

СЕКЦИЯ 3. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

УДК 37.025

ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА

Вишиневецкая Л.В.

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Одним из факторов, влияющих на систему отечественного высшего образования, является интенсивная цифровизация всех сфер жизнедеятельности белорусского общества. Необходимость умело ориентироваться в большом количестве информационных потоков, в том числе фейков деструктивного характера, требует от студенческой молодежи развитых компетенций информационной безопасности. Что в свою очередь предполагает профессиональное владение педагогическими работниками информационными технологиями, среди которых особое место занимают нейросети.

Согласно определению справочно-информационного портала Грамота.ру, под нейросетью (от англ. artificial neural nets – «искусственные нейронные сети») понимается математическая модель, «которая способна решать поставленные задачи без помощи заданного человеком алгоритма действий, самостоятельно обучаясь на больших объемах данных» [1].

Сайт профессиональных психологов b17.ru определяет нейросети как модели естественных нейронных сетей, «позволяющие выполнять сложные операции обработки информации, связанные с распознаванием образов, прогнозированием событий и регуляцией движений» [2].

В данных определениях акцентируется внимание на том, что нейросети (нейронные сети) представляют собой некие искусственные модели, способные обрабатывать большие объемы информации и обучаться на них. По своей сути любая нейросеть – это метод искусственного интеллекта, который в широком смысле является общим термином для любой системы (модели), могущей решать задачи, требующие интеллекта человека.

С развитием нейросетей их потенциал стал активно применяться в обучении, о чем свидетельствует около 30,5 тысяч педагогических публикаций (материалы конференций, статьи, книги, авторефераты, диссертации) в базе данных российской Научной электронной библиотеки elibrary.ru по ссылке https://elibrary.ru/query_results.asp.

Как правило, педагоги используют нейросети на занятии по учебной дисциплине для введения нового материала, его закрепления и оценки, реализуя их возможности в составлении списка литературы, сборе и обработке необходимой информации, генерации изображений, разработке упражнений и заданий, тестировании и др. И если вопрос применения нейросетей в процессе обучения активно разрабатывается в последнее десятилетие, вопрос реализации их потенциала в области воспитания изучен недостаточно.

Известный советский психолог С.Л. Рубинштейн, размышляя о единстве обучения и воспитания личности, сформулировал мысль о том, что обучая, мы воспитываем, и воспитывая, обучаем. Поэтому, для того чтобы куратор учебной группы мог использовать нейросети при организации воспитательной работы со студентами, прежде всего, необходимо четко понимать их достоинства и недостатки в процессе обучения личности.

Н. Погодин, автор российского электронного журнала для подростков и родителей «ФоксФорд», выделяет следующие положительные стороны нейросетей: 1) поддержка в учебе; 2) развитие навыков; 3) мотивация и интерес; 4) социальная интеракция; 5) обратная связь; 6) обучение на примерах; 7) развитие критического мышления [3].

Искусственный интеллект, определяя потребности и уровень знаний личности, персонифицирует обучение – предлагает интерактивные тренажеры (задания, упражнения, игры), адекватные ее интересам и уровню развития; дает советы и подсказки в случае появления затруднений; помогает составить расписание своих занятий, организовать и оптимизировать время обучения.

Вышеуказанные тренажеры развивают языковые, математические и творческие навыки; стимулируют познавательный интерес личности к изучаемому материалу; дают возможность развивать умения коммуникации и взаимодействия; способствуют освоению образцов этикета и поведения.

Исследуя результаты выполненных заданий и упражнений, искусственный интеллект выявляет совершенные личностью ошибки, оценивает результат, дает пояснения; помогает критически проанализировать информацию и проверить факты.

Среди основных недостатков нейросетей выделяют следующие:

- недостаточная прозрачность искусственного интеллекта, способствующая предвзятости при оценивании знаний личности;
- снижение мотивации и контроля над процессом обучения в ходе его излишней персонализации;
- проблема безопасности личных данных, их возможная утечка [3].

