

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сучков А.К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*Поиск соответствующих настоящему времени решений задач физического воспитания следует осуществлять исходя из общих требований к формированию социально-личностных компетенций выпускников учреждений высшего образования. Для этого в процессе физического воспитания следует создавать образовательную среду – социокультурное пространство с совокупностью направленных педагогических влияний и условий, окружающих студента. **Ключевые слова:** физическая культура, образовательная среда, студенты, учреждения высшего образования.*

## CREATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Suchkov A.K.

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*The search for solutions to the problems of physical education that are relevant to the present time should be carried out based on the general requirements for the formation of social-personal competencies of graduates of higher education institutions. For this purpose, an educational environment should be created in the process of physical education – a socio-cultural space with a set of directed pedagogical influences and conditions surrounding the student. **Keywords:** physical culture, educational environment, students, institutions of higher education.*

**Введение.** В настоящее время ученые не дают четкого и однозначного определения понятию «среда». В обиходе «среда» употребляется, когда говорят об окружении кого-то или чего-то. Мы будем подразумевать под образовательной средой определенное социокультурное пространство с совокупностью традиционно сложившихся и целенаправленно созданных педагогических влияний, условий и обстоятельств, окружающих студента в организованном процессе физического воспитания. Образовательная среда, как влияния, условия и обстоятельства, целенаправленно формирующие физическую культуру личности специалиста в процессе физического воспитания, создается в результате интеграции личностно ориентированных и профессионально направленных средств обучения и воспитания.

**Материалы и методы исследований.** Исследования проводились в учреждении высшего образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» (УВО ВГАВМ) с использованием следующих педагогических методов: изучение и анализ литературных источников, опрос, наблюдение. В исследовании участвовали студенты 1 – 4 курсов, проходящих обучение на кафедре физического воспитания и спорта.

**Результаты исследований.** Образовательная среда включает содержание и различные средства образования, которые должны обеспечить продуктивную деятельность студентов и определенно направить процесс становления личности посредством создания благоприятных для этого условий. При этом система педагогических и психологических условий создает возможность как для совершенствования уже сформированных индивидуальных способностей личности, так и для раскрытия еще не проявившихся. Таким образом, создаются предпосылки для целенаправленного развития личности в рамках социального и пространственно-предметного окружения [1]. Другими словами, образовательная среда в физическом воспитании способствует достижению профессиональной физической готовности выпускника, получившего конкретную профессию. Для подготовки квалифицированного, компетентного специалиста, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту, необходимо, чтобы образовательная среда имела в себе ресурсные возможности, которые бы способствовали реализации этой педагогической цели [2]. Такие ресурсные возможности в процессе физического воспитания должны воздействовать не только на биологическую основу личности, но и на ее биосоциальную целостность. Физическая культура личности характеризуется не только развитием физических возможностей индивида, но и состоянием мыслей, чувств человека, направленностью и степенью развитости его интересов, потребностей, убеждений и ценностных ориентаций [3]. В результате формирования образовательной среды в физическом воспитании студентов достигается наиболее полная физическая готовность человека, личности к полноценной и полномасштабной деятельности по производству не только материальных, но и духовных и художественных ценностей общества. При этом выпускник должен ощущать себя не абстрактно физически подготовленным, а физически подготовленным к выполнению профессиональных функций согласно полученной специальности. Формирование образовательной среды в физическом воспитании предполагает такой подход к организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура», при котором: 1) учитывается личностная ориентация занимающихся в выборе средств, методов и форм физкультурно-спортивной деятельности, оптимально соответствующая требованиям учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности студентов, и 2) решается социально значимая задача физического воспитания – формирование необходимого для будущей профессиональной деятельности уровня физической подготовленности специалистов. В образовательной среде физического воспитания должна обеспечиваться полнота понимания, принятия и освоения студентом ценностей

физической культуры, ориентация на которые формирует осознанную потребность физического совершенствования для достижения уровня физической подготовленности к условиям будущей профессиональной деятельности. Образовательная среда призвана интегрировать два вышеуказанных направления физического воспитания.

**Заключение.** Процесс физического воспитания, направленный на формирование физической культуры личности, требует постоянного обновления, совершенствования. Кроме этого, в ходе организации личностно ориентированного и профессионально направленного физического воспитания возможны противоречия между потребностями и возможностями студентов, между развитием индивидуальных особенностей и требованиями социального заказа, между направлениями образовательного процесса и др. Разрешение указанных противоречий обуславливает необходимость формирования образовательной среды, которая позволит, учитывая закономерности физического воспитания и специфику получаемой студентами специальности, реализовать в современном образовательном пространстве потенциал стремящейся к всестороннему и гармоничному развитию личности.

#### **Литература.**

1. Шапран, Ю. П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю. П. Шапран, О. И. Шапран // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 881–885.
2. Васильева, Е. Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки / Е. Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 4. – С. 76–82.
3. Сложеникин, С. А. Личностная физическая культура юношей 18–20 лет: обоснование понятия / С. А. Сложеникин, Т. Н. Поддубная // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2022. – № 2. – С. 56–63.

УДК 378.16

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТА-ПЕШЕХОДА В ШКОЛЕ**

**Теплоухов А.П.**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,  
г. Шадринск, Российская Федерация

*В данной статье рассматриваются особенности организации специальной физической подготовки туриста-пешехода в школе. **Ключевые слова:** туристический поход, физическая подготовка, специальная физическая подготовка туриста в школе.*