**ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА**

Сучков А.К., Мартынова Е.И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*В статье представлено обоснование вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов учреждений высшего образования аграрного профиля в контексте их физической подготовки к предстоящей профессиональной деятельности. **Ключевые слова:** физическая культура, вариативный компонент, обучающиеся, учреждения высшего образования аграрного профиля.*

**THE VARIABLE COMPONENT OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE
«PHYSICAL CULTURE» IN THE PHYSICAL EDUCATION OF FUTURE
SPECIALISTS OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX**

Suchkov A.K., Martynova E.I.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*The article provides a justification for the variable component of the educational discipline «Physical culture» for students of institutions of higher education in the agricultural profile in the context of their physical education for the upcoming professional activity. **Keywords:** physical education, variable component, students, higher education institutions of agricultural profile.*

Введение. Несмотря на всю важность основополагающих компонентов типовой учебной программы «Физическая культура», овладение обучающимися традиционным курсом соответствующей учебной дисциплины, с выполнением унифицированных требований, в настоящее время уже не является достаточным для мотивации студентов к достижению их физической подготовленности к условиям работы по специальности. Одним из направлений в формировании мотивации обучающихся к физическому совершенствованию должно стать создание возможно большего числа вариаций по каждому программному разделу учебной дисциплины «Физическая культура» с учетом региональных, национальных, историко-культурных традиций, материально-технической базы конкретного учреждения высшего образования [1]. При этом методика преподавания должна основываться не на жесткой унификации, а на вариативности образовательного процесса. Эту задачу следует решать, предоставляя обучающимся как можно больше выбора средств физического

совершенствования (принцип гуманизации). Предоставление студентам выбора вида спорта для физического совершенствования на занятиях по «Физической культуре» будет являться значимым фактором эффективности достижения высокого уровня физической подготовленности к предстоящей производственной деятельности. Кроме этого, основываясь на принципе компетентного подхода (подготовка к работе в агропромышленном комплексе) необходимо определить наиболее важные для работы в сельском хозяйстве физические качества, и с учетом их приоритетного развития планировать образовательный процесс. Интеграцией указанных принципов физического воспитания будущих специалистов будет являться разработка вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура».

Материалы и методы исследований. Исследования проводились на кафедре физического воспитания и спорта УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ). Задачи исследования решались педагогическими методами: анализ литературы, опрос, наблюдение.

Результаты исследований. Вариация – видоизменение второстепенных компонентов при сохранении основы. Основой являются общие положения типовой учебной программы «Физическая культура»: цель и задачи учебного предмета, периодичность образовательного процесса, логика формирования разделов и их взаимосвязь, диагностика компетенций [2]. Выбор вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» – вида спорта для неуглубленной подготовки обучающихся на учебных занятиях необходимо согласовывать с основным содержанием типовой учебной программы. Неуглубленная подготовка студентов по предложенному им популярному, востребованному виду спорта должна обеспечивать:

- формирование социально-личностных компетенций, способствующих развитию социально-профессиональной компетентности;
- повышение практикоориентированности образовательного процесса;
- личностно ориентированный характер образовательного процесса;
- решение не только спортивных задач, но и задач, связанных с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника;
- повышение продуктивности образовательного процесса на основе узкой специализации преподавателя.

Таким образом, неуглубленное изучение на учебных занятиях популярного, востребованного у обучающихся вида спорта является составляющей процесса достижения уровня физической подготовленности к условиям будущей профессиональной деятельности. Тренировочные средства при этом имеют принципиальную направленность профессионально-прикладной физической подготовки. В связи с этим предусматривается решение задач: 1) повышения уровня физической подготовленности студентов на основе приоритетного развития выносливости и силы (профессионально значимых физических качеств специалистов агропромышленного комплекса) и 2) изучения студентами учреждений высшего образования аграрного профиля предложенных им видов спорта.

В таблице представлено примерное, предлагаемое нами и апробированное на кафедре физического воспитания и спорта УО ВГАВМ [3] распределение учебного времени и средств практической подготовки.

Таблица – Тематика практических занятий (% от общего объема часов на курсе)

Содержание	Курсы			
	I	II	III	IV
Учебно-тренировочные средства предложенного вида спорта (вариативный компонент)	35	38	41	41
Программные виды спорта	55	52	49	49
Профессионально-прикладная физическая подготовка	5	5	5	5
Контроль в процессе учебных занятий	5	5	5	5
Итого	100	100	100	100

Заключение. Программно оформленное содержание и структура вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» позволяет реализовать в рамках образовательного процесса востребованное студентами учреждений высшего образования аграрного профиля неуглубленное изучение предложенных видов спорта.

Отличие от традиционного спортивного совершенствования состоит в том, что подготовка по виду спорта является не целью достижения спортивного результата, а способом применения специфических тренировочных средств для достижения профессиональной физической готовности будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Литература.

1. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11 – 19.
2. Физическая культура : типовая учебная программа для учреждений высшего образования / В. А. Коледа [и др.]. – Минск, 2017. – 33 с.
3. Сучков, А.К. Создание модели занятий спортивной борьбой в образовательном процессе учреждений высшего образования // А. К. Сучков // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава – 2022. – № 2 (115). – С. 63–70.