

активности для всех слоев населения. В перспективе можно ожидать, что ИТ будут продолжать развиваться и оказывать еще большее влияние на спорт, превращая его в более доступный, эффективный и безопасный процесс.

Литература.

1. Калинин, В. С. Компьютерные технологии в физкультуре и спорте / В. С. Калинин, А. С. Машичев // Молодой ученый. - 2020. – № 49 (339). – С. 552-554.
2. Белоусова, Д. А. Информационные технологии в системе «физическая культура и спорт» / Д. А. Белоусова. – 12 с. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014928> (дата обращения 18.03.2025).
3. Бобровский, Е. А. Развитие сферы физической культуры и спорта на основе внедрения информационных технологий / Е. А. Бобровский // Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2021. – Т. 10. - № 2 (35). – С. 87-90.
4. Спиридонова, М. А. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте / М. А. Спиридонова, И. В. Чернышева, М. В. Шлемова. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23329/1/prfks_2018_116.pdf (дата обращения 18.03.2025).

УДК 378.4.037.1-057.87

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полещук А.М., Кулешов В.И., Белова Т.Ч.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

*В статье обобщены ключевые педагогические аспекты физического воспитания иностранных обучающихся в учреждениях высшего образования. **Ключевые слова:** физическое воспитание, иностранные обучающиеся, учреждение высшего образования.*

IMPLEMENTATION OF PHYSICAL EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Paliashchuk A.M., Kuliashou V.I., Bialova T.C.

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

*The article summarizes the important pedagogical aspects of physical education of foreign students in higher education institutions. **Keywords:** physical education, foreign students, higher education institution.*

Введение. Повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности белорусской системы образования обеспечивает

развитие экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь. В 2024-2025 учебном году в учреждениях образования Беларуси обучается более 22 тысяч иностранных граждан и 21 043 из них являются студентами учреждений высшего образования (УВО) [1].

В публикациях, освещающих проблемы физического воспитания иностранных обучающихся, наиболее активно обсуждаются вопросы их интересов и мотивации к физкультурным занятиям [2], использования физической культуры и спорта для обеспечения процесса адаптации студентов-иностранцев к новым социально-культурным условиям жизни и специфике образовательной среды [3], сохранения и укрепления показателей здоровья, повышения уровня физической подготовленности иностранных студентов [4], применения средств физической культуры в воспитательной работе с данным контингентом обучающихся [5]. Все это, в совокупности с тенденцией роста количества студентов из иностранных государств, подчеркивает актуальность исследований в выбранном научном направлении.

Материалы и методы исследований. Основным методом исследования является анализ научных и научно-методических источников. Проведен логико-содержательный анализ педагогических аспектов организации физического воспитания иностранных студентов в УВО.

Результаты исследований. Обучение иностранных граждан в Республике Беларусь организовано на русском или английском языках. В многонациональных группах, где совместно обучаются иностранные и белорусские студенты обучение осуществляется на русском языке, а в мононациональных – нередко основным языком образования является английский.

Согласно методическим указаниям по разработке учебно-программной документации, в целях повышения качества подготовки иностранных студентов, УВО может увеличивать объем аудиторных часов учебного плана, отведенных на изучение русского языка как иностранного, за счет исключения дисциплин не являющихся профильными. Это приводит к тому, что у иностранных обучающихся некоторых специальностей общего и специального высшего образования отсутствует дисциплина «Физическая культура». В таком случае стремление студентов-иностранцев к занятиям физической культурой и спортом реализуется за счет факультативных занятий и спортивных секций.

Включение иностранных студентов в физкультурные занятия в составе смешанных групп, обеспечивает их интеракцию в новом для них социокультурном пространстве через полноценное общение и совместную деятельность с представителями различных национальностей и культур. Специалисты утверждают, что в условиях физкультурно-спортивной деятельности возникают и закрепляются специфические отношения, формирующие запас социально одобрительных моделей поведения иностранных обучающихся, характерных для различных образовательных и жизненно-бытовых взаимодействий [6].

Изучение интересов студентов из других государств, проведенное Л.Ю. Котковой и Л.Ш. Шаймардановой, показало, что на 1-ом курсе 93,7% юношей и

94,1% девушек положительно относятся к посещению занятий физической культурой и спортом и стремятся их посещать [2]. В тоже время, результаты, полученные Е.Г. Чистяковой, свидетельствуют о низком уровне интересов иностранных обучающихся медицинского профиля, поскольку лишь 42,8% из них высказали стремление к регулярным физкультурным занятиям и 72,4% к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях. Автор объясняет это особенностями религиозной и культурной ментальности, проблемами с коммуникацией [7].

