

2. Адекватное отношение к своему здоровью, соблюдение здорового образа жизни, постоянное повышение уровня знаний помогают студенту раскрывать свои потенциальные возможности в достижении высоких духовных целей, в повышении культурного уровня.

Литература.

1. Шкирьянов, Д. Э. Взаимосвязь уровня физического здоровья и академической успеваемости студентов УО «ВГМУ» / Д. Э. Шкирьянов, М. А. Симанькова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXII (69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко. – Киев, 2000. – 243 с.

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко. – Москва : Альфа–М, 2003. – 418 с.

3. Физическая культура : учебное пособие / В. А. Коледа [и др.] ; под общ. ред. В. А. Коледы. – Минск : БГУ, 2005. – 211 с.

4. Организация здоровьесберегающей деятельности в вузе – важный фактор формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи / Д. Д. Шарипова, Г. А. Шахмурова, М. Таирова, Н. Ш. Маннапова // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 19. – С. 257-262.

УДК 796:374.3:378.172

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

***Маслак С.А., **Колошкина В.А., **Гичевский А.В.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
г. Витебск, Республика Беларусь

**УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*В статье представлены результаты сравнительного анализа отношения студенческой молодежи к дисциплине «физическая культура и спорт», определены приоритетные направленности интересов занимающихся в рамках данной дисциплины. **Ключевые слова:** физическая культура, студенты, мотивация, интерес.*

COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDENT YOUTH'S ATTITUDES TOWARDS THE DISCIPLINE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

***Maslak S.A., **Koloshkina V.A., **Gichevsky A.V.**

*Vitebsk State Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus

**Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk,
Republic of Belarus

*He article presents the results of a comparative analysis of the student youth's attitude to the discipline «physical culture and sports», identifies the priority areas of interests of students involved in this discipline. **Keywords:** physical education, students, motivation, interest.*

Введение. Организация учебного процесса в высшей школе по дисциплине «физическая культура» предполагает высокий уровень вовлеченности в данный процесс всех звеньев цепи. Высокая заинтересованность в данном процессе преподавательского состава понятна и носит профессиональный карьерный характер. В рамках образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» применяется широкий спектр различных технологий по вовлечению студентов к активным занятиям физической культурой. Современная наука все больше обращает внимание на адаптивный вид физической культуры, на формирование мотивационного и ценностного отношения к физической культуре среди студенческой молодежи, как способу удовлетворения собственных потребностей, в том числе и в физической активности. Основываясь на ценностные ориентации в области физической культуры, представляется возможным сформировать полное представление об отношении студенческой молодёжи к физической культуре. Для повышения уровня вовлеченности подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом необходимо прежде всего точное понимание текущего момента, а именно отношения студентов к дисциплине. В связи с этим назрел насущный вопрос выяснить каково же отношение студенческой молодежи к дисциплине «физическая культура» и определить приоритетные направления интересов занимающихся [1, 2].

Материалы и методы исследований. Данное исследование предусматривало собой дать сравнительный анализ отношения студенческой молодежи к дисциплине «Физическая культура» и определить приоритетные направленности интересов молодежи в процессе изучения данной дисциплины. В рамках реализации данного проекта нами был проведен опрос среди студенческой молодежи Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) и Витебской ордена знак Почета академии ветеринарной медицины (ВГАВМ). В данном социологическом исследовании были охвачены студенты 1-3курсов лечебного факультета УО ВГМУ и студенты 1-3 курсов зоологического факультета УО ВГАВМ, в общей сложности было опрошено по 80 представителей студенческой молодежи от каждого вуза. Респондентам из каждого вуза было предложено ответить на ряд вопросов:

1. Как Вы относитесь к дисциплине «физическая культура»;
2. Каковы мотивационные составляющие, побуждающие к занятиям физической культурой;
3. Посещаете ли Вы учебные занятия по дисциплине «физическая культура
4. Как часто ВЫ прибегаете к дополнительным самостоятельным занятиям за рамками учебного процесса и вне его.

Для получения объективной оценки состояния отношения студентов к предмету «физическая культура» респондентам было предложено оценить данные позиции по десяти бальной шкале от 1 до 10, где 1 – наиболее низкая оценка, 10 – наиболее высокая оценка.

