

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
2. Власова Л.Л., Э.Л. Мельник. Адаптация школьников 6-7 лет к учебному процессу // Тезисы науч. конф. «Возрастные особенности физиологических систем детей и подростков». – М., 2005. – С. 40-48.
3. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях. – М., 1997. – 126 с.
4. Колесов Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке. – М. : Педагогика, 1987. – 149 с.
5. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск : Наука, 2005. – 424 с.
6. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. – Ереван : Изд-во АН АССР, 1988. – 262 с.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
8. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И. Царегородцева. – М. : Мысль, 1975. – 232 с.
9. Шабанова М.А. Социальная адаптация в контексте свободы // Социологические исследования. – 1995. – № 9. – С. 84-85.

УДК 159.9.072

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ДРУЖИНИНСКИЕ ЧТЕНИЯ-2023»

Томилина Ю.М., Томилин К.Г.

«Институт ценностно-ориентированной психологии»,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

В Сочинском государственном университете 28–29 апреля 2023 года проходила XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Дружининские чтения-2023». Особый интерес вызвали работы по актуальным психологическим исследованиям при работе с молодежью и современных технологий воздействия на человека.

Д.О. Дорофеева и Т.Д. Дубовицкая (СГУ, г. Сочи) осветили «Особенности склонности к манипулятивному поведению студентов» [1, с. 102–105]. Основная причина возникновения феномена манипуляции заключается во внутреннем конфликте человека между его стремлением к независимости, и желанием найти опору в своем окружении, – поэтому и управлять этими другими. Выполнено исследование на студентах-психологах 17 до 23 лет (n=35) с помощью Макшкалы «Склонность к манипулятивному поведению»; 28% имели завышенную склонность к манипулятивному поведению; 57% – средние, а 15% – низкие.

Склонность к манипулированию наиболее ярко выражена именно у молодых людей, стремящихся к достижению личного успеха, выбору собственных целей, независимости, благосостоянию, по сравнению с людьми более зрелого возраста. Полученные данные можно использовать для разработки приемов защиты от манипуляции, специализированных семинаров и тренингов, где изучаются приемы такой защиты.

Д.О. Дорофеева и Е.В. Щетинина (СГУ, г. Сочи) представили работу «Удовлетворенность жизнью как психологический феномен» [1, с. 105–109]. Обследовалось 35 человек, возраста 20–45 лет, по методике «Индекс жизненной удовлетворенности» и методики «Самоэффективность личности». Высокий уровень самоэффективности продемонстрировали 34,29%, остальные 5,71% – на среднем, а 8,57% – на низком.

Самоэффективность личности является важным индикатором удовлетворенности жизнью, так как человек, ее обладающий, чувствует себя уверенно и успешно в различных сферах жизни. Результаты нашего исследования имеют практическую значимость для понимания сущности удовлетворенности жизнью и причин, ее обуславливающих.

В.В. Моисеенко и И.Б. Шуванов изучали «Влияние эмоциональной устойчивости неформального лидера на тип отношения к окружающим» [1, с. 121–124]. Проведено исследование 32 сотрудников учреждения (по шкале нейротизм). Учитывались типы отношения неформального лидера: 1) авторитарный, 2) эгоистичный, 3) агрессивный, 4) подозрительный, 5) подчиняемый, 6) зависимый, 7) дружелюбный, 8) альтруистический.

Группе неформальных лидеров со средним уровнем эмоциональной устойчивости присущи дружелюбие в отношениях с окружающими, склонность к авторитарности. С низким уровнем эмоциональной устойчивости характеризует ярко доминирование (80,5%) в отношениях с окружающими и значительно менее выраженным дружелюбием (23%).

Таким образом, проведенное исследование позволило установить различие в типах отношения к окружающим у неформальных лидеров, различающихся по уровню эмоциональной уравновешенности.

