

УДК 378.147.88:633 (073)

БОРИСЕНКО Т.В., канд. с.-х. наук

УО «Смольянский государственный аграрный колледж», аг.Смольяны,
Оршанский р-н, Витебская обл., Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Педагогический коллектив УО «Смольянский государственный аграрный колледж» понимает, что основным фактором совершенствования качества подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях является развитие активных методов и форм обучения с включением в деятельность обучающихся задач по решению производственных ситуаций, моделирование производственных процессов, прогнозирование их результатов, использование элементов проблемности, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы. Особое место отводится учебному хозяйству в плане внедрения инновационных подходов при организации практического обучения учащихся и подготовки практико-ориентированного специалиста среднего звена.

В настоящее время практическое обучение организовано, так что учащиеся последовательно проходят этапы от приобретения первичных умений и навыков по дисциплинам учебного плана к технологическим процессам выращивания сельскохозяйственных культур, а затем к производственной практике в базовых хозяйствах Витебской области.

Сегодня учебное хозяйство колледжа является важнейшей учебно-производственной лабораторией. В нем на площади 247, 7 га созданы полевой и овощной севообороты, коллекционно-опытное поле, плодпитомник с промышленным садом, маточно-черенковый сад, а также теплица, учебный полигон, автотрактородром, учебно-производственные мастерские, сушильное хозяйство, семенной склад. Имеется 11 тракторов, 6 автомашин, комбайны, а также полный набор сельскохозяйственных машин и агрегатов.

В учреждении образования внедряется трехуровневая система организации практического обучения.

В учебном хозяйстве учащиеся знакомятся с производственным процессом, приобретают первичные навыки работы, получают рабочую профессию тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «А», закладывается основа их трудовой деятельности для практической работы на различных участках сельскохозяйственного производства.

Здесь учитываются навыки и способности каждого учащегося, наилучшим образом сочетаются учебно-производственная и воспитательная работа. В процессе практического обучения учащийся может не бояться ошибок, которые вполне возможны в начале трудовой деятельности. На первом этапе учащиеся II курсов проходят учебные

практики по почвоведению, земледелию и мелиорации, ботанике с физиологией растений, агрохимии, на втором этапе учебные практики по растениеводству, овощеводству и плодоводству, на третьем – I этап технологической практики. Проходя при этом весь цикл сельскохозяйственных работ, проводимых в учебном хозяйстве, начиная от посева и заканчивая уборкой, хранением и подготовкой, реализацией сельскохозяйственной продукции.

Все основные работы в учебном хозяйстве выполняют учащиеся вместе с мастерами производственного обучения и преподавателями, руководителями практик. Графики проведения практик составляются в соответствии с потребностями учебного хозяйства и сроками проведения отдельных работ.

За учебными группами учащихся и отдельными звеньями закреплены определенные культуры и площади, на которых выполняется весь комплекс работ - от подготовки почвы до уборки урожая.

Кроме того, составляется график перемещения учащихся по рабочим местам.

Усвоение учащимися практических приемов во многом зависит от подготовки преподавателя к проведению занятия, организации практики.

При работе с подгруппой преподаватели колледжа широко применяют демонстрацию отдельных технологических процессов и в целом технологий выращивания с-х культур. Во время работы анализируются, сравниваются, разбираются отдельные неправильные приемы учащихся, что помогает избежать ошибок в дальнейшем.

Особое внимание уделяется имитации производственных ситуаций, проблемному обучению, деловым и ролевым играм, погружению в профессиональную деятельность. По окончании практики учитывается качество работы, степень самостоятельности ее выполнения, правильность организации рабочего места и порядок на нем, аккуратность в работе, дисциплинированность.

В структуре учебного хозяйства имеется коллекционно-опытное поле, где ежегодно высевается большое число разных сортов сельскохозяйственных культур, проводится опытническая работа учащимися и заведующими лабораториями. Это создает возможности вариантного выбора решений, что значительно развивает мыслительные способности учащихся, повышает интерес к выполненным работам.

Кроме того, собирается ценный материал для лабораторно-практических занятий, изготавливаются наглядные пособия, даются рекомендации по использованию более продуктивных сортов на полях учебного хозяйства. Учащиеся в полевых условиях имеют возможность наблюдения за ростом и развитием сельскохозяйственных культур, что способствует их подготовке к самостоятельной творческой профессиональной деятельности.

Учащиеся любят экспериментировать в саду, на плодпитомнике, радуются навыкам выращивания саженцев плодовых и ягодных культур,

осваивают секреты успешной окулировки, защиты сада, получения высококачественной товарной продукции.

Учебное хозяйство является также объектом производства товарной продукции, часть которой направляется для удешевления питания в столовую колледжа. Учащиеся круглый год обеспечены овощами, картофелем, яблоками, зеленью, консервированной овощной продукцией.

Мы не могли остановиться только на производственной деятельности учебного хозяйства, как делают многие средние специальные учреждения аграрного профиля, а пошли дальше. Открыли собственный магазин, где реализуется продукция, произведенная на полях учебного хозяйства.

Магазин колледжа также является учебным объектом, где учащиеся постигают секреты маркетинга продаж, фирменной торговли сельскохозяйственной продукцией, принимают личное участие в подготовке сельскохозяйственных сезонных ярмарок.

Произведенная и реализованная сельскохозяйственная продукция учебного хозяйства является неплохим источником внебюджетных доходов в колледже.

Таким образом, реализуется главная задача учебного хозяйства - совершенствование качества профессионального образования за счет более глубокого и полного соединения обучения с производительным трудом обучаемых, овладение ими практическими навыками и умениями эффективного использования сельскохозяйственной техники, прогрессивных технологий, современных форм организации, оплаты труда и управления производственными процессами.

Инновационные подходы колледжа к практической подготовке выпускников будут по-прежнему повседневной заботой педагогического коллектива, что даст возможность повысить закрепляемость выпускников колледжа, успешно решать производственные задачи и активно участвовать в инновационных процессах.

УДК 378.147.88:633 (074)

БОРИСЕНКО Т.В., канд. с.-х. наук

УО «Смольянский государственный аграрный колледж», аг.Смольяны, Оршанский р-н, Витебская обл., Республика Беларусь

РОЛЬ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Профессиональная деятельность агронома требует постоянной активности, наблюдательности, обоснованных действий, проведения исследований. Агроному часто приходится решать производственные задачи проблемного характера.

Для этого необходимо их глубокое осмысление, правильный выбор