

стало одним из важнейших факторов, предопределивших неудачный характер боевых действий для Красной Армии в 1941 г. Однако уроки первых дней войны не прошли для советских ВВС напрасно. Уже в битве под Москвой они впервые в Великой Отечественной войне завоевали оперативное господство в воздухе, а затем, в 1943 г., в результате Сталинградской, Кубанской и Курской битв за советской авиацией прочно утвердилось и стратегическое господство.

Список использованных источников: 1. Беккер, К. Военные дневники люфтваффе. Хроника боевых действий германских ВВС во Второй мировой войне : пер. с англ. / К. Беккер, пер. А. С. Цыпленкова. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2004. – 540 с. 2. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь : новейшее справочное издание / Г. Ф. Кривошеев [и др.]. – М. : Вече, 2009. – 384 с. 3. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / А. Вабішчэвіч [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2006. – Т. 5. Беларусь у 1917–1945 гг. – 613 с. 4. Захаров, Г. Н. Я – истребитель / Г. Н. Захаров. – М. : Воениздат, 1985. – 284 с. 5. Кессельринг, А. Люфтваффе: триумф и поражение. Воспоминания фельдмаршала Третьего рейха. 1933–1947 : пер. с англ. / А. Кессельринг, пер. Л. А. Игоревского. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2004. – 494 с. 6. Спик, М. Асы союзников : пер. с англ. / М. Спик, пер. А. А. Жеребилова. – Смоленск : «Русич», 2003. – 464 с. 7. Тимохович, И. В. В небе войны / И. В. Тимохович. – М. : Воениздат, 1986. – 332 с. 8. 1941 год. Страна в огне : в 2 кн. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. – Кн. 2. Документы и материалы. – 720 с. 9. Хазанов, Д. Б. 1941. Война в воздухе. Горькие уроки / Д. Б. Хазанов. – М. : Яуза : Эксмо, 2006. – 416 с. 10. Швабедиссен, В. Сталинские соколы : анализ действий советской авиации в 1941–1945 гг. : пер. с англ. / В. Швабедиссен. – Минск : Харвест, 2004. – 528 с. 11. Шерстнев, В. Д. Трагедия сорок первого : документы и размышления / В. Д. Шерстнев. – Смоленск : Русич, 2005. – 528 с.

УДК 33.374

КАПЛЯРЧУК В. В. – студент

Научный руководитель – **Полякова И. А.**, старший преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Резюме. Развитие информационно-коммуникационных технологий, пандемия COVID-19 способствовали становлению и развитию сектора онлайн образования в мире. Онлайн образование имеет свои достоинства и недостатки, по сравнению с традиционным образованием, которые

необходимо учитывать при принятии решения об использовании данного вида образования обучающимися и учреждением образования при организации образовательного процесса.

Ключевые слова. *Онлайн-образование, дистанционное образование, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.*

Введение. Повышение уровня образования для каждого человека в 21 веке стало реальной необходимостью. Современный образовательный процесс - это не только получение знаний в учебном классе за партой, это еще и возможность с использованием современных информационных технологий приобщения к мировому опыту через онлайн образование.

Материалы и методы исследований. Исследование выполнено на основе информации и материалов, размещенных на официальных сайтах, в открытых библиотечных интернет-ресурсах с использованием общенаучных методов.

Результаты исследования. Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связь преподавателя со студентом. Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, общается с одноклассниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и др. Данное обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию, не отрываясь от работы.

С экономической точки зрения, развитие онлайн образования выгодно для организации образовательного процесса. Программное обеспечение покупается один раз, дальше его надо лишь обновлять. Разово закупается техническое оснащение. Проекторы, экраны, видеокамеры могут быть использованы и для других целей, помимо обучения. Учебные центры, предлагающие дистанционные образовательные услуги, экономят на аренде и содержании учебных помещений.

