

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ)

*Головач И.Н. *, Федотов Д.Н. ***

**ГУО «Республиканский институт высшей школы»*

***УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»*

Обращаясь к некоторым планам воспитательной работы (особенно в непрофильных учреждениях образования страны), можно проследить закономерность: все они представляют собой практически однотипную схему – календарный план мероприятий по направлениям с использованием традиционных форм работы.

Одновременно с этим, имеет смысл, опираясь на положительный опыт методических разработок сотрудников ГУО РИВШ [1,2,3], воспитательный процесс рассматривать с точки зрения развития воспитательной системы.

В нашем исследовании стояло несколько задач:

1. определить общекультурные и общепрофессиональные компетенций студентов УО ВГАВМ;
2. доказать, что воспитательная деятельность в УО ВГАВМ эффективно проектируется на основе использования научного метода моделирования;
3. раскрыть особенности использования метода моделирования в практике воспитания.

Сохраняя основные свойства, воспитательная система академии имеет ряд особенностей. В первую очередь ее характеризует специфика или особенность профессиональной направленности:

- высококвалифицированные сотрудники с соответствующим уровнем профессионального педагогического образования составляют примерно 10% от общего числа преподавательского состава (при остепененности состава в 70%, основная ее часть это кандидаты и доктора биологических, химических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук);

- педагогические особенности:

- сложившиеся «традиции» и наличествующий «опыт воспитания» молодежи в условиях академии (некоторые преподаватели против внедрения в воспитательный процесс чего-то «нового»);

- не у всех студентов академии, и только по некоторым специальностям (в основном на 1 курсе) в учебном процессе присутствуют

предметы типа основы педагогики, социология, политология, философия и др.;

- социальный состав обучающихся (процентное соотношение студентов из семей рабочих или служащих; сельской местности и т.п.);

- профессиональная направленность студентов (акцент в образовательном процессе академии сделан на профильные предметы) и соответственно высокие требования к личностным качествам будущего специалиста.

Все перечисленные факторы обуславливают особенности воспитательной системы академии – недостаточно развивающую функцию личностного развития студента и недостаточный уровень адаптации при переходе из позиции школьника в позицию студент.

Предложенная нами модель (рисунок 1), разработанная на основе исследовательской деятельности в академии, включает основные компоненты процесса воспитания (цель, содержание деятельности преподавателей, студентов; формы и методы организации процесса формирования компетенций студентов; критерии и показатели результативности формирования общепризнанных компетенций на этапах их освоения студентами); фиксирует функции управления и самоуправления.

На наш взгляд, модель представляет перспективный образец оптимальной реализации потенциала воспитания в аграрном учреждении образования с учетом ее специфики: уровня образования, приоритетной направленности образовательных программ, возраста обучающихся, типа, статуса учреждения, резервов окружающего социума, профессиональных кадров.

Разработка модели воспитательной среды академии – результат целенаправленной деятельности всех заинтересованных в ее создании лиц. Одновременно с этим, ее реализация невозможна без взаимодействия с другими участниками процесса и это взаимодействие должно быть гибким.

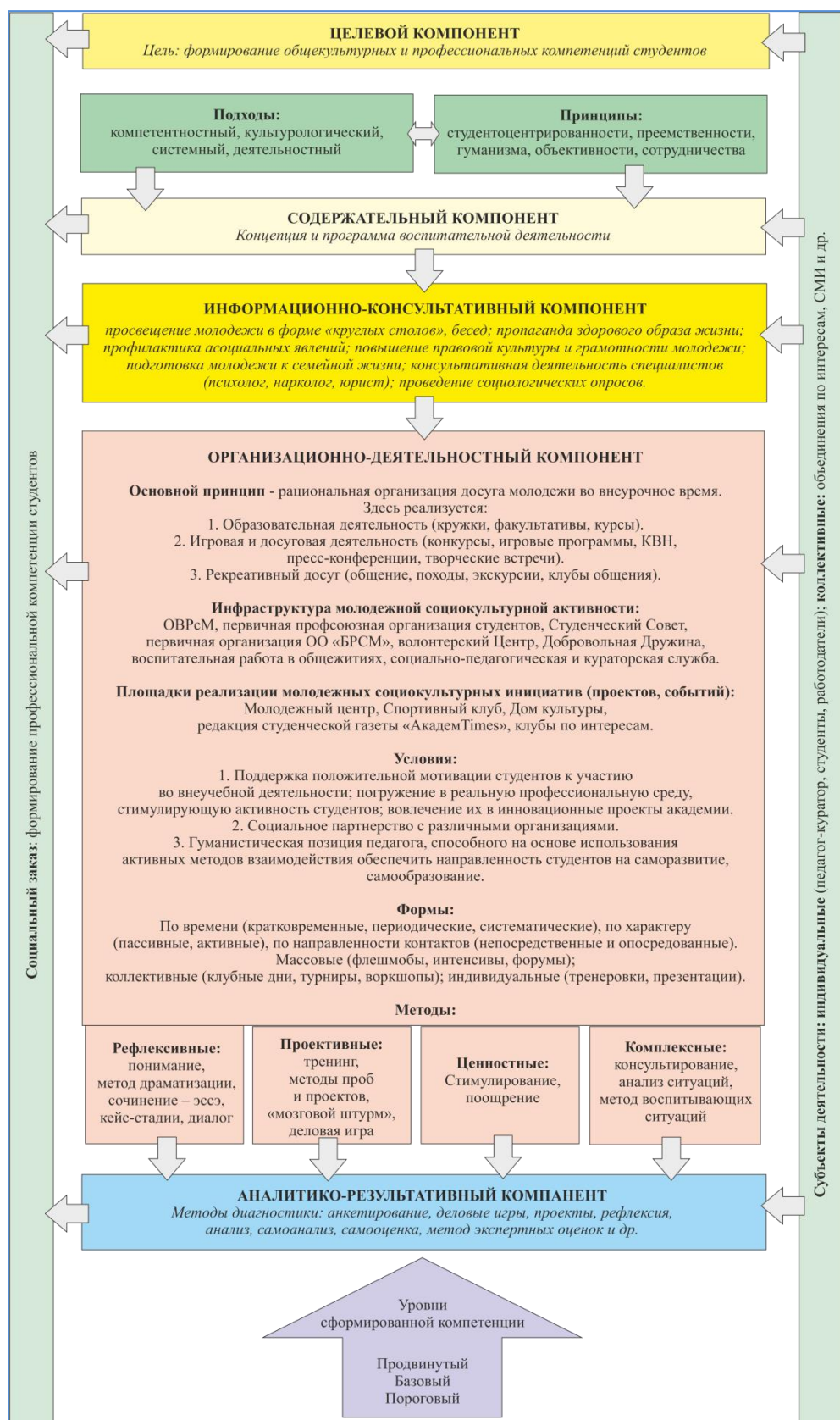


Рисунок 1. Перспективная модель воспитательной работы в академии ветеринарной медицины

Список литературы

1. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 192 с.
2. Настольная книга куратора / И.Н. Головач [и др.]. – Минск : РИВШ, 2023. – 78 с.
3. Стратегические приоритеты развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г. / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск : РИВШ, 2020. – 248 с.