

населения становится критически низким. Острую социальную направленность романа заметили еще до выхода его из печати. Издательская судьба его была непростая: роман прошел множество цензурных перемен. В 1980 году писателем было подмечено [1], что издательство выпускает его книгу в сокращенном виде, исключая отдельные сцены. Как отмечает В. Гаков [4], не было однозначной трактовки произведения и в отечественной литературной критике: спектр рецензий был весьма разнообразным: от резко отрицательных отзывов до похвалы. Все это говорит о том, что роман не оставляет читателя равнодушным.

Литература. 1. Брэдбери, Р. Почему я стал фантастом / Р. Брэдбери // Иностранная литература. – 1967. – № 1. – С. 250–263. 2. Брэдбери, Р. Собрание сочинений в 3-х тт. Том 2. 3. Гаков, В. Виток спирали. (Зарубежная научная фантастика 1960-1970-х годов.) / В. Гаков. – М.: Знание, 1980. – 77 с. 4. Шитов А. Рей Брэдбери: Утопии опасны / А. Шитов // Эхо планеты. – 1990. – Апрель-май.

УДК 372.881.111.1

ГРИЩЕНКО Е.М., студент

Научный руководитель - **Зенькова О.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение. В XXI веке человек сильно подвержен влиянию информационных технологий, которые проникают во все сферы его жизни и деятельности. Сегодня более 5 миллиардов человек ежедневно пользуются мобильными телефонами, что в 5 раз больше, чем количество персональных компьютеров. Это свидетельствует о том, что ни одно устройство не оказывает такого значительного влияния на человечество, как смартфоны. Мы используем мобильные телефоны, не задумываясь, что у нас под рукой находится мощнейший инструмент для изучения иностранных языков. С развитием технологий повышается надежность, скорость работы и функционал мобильных устройств, что делает их все более популярными и доступными. Современные алгоритмы позволяют оптимизировать продолжительность занятий, мотивировать пользователей выполнять задания и упражнения ежедневно. Именно поэтому смартфоны становятся прекрасной платформой для изучения иностранных языков [1, с. 76].

Цель нашей работы – провести сравнительный анализ существующих образовательных мобильных приложений и выявить, популярны ли подобные приложения среди студенческой молодежи.

Материалы и методы исследований. Исследование проводилось на основе интернет-ресурсов и личном опыте использования мобильных образовательных приложений. Для достижения цели применялись следующие методы: анкетирование, анализ, сравнение и обобщение результатов.

Результаты исследований. Мобильное приложение (mobile application) – это программное обеспечение, предназначенное для работы на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты, и разработанное для конкретной платформы (iOS, Android, Windows Phone и т. д.). Мобильные приложения могут быть загружены из онлайн-магазинов, таких как App Store, Google Play и других [2, с. 43].

Уникальность мобильного обучения состоит в том, что обучающиеся имеют доступ к учебному материалу в любое удобное время и в любом месте. Использование приложений для изучения английского языка способствует достижению следующих результатов: улучшение навыков произношения; повышение уровня грамотности; расширение словарного запаса за счет изучения современной лексики английского языка. Мобильные приложения также способствуют самостоятельной деятельности, индивидуализации обучения,

повышению познавательной активности и мотивации к изучению иностранных языков. Отличительной особенностью мобильных приложений является их мультимедийность и гипертекстуальность, позволяющие создавать гиперссылки на нужные ресурсы и тем самым увеличивать эффективность обучения [3, с. 25].

Для того, чтобы выяснить, популярны ли подобные приложения среди обучающихся, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 45 студентов 1 курса УО ВГАВМ.

По результатам анкетирования было установлено, что 95,6% студентов знают о мобильных образовательных приложениях. Из них 73,3% активно их используют и считают дополнительным источником знаний. 68,2% ответили, что изучать язык с помощью приложений интереснее, а также заметили прогресс в овладении английским языком.

На основе анкетирования также было выделено 2 самых популярных среди студентов приложения: Duolingo (86,7%) и Quizlet (42,2%). К основным преимуществам приложения Duolingo относят бесплатное изучение различных языков без ограничений по времени; возможность для пользователей общаться, взаимодействовать и помогать друг другу, что стимулирует и делает процесс обучения увлекательным; простота использования и постепенное усложнение заданий.

Заключение. Мобильные приложения активизируют процесс обучения иностранному языку, повышают его качество, способствуют формированию языкового мышления, развитию грамматических навыков. Современный подход к изучению иностранных языков в вузе с применением мобильных устройств не только продолжает традиции использования технических средств, но и расширяет их благодаря новым возможностям мобильных платформ.

Литература. 1. Руснакова, Е. В., Ткаченко, К. В. Мобильные приложения для изучения английского языка // *Вопросы педагогики. Учредители: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований» / Е. В. Руснакова, К. В. Ткаченко.* – 2022. – №. 10. – С. 74-79. 2. Никифорова, М. Г., Гараева, И. М. Использование мобильных приложений при изучении английского языка // *Педагогический форум / М. Г. Никифорова, И. М. Гараева.* – 2020. – №. 2. – С. 42-44. 3. Фейзова, Г. А. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка // *Ответственный редактор / Г.А. Фейзова.* – 2022. – С. 53.

УДК 619:614:48:636.934.57

ГУЧЕНОК М.С., студент

Научный руководитель - **Климентьева И.А.,** ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ПРАКТИЧЕСКОЕ И ИГРОВОЕ МЫШЛЕНИЕ У ВОРОН

Введение. Наглядно-действенное (практическое) мышление – вид мышления, который опирается на непосредственное воздействие предметов и явлений действительности на органы чувств, т.е. их первичный образ (ощущения и восприятия). При этом происходит реальное, практическое преобразование ситуации в процессе конкретных действий с конкретными предметами. Этот вид мышления может существовать только в условиях непосредственного восприятия поля манипулирования.

Целью данной работы является показать на примерах поведения ворон и воронов и теоретически обосновать, что животным, в частности птицам, присуще практическое и игровое мышление.

Материалы и методы исследований. Материалами исследования послужили научные статьи по данной тематике. В качестве методов исследования были использованы наблюдение, описание, обобщение.