По мнению М. А. Ермаковой и С. А. Ярушина, при организации физического воспитания с иностранными студентами, не следует забывать, что они имеют свои интересы и предпочтения к содержанию занятий, определяемые историческими, культурными и религиозными особенностями, спецификой их национальных систем физического воспитания. На практике наибольшей привлекательностью у иностранцев пользуются игровые виды спорта. Отдавая предпочтение уже знакомым, национальным играм, они с удовольствием используют традиционные и осваивают новые [4].

Зачастую трудностей в коммуникации между преподавателем и иностранными обучающимися удастся избежать достаточным владением иностранным языком. Несмотря на это, проводя занятия педагог должен обладать представлениями и учитывать менталитет, традиционные ценности, формы поведения, индивидуальные особенности, характер, способности, состояние здоровья студентов-иностранцев.

Заключение. Таким образом, процесс физического воспитания, помимо укрепления показателей здоровья, повышение уровня физической подготовленности, организации досуга и двигательной активности иностранных обучающихся, является частью целенаправленной деятельности УВО по адаптации студентов-иностранцев к новым социально-культурным и образовательным условиям. Работа с иностранными гражданами, получающими высшее образование в Беларуси, требует учета национальных, этнических, культурных и конфессиональных особенностей, менталитета, потребностей и интересов личности данного контингента обучающихся.

Литература.

1. Белорусское образование в цифрах // Study in Belarus. – URL: <https://studyinby.com/education-in-belarus/belarusian-education-in-figures/> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Коткова, Л. Ю. Отношение иностранных студентов, обучающихся в Российской Федерации, к занятиям физической культурой и спортом (на примере Елабужского института Казанского федерального университета) / Л. Ю. Коткова, Л. Ш. Шаймарданова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 51-56.
3. Мухтаров, Б. Н. Влияние занятий физической культурой на адаптацию иностранных студентов / Б. Н. Мухтаров, Н. В. Васенков // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93-2. – С. 67-69.

4. Ермакова, М. А. Физическая культура и спорт как системообразующий фактор здоровьесбережения иностранных студентов / М. А. Ермакова, С. А. Ярушин // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5. – № 3. – С. 110-114.

5. Логинов, О. Н. Воспитательная работа с иностранными студентами в процессе занятий по физической культуре / О. Н. Логинов, Р. И. Заппаров, П. А. Кондратьев, Т. И. Макаренкова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 12. – С. 37-39.

6. Паршакова В.М. Физическая культура как способ адаптации иностранных студентов в вузе / В.М. Паршакова // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – №6. – С. 74-79.

7. Чистякова, Е. Г. К вопросу о проблеме формирования физической культуры личности иностранных студентов / Е. Г. Чистякова // Открытое образование: от дистанционного обучения к открытости школы обществу : монография. – Витебск : ВГУ, 2023. – С. 59-63.

УДК 378.172:796.4

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ГРУППОВОЙ ЙОГОЙ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Попова В.А., Аксенцов А.Г. Потоцкий П.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»,
г. Витебск, Республика Беларусь

*Современная жизнь студентов часто сопровождается высоким уровнем стресса, необходимостью совмещать учёбу, работу и личную жизнь. В таких условиях практика йоги может стать эффективным инструментом для улучшения не только физического, но и психоэмоционального состояния. Йога признана ментально-ориентированной формой медицины, которая объединяет физические, умственные и духовные начала человека для улучшения состояния здоровья, особенно заболеваний, связанных со стрессом. В многочисленных исследованиях врачи и ученые пришли к выводу, что стресс способствует этиологии сердечных заболеваний, рака, инсульта, хронических заболеваний. В связи с этим, в профилактике многих заболеваний приоритетным направлением является концентрация внимания на управлении стрессом и уменьшении негативных эмоций. **Ключевые слова:** йога, студенты, развитие, здоровье.*

OPTIMIZING THE EDUCATIONAL PROCESS AND MAINTAINING THE LEVEL OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS BY INTRODUCING REGULAR GROUP YOGA CLASSES IN EVERYDAY LIFE