В.В. Моисеенко и И.Б. Шуванов продолжили работу и представили «Особенности отношений к окружающим неформальных лидеров с разными уровнями эмоциональной устойчивости» [1, с. 124–128]. Исследования на 32 сотрудников учреждения показали, что неформальным лидерам с высоким уровнем эмоциональной устойчивости, присуще склонность к сотрудничеству, гибкость при принятии решений в конфликтных ситуациях, в отношениях стремится быть в согласии с мнением окружающих, в достижении целей группы.

Со средним уровнем эмоциональной устойчивости, с изменчивостью настроения, мнительностью, чувствительностью к происходящим изменениям в окружающей среде характерен авторитарный, альтруистичный и дружелюбный тип отношения к окружающим. Такие

лидеры значительно больше ориентируется на мнения окружающих, стремятся быть в согласии с мнением коллектива, заслужить признание и любовь, стремятся помочь, склонны к сотрудничеству, порой приносят в жертву свои интересы, принимают на себя ответственность.

Неформальным лидерам с низкой эмоциональной устойчивостью характерно преобладание всех типов отношения активных шкал (авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный типы отношения) и отсутствие выраженных значений по реактивным шкалам, которые характеризуют дружелюбие в целом. Свойственно преобладание склонности к конфликтным проявлениям, стремление к лидерству, избегание дружелюбия, независимость мнения; стремлением быть над всеми, но одновременно в стороне от всех.

Проведенное исследование позволило выявить особенности отношения неформальных лидеров с различной эмоциональной устойчивостью в отношении к окружающим.

Д.А. Попова и И.Б. Шуванов представили работу «Структура самоопределения личности: интеграция научных представлений» [1, с. 132–137]. Методологическую основу понятия самоопределения личности заложил С.Л. Рубинштейн, который подчеркивал роль внутренних ориентиров личности перед внешними. Концепция Е.А. Климова рассматривает самоопределение в контексте обретения личностью профессионального пути; находит отражение в его мотивационной модели самоопределения личности «надо», «могу», «хочу», «имею».

Нами сделана попытка обобщить и систематизировать рассмотренные определения и концепции самоопределения личности. Признаком полноты исследования, может являться наличие в исследовании следующих компонентов: – внешних жизненных и внутренних личностных компонентов, – процессуальных компонентов, – рефлексивных и смыслообразующие компоненты. Интеграция научных представлений о самоопределении личности позволила выделить общие для рассмотренных определений и концепций признаки компонентов самоопределения.

Е.А. Тыщенко и И.Б. Шуванов провели «Исследование конфликтного взаимодействия личности на основании принятия ее роли членами коллектива» [1, с. 144–148]. Социальный феномен групповой динамики впервые был раскрыт М. Белбиным. Он выделил восемь групповых, социально-психологических (профессиональных) ролей, которые обязательно присутствуют в коллективе: «Координатор» (председатель); «Энтузиаст» (формирователь); «Генератор идей» (мыслитель); «Контролер-аналитик» (оценщик); «Исполнитель»; «Помощник» (коллективист); «Исследователь ресурсов» (разведчик); «Шлифовальщик» (доводчик). Тест позволяет определить естественные

социальные роли в группе, а также роли, от которых индивид предпочитает отказаться.

Корреляционный анализ обнаружил взаимосвязь между конфликтным взаимодействием и принятием профессиональной роли. Так в принятии роли «Исполнителя» – испытуемый в наименьшей степени может следить и управлять трудовым процессом, и наоборот, роль «Председателя» – обязует чётко формулировать цели и делегировать полномочия ($r=-0,418$). Корреляционная обратная связь ($r=-0,288$) обнаружена между принятием ролей «Председателя» и «Доводчика», исполнение которых имеют функциональные отличия – контроль и завершение процесса.

Роль «Исполнителя» определяется как ответственное и эффективное исполнение ролевых функций; роль «Коллективиста» задает ориентацию действий на отношения, поддержку и содействие в деятельности ($r=-0,392$).

Список литературы

1. Сборник статей участников конференций Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ». XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Дружининские чтения-2023», г. Сочи, 28–29 апреля 2023 г. / Под ред. А.В. Ревнивых, Ю.Э. Макаревской, М.С. Кругловой. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2023. – С. 70–169.