

3. Колошкина, В. А. Пилатес как метод улучшения функционального состояния организма студенческой молодежи / В. А. Колошкина, И. М. Дударева, В. В. Трущенко // Физическая культура как базовый компонент жизненной стратегии личности : материалы Международной научно-практической конференции. – Витебск : ВГАВМ, 2022. – С. 156-159.

4. Колошкина, В. А. Влияние упражнений системы Пилатес на функциональное состояние организма студентов / В. А. Колошкина, И. М. Дударева // Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики : материалы V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С.70-73.

УДК 316.628:378:001.895

## **САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА КАК ПРЕДИКТОР СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

**\*Шелешкова Т.А., \*\*Колошкина В.А., \*\*Дударева И.М.**

\*УО «МИТСО», г. Витебск, Республика Беларусь

\*\*УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*В статье показана эффективность педагогических инноваций как важнейшего предиктора самоактуализации и физического развития студенческой молодежи. **Ключевые слова:** педагогические инновации, студенты, предикторы, самоактуализация, мотивационная сфера.*

## **PEDAGOGICAL INNOVATIONS AS A PREDICTOR OF SELFACTUALIZATION OF THE STUDENT'S MOTIVATION SPHERE**

**\*Sheleshkova T.A., \*\*Koloshkina V.A., \*\*Dudareva I.M.**

\*Educational institution «MITSO», Vitebsk, Republic of Belarus

\*\*Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*The article shows the effectiveness of pedagogical innovations as the most important predictor of the physical development of student. **Keywords:** pedagogical innovation, students, predictors, selfactualization, motivational sphere.*

**Введение.** Педагогические инновации занимают важное место в теории и практике физического воспитания. Успешность их применения во многом зависит от умелого сочетания традиционных и новых технологий, а также достоверности прогнозирования процесса самоактуализации мотивационной сферы личности студента. Цель исследования – анализ и обобщение опыта работы кафедры экономики и информационных технологий Витебского

филиала «МИТСО» и ВГАВМ по психодиагностическому сопровождению профессиональной деятельности специалиста.

**Материалы и методы исследований.** Методы исследования: психолого-педагогическое тестирование, наблюдения, анкетирование, устный опрос, беседа, статистическая и математическая обработка данных.

Педагогический эксперимент проводился в 2023-2024 уч. году на первом курсе. Количество испытуемых – 50 чел. Экспериментальная группа включала студентов гуманитарного факультета Витебского филиала «МИТСО», а контрольная группа ВГАВМ 2 курса факультета ветеринарной медицины. Группы по основным параметрам практически идентичны. Валидность и достоверность исследования обеспечивались апробированными методиками, а также изучением учебной документации.

В осеннем семестре проведены два измерения (с интервалом в три месяца), а с независимой переменной (в весеннем семестре) – итоговое тестирование.

**Результаты исследований.** Педагогические инновации могут рассматриваться своеобразными предикторами личностного роста, которые определяют вероятностный, но вполне ожидаемый результат. Информативность симптомов-предсказателей повышается, если они объединяют действие двух и более факторов (независимых переменных).

Для оценки уровня развития мотивационной сферы личности был использован «Самоактуализационный тест» (САТ). Разработчики методики не фиксируют строго однозначно показатели «высокого», «среднего» и «низкого» уровня самоактуализации личности. Тестовые оценки людей с действительно высоким уровнем самоактуализации располагаются в районе 70 баллов. Предельное значение параметров (выше 80 баллов) свидетельствует, о «псевдоактуализации», когда желаемое выдаётся за действительное. 45-55 баллов – статистическая норма. Оценки в 40-45 баллов и ниже говорят уже о пороговых значениях и возможных психических расстройствах [1].

Эксперименту предшествовали план и программа исследования.

Контрольная группа занималась по типовой учебной программе, а экспериментальная группа – по программе, дополненной педагогическими инновациями. С учётом пола студентов акцент был сделан на ритмическую гимнастику. Проведена также работа по запуску механизмов глубинной мотивации. Речь идёт о ценностях, установках и предпочтениях, которые аккумулируются в личностных модальных программах с чётко выраженными индикаторами успешности – это «круто», «модно», «стильно» и т.д.

Ход исследования и полученные данные отражены в таблице.

Группы	Измерение до эксперимента	Независимая переменная	Измерение после эксперимента	Установление различий
Экспериментальная (25 чел.)	<b>R<sub>1</sub></b>	1.Ритмическая гимнастика. 2.Индикаторы успешности	<b>R<sub>2</sub></b>	<b>R<sub>1</sub>- R<sub>2</sub></b>

Контрольн ая (25 чел.)	<b>R<sub>3</sub></b>	Не применяется	<b>R<sub>4</sub></b>	<b>R<sub>3</sub> - R<sub>4</sub></b>
---------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	--------------------------------------

#### Измерение до эксперимента.

– R<sub>1</sub> , R<sub>3</sub>: «высокий уровень» – у 7-8 % респондентов; «средний уровень» (статистическая норма) – у 61-63% испытуемых; «уровень близкий к среднему» (45 баллов) – у остальных опрошенных. Значений ниже пороговых 40 баллов не обнаружено. Эти данные говорят о минимальных различиях между группами и отсутствии сколько-нибудь значимой динамики изменения результатов.

#### Измерение после эксперимента.

– R<sub>4</sub>: «высокий уровень» – у 7% респондентов; «средний уровень» – у 65% испытуемых; «уровень близкий к среднему» (45 баллов) – у остальных опрошенных. Значений ниже пороговых 40 баллов не обнаружено.

– R<sub>2</sub>: показатели «высокого уровня» подросли почти на один процент. «Средний уровень» – у 73% испытуемых. Показатели нижней границы этого уровня (45 баллов) приблизились к нулевому значению.

#### Установление различий.

– R<sub>3</sub> - R<sub>4</sub>: в контрольной группе все результаты остались на прежнем уровне или изменились незначительно (в пределах 3-5%).

– R<sub>1</sub>- R<sub>2</sub>: в экспериментальной группе результаты заметно прогрессировали. Индикаторы «высокого уровня» стабилизировались. Параметры «среднего уровня» стали выше (более чем на 10 %). При этом на 15% возросли показатели ближе к его верхней черте и, соответственно, почти не осталось студентов со шкальными оценками 45-50 баллов. Следовательно, диапазон самоактуализации мотивационной сферы большинства студентов достиг желаемой статистической нормы.

**Заключение.** Полученные результаты показывают положительную динамику изменения мотивационной сферы личности под воздействием независимых переменных. С большой долей вероятности можно утверждать о наличии внутренней неразрывной связи между ними. Предикторы как симптомы-предсказатели помогают определить направление вектора реализации физического развития и на этой основе более рационально использовать другие корректирующие инструменты, придающие искомому результату более точные и строгие очертания.

#### **Литература.**

1. Гозман, Л. Я. Самоактуализационный тест /Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская. – Москва : Академия, 2005. - 43 с.

2. Колошкина, В. А. Мотивация студентов к самостоятельным занятиям физической культурой / В. А. Колошкина, Н. А. Дварак // Психологическая студия : сборник статей студентов, магистрантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М.Машерова. - Выпуск 12. – Витебск : Изд-во ВГУ имени П.М.Машерова, 2019. – С. 83–86.