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, структура любого личностного качества представляет собой совокупность

взаимосвязанных компонентов, число и название которых может варьироваться. В настоящем исследовании будем опираться на традиционную структуру личностного качества, включающую три основных компонента: когнитивный (взгляды, убеждения, знания личности о явлениях окружающего мира), эмоционально-волевой (эмоции, чувства, волевое усилие), деятельностный (практические умения и навыки).

Если рассматривать процесс воспитания студента как специальное воздействие на его личность с целью формирования того или иного личностного качества, куратору учебной группы можно порекомендовать использовать в воспитательной работе следующие нейросети:

1) для формирования у воспитуемых знаний о явлениях окружающего мира, поиска необходимой информации, литературных источников, составления тематических текстов: Яндекс Нейро (поиск и сопоставление информации, выделение главного, ответы на вопросы, ссылка на источники); Andy (поиск и анализ информации, краткий ответ на вопросы, подготовка списка источников); YandexGPT (поиск информации, текста, видео, их анализ и краткий пересказ; генерация текстов на заданные темы, их перевод, общение с пользователем); ChatGPT (генерация и перевод текста);

2) для воздействия на эмоциональную сферу воспитанников, развития чувства прекрасного: Fusion Brain, Шедеврум, Playground (создание изображений на заданную тематику); Comics Factory (создание тематических комиксов по введенному предложению / тексту);

3) для формирования практических навыков и умений работы с информацией, ее структурирования и визуализации: **Writefull** (проверка текста на орфографию, грамматику, опечатки, повторы, его озаглавливание; структурирование информации; перефразирование предложений); **Tome, Gamma** (создание презентаций с соответствующим текстом и изображениями).

Таким образом, нейросети обладают определенным потенциалом и могут быть использованы педагогическими работниками не только в процессе обучения, но и воспитания студентов. При этом кураторам учебных групп следует тщательно отбирать нейросети с учетом целей воспитательной работы со студентами, а также возможностей, достоинств и недостатков искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Нейросеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gramota.ru/meta/neyroset>. – Дата доступа: 15.08.2024.
2. Нейросети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/dic/neyronnye_seti/. – Дата доступа: 15.08.2024.

3. Погодин, Н. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования / Н. Погодин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 15.08.2024.

УДК 378.178

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Законникова Я.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Сегодня развитие общества невозможно без проникновения во все сферы жизнедеятельности компьютерных технологий. В первую очередь использование информационных технологий характерно в области образования. Большинство обучающейся молодёжи предпочитает заниматься скроллингом. *Скроллинг* (от англ. scrolling — «просматривание; прокрутка») — форма представления информации, при которой содержимое (текст, изображение) двигается (прокручивается) в вертикальном или горизонтальном направлении. Таким образом, скроллинг, в отличие от анимации, не изменяет содержимое, а «передвигает камеру» [1]. Чтобы привлечь внимание студентов к важным для общества темам, в содержание технологий воспитания водятся различные изменения, ведь компьютерные технологии должны способствовать повышению эффективности воспитательного процесса.

Современные информационные технологии повышают познавательный интерес студентов в учебно-воспитательной деятельности. Качественно новому содержанию воспитания обучающегося соответствует новый способ передачи информации.

Использование ИКТ в сфере образования предполагает качественное изменение содержания, методов и форм воспитания. Целью этих технологий является улучшение возможностей обучающихся в информационной среде, а также повышение качества воспитания на всех ступенях образования [2].

В нашем университете введена практика виртуальных выставок, которые размещаются на официальном сайте университета <http://www.grsmu.by/>. Поскольку ГрГМУ это медицинский вуз, то в воспитании наших студентов большое внимание нужно уделять патриотизму и истории нашей страны, ведь это не является первоочередными интересами студентов-медиков.

Виртуальная выставка — это новый вид информационного обслуживания пользователей, синтез традиционного и новейшего (электронного) способов предоставления информации. Наши виртуальные