

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ФИДЖИТАЛ-СПОРТА В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

Стрелецкая Ю.В., Стрелецкая Я.С.

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственной академия»,
г. Великие Луки, Российская Федерация

*Рассмотрены возможности и перспективы внедрения фиджитал-спорта в образовательном пространстве учреждений высшего образования, направленных на повышение двигательного и функционального потенциала обучающегося контингента, формирование положительного отношения к различным формам двигательной активности. **Ключевые слова:** фиджитал-спорт, инновационный подход, поэтапное внедрение, студенческое сообщество.*

PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF DIGITAL SPORTS IN A NON-CORE UNIVERSITY

Streletskaia Yu.V., Streletskaia Ya.S.

Velikiye Luki State Agricultural Academy, Velikiye Luki, Russian Federation

*The possibilities and prospects of introducing digital sports in the educational space of higher education institutions aimed at increasing the motor and functional potential of the student body, the formation of a positive attitude towards various forms of motor activity are considered. **Keywords:** digital sports, innovative approach, systematic implementation, student community.*

Введение. Современная система образования переходит на использование цифровых технологий, предполагающих создание новой индустрии знаний на основе сочетания традиционных и инновационных подходов к организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт». Фиджитал-формат представляет собой технологию, интегрирующую потребность в двигательной активности сочетающуюся с виртуальными играми в новую методику развития функциональных способностей [1,2]. Использование информационных технологий создает уникальную платформу для развития командной работы, лидерства и сотрудничества среди студентов, способствует формированию необходимых умений и навыков у обучающихся». Данный формат объединения классических и цифровых видов спорта отвечает запросам молодого поколения (В.В. Путин, 2023) [3]. Внедрение фиджитального спорта в непрофильных вузах представляет собой перспективное направление, которое сочетает в себе двигательную активность и цифровые технологии. Этот подход подразумевает использование различных

элементов виртуальной реальности, геймификации и умных технологий для повышения интереса студентов к спорту и физической активности.

Материалы и методы исследований. анализ научно-методической литературы, Интернет-ресурсов и нормативных документов, регламентирующих условия проведения мультиспортивного турнира в концепции фиджитал-спорта, социологический опрос.

Результаты исследований. Согласно социологическому опросу, проведенному среди студентов Великолукская государственная сельскохозяйственной академии установлено, что 35,5 % (1 курс) и 41,4 (2 курс) опрошенных играют в компьютерные игры, каждый день не менее 4-6 часов. Обучающиеся старших курсов отводят этому занятию чуть меньше времени 20,1% (3курс) и 3% (4 курс). Из всего контингента 1 курса 38,5 % студентов знакомы с понятием «фиджитал-спорт», а вот интерес к данному виду спорта готовы проявить только 25,5 % опрошенных студентов на 2 курсе. Самыми популярными видами спорта для студенческого сообщества являются мини-футбол (47,1%) и баскетбол (42,3%). На вопрос «Что вас заинтересовало в фиджитал спорте?» – 80,6% респондентов считают, что это новый вид спорта будет востребованным, так как он позволяет демонстрировать физическую подготовленность и умение ориентироваться в пространстве, 15,3% ответили, что в фиджитал-спорт привлекает их своими перспективами развития, 4,1% опрошенных ответили о не востребованности фиджитал-спорта среди студенческой молодежи [4].

Таким образом, результаты социологического опроса, проведенного на базе Великолукской ГСХА позволило выявить интерес занимающихся к компьютерным играм, осведомленность о фиджитал-спорте. Предварительные исследования указывают на потребность внедрения в образовательный процесс интересных для студенческой молодежи современных видов спорта. На основании вышесказанного нами предпринята попытка разработать основные структурные компоненты поэтапного внедрения фиджитал-спорта в образовательный процесс непрофильного высшего учебного заведения:

1 этап – «Создание уникальной фиджитал-зоны» – позволит обучающимся более эффективно знакомиться с новым видом спорта, имея доступ к специальному оборудованию, сфокусированном в одной аудитории позволит осуществить интеграцию инновационных цифровых технологий в область физической культуры и спорта.

2 этап – «Образовательный» – организовать открытые теоретико-методологические лекции, специализированные тренинговые занятия и мастер-классы с освоением правил соревнований, способствующие быстрому овладению необходимых двигательных навыков и умений с учетом игрового вида спорта. В условиях образовательного процесса фиджитал-спорт является отличным инструментом реализации необходимых компетенций, в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», способствующий улучшению двигательной и физической подготовленности студентов, а также повышению уровня технической осведомленности и использованию инновационных методов в образовании.

3 этап – «Практический» – из числа обучающихся академии могут быть сформированы команды по дисциплинам фиджитал-спорта для совместных тренировок и мастер-классов. Студенты на практике смогут полностью погрузиться в игровой мир и ощутить на себе все преимущества и возможности виртуальной среды, овладеть навыками анализа информации и принятия решений, приобрести умения контролирования стрессовых ситуаций.

4 этап – «Соревновательный» – организация внутренних соревнований будет способствовать приобретению игровых технико-тактических навыков, овладению виртуальными технологическими навыками и развитию креативного мышления студентов, умения работать в команде в условиях соревновательной деятельности.

5 этап – «Преобразование и развитие» – установление партнерских отношений между сборными Студенческими Ассоциациями, с представителями цифровой спортивной индустрии, сотрудничество с местными и региональными органами исполнительной власти, ресурсными центрами и, как следствие популяризация фиджитал-спорта не только в академической среде, но, и различных слоев населения.

Заключение. Таким образом, поэтапное внедрение фиджитал-спорта в образовательный процесс непрофильного высшего учебного заведения, может быть эффективным для развития фиджитал-спорта в академической среде [1,2]. В рамках поэтапного внедрения стоит акцентировать внимание на значимости учебного значения нового вида спорта, в частности обратить внимание на совершенствовании навыков, конкурентоспособности на современном рынке труда и социальной интерактивности.

Литература.

1. Стрелецкая, Ю. В. Опыт проведения, открытого фиджитал урока в непрофильном высшем учебном заведении / Ю. В. Стрелецкая, И. Н. Бучацкая, О. А. Прянишникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 3 (229). – С. 242-246.

2. Стрелецкая, Ю. В. Опыт реализации грантового проекта по фиджитал-спорту в непрофильном высшем учебном заведении / Ю. В. Стрелецкая // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : материалы Международной научно-практической конференции (31 октября – 01 ноября 2024 г.). – Чебоксары, 2024. – С. 216-219.

3. Стрелецкая, Ю. В. Перспективы внедрения фиджитал-спорта в систему высшего образования / Ю. В.Стрелецкая, Я. С. Стрелецкая // Роль науки и современные тенденции сельскохозяйственного производства : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Дню академии (18 декабря 2024 г.). – Великие Луки, 2024. – С. 240-243.