УДК 141.338
ШЕПОВАЛОВА Ю.А., студентка
Научный руководитель **КОЗЛОВ В.С.,** канд. ист. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ КАЗИМИРА НАРБУТА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Выдающийся представитель эпохи Просвещения в Беларуси Казимир Нарбут (1738-1807гг., уроженец Гродненщины) получил блестящее образование в учебных заведениях Италии. Впоследствии это позволило ему вести активную преподавательскую и издательскую деятельность в г. Вильно. Анализ опубликованных им трудов («Логіка, або Навука разважання і разумнай размовы», «Эклектычная філасофія» і інш.) позволяет говорить об актуальности его философских и просветительских идей. К. Нарбут видел предназначение ученых-естественников и философов в служении обществу, развитии тех наук, которые востребовала практика жизни. Вклад белорусского мыслителя в освобождение философии от роли служанки теологии в Беларуси трудно переоценить. Основой познания он считал точность и очевидность идей, а для установления истины требовал всестороннего и разнообразного подхода в исследовании явлений. Вера в человеческий разум – характерная черта гуманистической позиции К. Нарбута. Вполне современны и его взгляды на роль гражданского общества и государства: в социуме усилия должны быть направлены на достижения всеобщего счастья, поэтому в государстве необходимы законы по обеспечению целостности, стабильности, безопасности. Все это мыслитель возлагал на верховную власть, которая должна заботиться о нерушимости законов, справедливости, равенстве, свободе личности. Вполне оправданным выглядит интерес современных исследователей к просветительской концепции К. Нарбута. Являясь членом Адукацыйнай камісіі (первое Министерство образования в Европе), он был едва ли не самым активным реформатором школьного обучения в Беларуси и Литве. В качестве члена «Таварыства па складанні элементарных кніг» написал два раздела «Статута парафіяльных школ» и наставление «Аб інспектаванні (візітацыі) школ», в которых четко определил необходимость обучения молодого человека современным практическим навыкам и знаниям. Критикуя сословную систему обучения и воспитания в академиях и коллегиумах ордена иезуитов, К. Нарбут выступал за светскую систему образования. Как просветитель-гуманист он заботился о формировании в ученике личности, тесно связанной с практическими потребностями социума и времени. Духовный потенциал философской концепции К. Нарбута в полной мере востребован современной образовательной системой Республики Беларусь.

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