Результаты исследований. Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство опрошенных студентов обеих вузов на вопрос об отношении к предмету выразили положительное отношение, но негативное отношение или не определили свое отношение, также присутствует в ответах респондентов. Для многих опрошенных дисциплина «физическая культура» не только в рамках учебного процесса, но и в дополнительных самостоятельных занятиях во внеучебное время является стимулирующим фактором для повышения физического развития и укреплении здоровья, для самоутверждения. Интерес к занятиям физической культурой и спортом в студенческой среде все чаще приобретает устойчивый характер. Неоднозначные ответы были получены на вопрос «Как часто и в какой форме Вы посещаете учебные занятия по физической культуре?». Основная масса отвечающих предпочитает посещать занятия, предусмотренные учебной программой по два часа в неделю, (возможность получения зачета, не прилагая больших усилий), треть опрошены постоянно или периодически посещают спортивные секции, (работают на достижение определенного результата), небольшой процент студентов посещают академические занятия и дополнительно в свободное время группы здоровья, фитнес клубы, бассейн. Ежедневная утренняя гимнастика, различные дополнительные виды двигательной активности присущи лишь не более чем трем процентам студентов. Подводя итог сказанному, можно констатировать, что в общей массе студенты стремятся к занятиям или пытаются имитировать свое положительное отношение к занятиям физической культурой. Однако следует отметить, что посещаемость от курса к курсу меняется. На младших курсах идет изучение программного материала с обязательной сдачей зачетных требований по изучаемому виду спорта, поэтому посещаемость обязательных учебных занятий выше, на старших курсах уделяется больше внимания на повышение общефизической подготовленности и развитии физических качеств, и поэтому старшекурсники больше предпочитают посещать занятия по интересам в свободное от учебы время. На вопрос о причинах побуждающих к занятиям и проблемах мешающих регулярно посещать учебные занятия респонденты ответили следующим образом: Респонденты которые принимали участие в анкетировании считают физическую культуру основной формой реализации социальной ценности здоровья, помогающей поддерживать физическую и умственную работоспособность, противостоять гиподинамии, повышать устойчивость организма человека к стрессам, неблагоприятным воздействиям внешней среды, а физическое здоровье – одной из основных жизненных ценностей, важнейшим эмоциональным фактором, которому на современном этапе придается все большее значение. Из проблем мешающих регулярно посещать учебные занятия студенты обеих вузов отмечаю, что в число наиболее значимых негативных факторов входят неоптимальный режим занятий (проведение в конце учебного дня, когда проявляется утомление после

предыдущих занятий, или, напротив, наличие в расписании занятий по другим, более сложным, предметам после физической культуры), длительный переезд из клиники до места проведения физкультуры(студенты ВГМУ), отсутствие свободного времени, плохое состояние здоровья. Так же не желание заниматься физической культурой вызывает состояние материальной базы, устаревшее оборудование, порой устаревшие методики преподавания, однообразие в подходах решения поставленных задач. Во многочисленных пожеланиях студентов подчёркивается мысль о необходимости изменения подходов к образовательному процессу по дисциплине «физическая культура» на основе спортивных предпочтений занимающихся, введении новых видов физической активности. Но при этом практически каждый третий студент отметил тот факт, что занятия по дисциплине «физическая культура» в вузе положительно влияют на их состояние здоровья. Мизерная часть студентов, несмотря на существующие проблемные вопросы при организации личной двигательной активности находят время для занятий в спортивных секциях, клубах по интересам, как в Вузе, так и в других учреждениях города [3, 4].

Заключение. 1. Исследование отношения студенческой молодежи к дисциплине «физическая культура» показало, что большинство студентов в полной мере осознает важность и значимость дисциплины «физическая культура» не только в рамках учебного процесса, но в рамках личного физического развития и общего укрепления здоровья.

2. Интерес к занятиям физической культурой и спортом в студенческой среде принимает устойчивый и постоянный характер, несмотря на отдельные случаи негативного отношения ряда обучающихся к условиям и организации физкультурно-образовательного процесса, методике преподавания дисциплины; материальной базе, оптимизации расписания и в целом условий посещения дисциплины.

Литература.

1. Аникина, Т. С. Формирование здоровьесберегающего поведения в среде студенческой молодежи / Т. С.Аникина, А. А. Аникин // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 2. - С. 150-152.

2. Маслак, С. А. Физическая культура и спорт в современном социуме [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции, Витебск, 19 мая 2023 г. / УО ВГАВМ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ.

3. Перова, Г. М. Оптимизация двигательного режима студентов гуманитарного вуза / Г. М. Перова, А. В.Нечаев // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 2. - С. 116-120.

4. Перова, Г. М. Современные направления системы преподавания физической культуры в вузе / Г. М. Перова, А. А. Аникин, Т. С. Аникина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 2. - С. 109-111.