент деятельности, функция которой – решение типичных проблем через приемлемые способы социального поведения, действия.

Современные ученые изучают социальную адаптацию с разных точек зрения: как способность личности изменять поведение в случае возникновения новых, неожиданных социальных требований (А.Г. Асмолов [1]) как активное взаимодействие индивида со средой (Л.Л. Власова, Э.Л. Мельник [2]), взаимодействие индивида и социальной среды, в процессе которой складываются механизмы и нормы социального поведения

(А.А. Налчаджян [6]), как процесс и результат установления конкретных взаимоотношений между личностью и социальной действительностью (Г.И. Царегородцев [8, с. 33]).

Многие исследователи относят социальную адаптацию к одному из основных социально-психологических механизмов социализации личности, определяя ее как зрелость. В этом случае подчеркивается активность субъекта в процессе усвоения социального опыта, поскольку, социализируясь, индивид не просто усваивает социальный опыт группы, но и субъективно превращает его в собственные социальные установки, ожидания, ценностные ориентации и т.д. Ценностные ориентации предполагают определенное преобразование «чужого» опыта.

Л.А. Гордон [3] и М.А. Шабанова [9] рассматривают социальную адаптацию как вхождение личности в конкретную социальную общность через усвоение социального опыта этой группы и использование приобретенного ранее опыта, постепенного перевода общественных норм и ценностей в личностные установки.

Другие аспекты социальной адаптации встречаются в исследовании Л.В. Корель, которая считает, что «социальная адаптация – активное освоение личностью новой для нее социальной среды. Адаптационные процессы происходят все время, потому что постоянно происходят изменения и в социальных условиях нашего существования, и в нас самих» [5, с. 59].

Именно социальная адаптация является необходимым условием функционирования общества как единого социального организма, поскольку предполагает вовлеченность личности в определенную среду через усвоение социальных ролей, приобретение социального статуса, места в социальной структуре общества.

Большинство ученых отмечают, что морфофизиологические особенности человека, его адаптационные механизмы, сформированные в ходе эволюции, не могут изменяться, приспосабливаться в таком темпе, как общественные процессы и окружающая среда. Это несоответствие провоцирует возникновение противоречий между условиями окружающей среды и способностью личности к адаптации, которые могут быть решены благодаря формированию у человека адекватных форм реагирования в процессе приспособления и определяются как социальная адаптация.

В современных условиях жизни общества социальная адаптация приобретает характер не только приспособления, но и активного преобразования среды в соответствии с собственными потребностями и возможностями. Формирование личности зависит от содержания, продолжительности, насыщенности, систематичности его контактов со средой и разнообразия видов деятельности и требуют от не только приспособления, но и развития личности, обогащения ее индивидуальности, переосмысления и переоценки поведения, отбора

адекватных форм реагирования и т.д.

Мы согласны с мнением Д.В. Колесова, который подчеркивает, что на современном этапе развития российского общества важна неотделимость адаптации от активности, выборочного творческого отношения личности к среде. «Социальная адаптация как специфическая форма социальной активности личности связана с вхождением индивида в новую социальную среду и означает приведение объективных и субъективных особенностей личности в соответствие с условиями социальной среды» [4, с. 11].

Социально-психологическую адаптированность А.А. Налчаджян характеризует как «такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда она без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет собственные основные социогенные потребности, выполняет те ролевые ожидания, которые ставит перед ней эталонная группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей» [6, с. 18].

По мнению Л.А. Петровской, социальная адаптация характеризуется наличием у субъекта отдельных навыков и средств взаимодействия: свободным владением вербальными и невербальными средствами социального взаимодействия; осознанием деятельности; способностью осознавать свои стереотипы; установкой на активное взаимодействие с окружающей средой; принятием социальной роли; умением конструктивно решать конфликтные ситуации; способностью брать на себя ответственность за свои поступки. Одновременно это результат процесса, получившего название адаптивность [7].

Ученые различают два уровня социальной адаптации: активный и пассивный. Активная адаптация предполагает стремление индивида энергично взаимодействовать со средой, преодолевать трудности, совершенствовать общественные процессы. При пассивной адаптации индивид не стремится изменить окружающую действительность, пассивно принимает существующие нормы, оценки, способы деятельности, слабо мобилизует биологические и психологические ресурсы для приспособления в социальной среде.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил сделать вывод, что социальная адаптация может рассматриваться как высокий уровень общего процесса адаптации человека, реализуемого на уровне функционирования личности в процессе различных видов активной деятельности в социуме. В своем исследовании под социальной адаптацией мы будем понимать процесс и результат вхождения индивида в систему социальных взаимоотношений, обеспечивающих формирование личности и раскрытие ее внутреннего потенциала.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
2. Власова Л.Л., Э.Л. Мельник. Адаптация школьников 6-7 лет к учебному процессу // Тезисы науч. конф. «Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков». – М., 2005. – С. 40-48.
3. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. – М., 1997. – 126 с.
4. Колесов Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке. – М. : Педагогика, 1987. – 149 с.
5. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск : Наука, 2005. – 424 с.
6. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. – Ереван : Изд-во АН АССР, 1988. – 262 с.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
8. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И. Царегородцева. – М. : Мысль, 1975. – 232 с.
9. Шабанова М.А. Социальная адаптация в контексте свободы // Социологические исследования. – 1995. – № 9. – С. 84-85.

УДК 159.9.072

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДРУЖИНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023»

Томилина Ю.М., Томилин К.Г.

«Институт ценностно-ориентированной психологии»,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

В Сочинском государственном университете 28–29 апреля 2023 года проходила XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Дружининские чтения-2023». Особый интерес вызвали работы по актуальным психологическим исследованиям при работе с молодежью и современных технологий воздействия на человека.

Д.О. Дорофеева и Т.Д. Дубовицкая (СГУ, г. Сочи) осветили «Особенности склонности к манипулятивному поведению студентов» [1, с. 102–105]. Основная причина возникновения феномена манипуляции заключается во внутреннем конфликте человека между его стремлением к независимости, и желанием найти опору в своем окружении, – поэтому и управлять этими другими. Выполнено исследование на студентах-психологах 17 до 23 лет (n=35) с помощью Макшкалы «Склонность к манипулятивному поведению»; 28% имели завышенную склонность к манипулятивному поведению; 57% – средние, а 15% – низкие.