АНАЛИЗ ЗНАНИЙ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТРЕНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

***Сак Ю.В., *Строк А.Н., *Юраго О.Л., **Фридрих П.А.**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

**УО «Белорусский государственный университет физической культуры»,
г. Минск, Республика Беларусь

*В статье проведен анализ качества владения теоретическими знаниями, по лыжной подготовке будущими тренерами в рамках требований учебной программы «Физическая культура и здоровье» для учащихся учреждений общего среднего образования. **Ключевые слова:** лыжная подготовка, теоретическая лыжная подготовленность.*

ANALYSIS OF SKI KNOWLEDGE AND PREPARATION OF STUDENTS FOR THE SPECIALTY «COACHING ACTIVITIES»

***Sak U.V., *Strok A.L., *Urago O.L., **Fridrich P.A.**

*Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

**Belarusian state University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

*The article analyzes the quality of possession of theoretical knowledge on ski training by future coaches within the framework of the requirements of the curriculum "Physical education and health" for students of institutions of general secondary education. **Keywords:** skitraining, theory of skitraining.*

Введение. Освоение новых знаний, практических умений, развитие и совершенствование профессиональных навыков занимающихся возможно при наличии определенного объема теоретических и методических знаний и умений их применять на практике [1, с. 15–17; 2, с. 19–21].

Профессиональная деятельность тренера по виду спорта требует от него системы знаний, методических (теоретических и практических) и двигательных умений и навыков, психофизических качеств по всем видам спортивной деятельности, входящим в содержание учебной программы, в том числе и по лыжному спорту. В этой связи исследование теоретической лыжной подготовленности студентов является своевременным и актуальным.

Цель исследования заключалась в установлении качества владения теоретическими знаниями, по лыжной подготовке, будущими тренерами согласно требований учебной программы по физической культуре и здоровью для учащихся начальных, средних и старших классов учреждений общего среднего образования [3].

Материалы и методы исследований. Основными методами исследования явились педагогические (экспертное оценивание) и математико-статистические (статистическое описание).

Исследование проведено на базе учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» с участием студентов первого курса факультета физической культуры ($n = 45$). Перед проведением занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» нами была проведена экспертным путем по пятибалльной шкале педагогическая оценка качества их теоретической лыжной подготовленности.

Для проведения экспертизы предварительно был осуществлен отбор трех экспертов из девяти специалистов в области лыжного спорта. Отбор производился с помощью метода самооценки. Вопросы для экспертов были четко направлены на оценивание теоретических знаний по лыжной подготовке [4].

Расчет эффективности оценочной деятельности экспертов производился по методике В.М. Зацюрского [5]. Три эксперта, получившие наиболее высокие коэффициенты конкордации, составили в нашем исследовании экспертную группу, осуществляющую оценку знаний.

Для получения научной информации о качестве знаний студентов по лыжной подготовке нами был использован их письменный опрос, который проводился одновременно всей группы во внеучебное время в условиях аудитории в виде заполнения контрольного листа, содержащего пройденные темы. Студент должен был дать четкий, конкретный ответ, раскрывающий сущность каждой предложенной темы. Задание выполнялось в течение 120 минут (два раза по 60 мин, каждый раз по шести темам). Затем эксперты (каждый самостоятельно) оценивали качество ответов студентов по каждой теме, и выставленные баллы заносили в итоговый протокол. Исходя из трех экспертных оценок, для каждого испытуемого рассчитывался средний балл по исследуемым темам [4]. В своей работе эксперты придерживались следующих критериев оценки теоретической подготовленности занимающихся:

- оценка «5» (высокий уровень) – усвоен весь объем программного материала; курсант выделяет главные положения; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

- оценка «4» (*средний уровень*) – курсант знает весь изученный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок;

- оценка «3» (*низкий уровень*) – курсант демонстрирует усвоение основного материала, но испытывает затруднения при его описании;

- оценка «2» (*очень низкий уровень*) – имеются отдельные представления об изученном материале;

- оценка «1» – *отсутствие* знаний [4].

Результаты исследований. Наиболее высокие по абсолютной величине экспертные оценки были получены за знание требований к одежде и обуви во время проведения уроков лыжной подготовки ($3,67 \pm 0,58$), выбор лыжного инвентаря и снаряжения ($3,27 \pm 0,63$ баллов), предупреждение простудных заболеваний ($3,30 \pm 0,62$ баллов). Необходимо отметить, что большинство

студентов знали гигиенические правила проведения самостоятельных занятий ($2,65 \pm 0,70$) и закаливания на свежем воздухе ($2,88 \pm 0,57$ баллов). В тоже время, вполне по объективным причинам, студенты не владели вопросами по применению мазей для смазки лыж ($2,03 \pm 0,25$ баллов), не владели знаниями по правилам регулирования нагрузки при самостоятельных занятиях ($2,26 \pm 0,52$), не знали основ техники и соответственно не имели представления об анализе способов передвижения ($2,0 \pm 0,0$ баллов); имели поверхностное представление о правилах проведения соревнований ($2,27 \pm 0,43$ баллов) и особенностях выполнения дыхания при ходьбе и беге на лыжах ($2,53 \pm 0,57$ баллов).

Заключение. По нашему мнению, неудовлетворительный уровень знаний студентами основ лыжной подготовки по большинству разделов школьного программного материала является следствием слабой организации образовательного процесса по физической культуре и здоровью в период их обучения в учреждениях общего среднего образования. Сказанное указывает на необходимость поиска эффективных методов формирования у будущих тренеров по видам спорта профессиональных знаний в процессе проведения занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания» в силу их низкого уровня теоретической лыжной подготовленности.

Литература.

1. Шабалина, О. Л. Совершенствование общепедагогической подготовки студентов факультета физической культуры / О. Л. Шабалина, А. Н. Шалгин // Теория и практика физической культуры. – 2000.
2. Лубышева, Л. И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 3. – С. 19–21.
3. Физическая культура и здоровье (I–IX классы) : учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск : НИО, 2017.
4. Барков, В. А. Формирование и оценка теоретико-методических знаний по лыжной подготовке у будущих учителей начальных классов / В. А. Барков, Ю. В. Сак // Технологии оценки учебных достижений учащихся и студентов (технообраз – 2009) : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2009 г. / Гродненский гос. ун-т им. Янки Купалы ; редкол. : В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2009. – С. 142–146.
5. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физ. культуры / Под ред. В. М. Зациорского. – Москва : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.