Если занятия организованы в виде вебинаров, то учебному центру достаточно пригласить на работу одного педагога, который сможет одновременно работать с неограниченным количеством слушателей по конкретной программе, и неудобств, при получении информации у обучающихся, не будет. Это снижает затраты, связанные с выплатой заработной платы преподавателям. Таким образом, классическое офлайн-обучение (дополнительные занятия или курсы) стоит дороже, нежели онлайн обучение.

Согласно результатам соцопроса «Восприятие онлайн-обучения в Российской Федерации», проведенного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая среда в Российской Федерации» Министерством образования и науки страны, большинство преподавателей вузов и колледжей позитивно относятся к образовательным онлайн-технологиям. 87% опрошенных студентов также позитивно относятся к обучению через Интернет. 68% опрошенных работодателей согласны с тем, что развитие онлайн-образования – одно из ключевых условий решения задачи по модернизации профессионального образования. Работодатели отмечают массу достоинств, которые открывает перед ними и их сотрудниками онлайн-обучение.

Онлайн обучение имеет и свои минусы. Во-первых, не всегда имеется возможность обратной связи. Очень сложно получить оперативно обратную связь от слушателя: как он понял материал, какие выводы сделал, что из предложенной информации имело ценность и оказалось полезным, а что не попало в ожидания.

Во-вторых, проблема социализации. Дистанционный формат обучения плохо подходит для развития навыков «живого» общения. Даже в том случае, когда все обучающиеся в виртуальном классе видят и слышат друг друга, технические средства являются определенной стеной. Ряд обучающихся в дистанционном формате сильно устают, им не хватает нормального живого общения, энергетической подпитки «живой команды». Многим не хватает обычного общения со сверстниками и педагогами. У некоторых обучающихся на фоне этого возникают трудности сосредоточения, и материал усваивается менее эффективно.

В-третьих, если онлайн-курсы разработаны в других странах, а не в стране потребления, их образовательный контент может содержать культурные, идеологические ценности, не характерные для обучающихся конкретной страны, что в случае открытого или скрытого навязывания может представлять угрозу национальной безопасности страны потребления иностранных онлайн курсов.

В-четвертых, разный уровень слушателей. Очень важная и сложная проблема. В офлайн обучении тренер или преподаватель может сориентироваться по уровню слушателя (ей) и сразу или усложнить задание, или упростить. При дистанционном обучении в обоих случаях (и при высоком уровне слушателя, и при низком) это невозможно. Может появляться высокая неудовлетворенность программой, которая транслируется далее на продукт, бренд, отражается на имидже производителя.

В связи с наличием выше перечисленных негативных аспектов целесообразно использовать онлайн образование как дополнение к основному процессу обучения.

Развитие цифровых технологий, необходимость дистанцирования в период COVID-19, введенные во многих странах локдауны способствовали быстрому расширению рынка онлайн-обучения. В 2020 году электронное обучение внедрили 90% компаний по всему миру. Отчет Research and Markets «Корпоративное электронное обучение - обзор мирового рынка (2017–2026 годы)» показывает, что электронное обучение используется в качестве инструмента обучения большинством компаний во всем мире.

По прогнозам, к 2026 году мировой рынок электронного обучения достигнет 457.8 млрд долларов. Поскольку все больше и больше учебных заведений предлагают возможности мобильного обучения людям из отдаленных регионов, рынок электронного обучения будет расти со скоростью 10.3% в год. Китай превзойдет США и станет крупнейшим рынком электронного обучения. Такой рост объясняется политикой Китая, направленной на ускорение перехода к новым методам обучения, основанным на использовании интернет-ресурсов.

Заключение. Онлайн-образование позволяет экономить не только деньги, но и время. Оно имеет как ряд достоинств, так и ряд недостатков. Сейчас практически все учебные заведения используют возможности, связанные с внедрением современных информационных технологий в процесс образования. Рынок онлайн-обучения в ближайшие годы будет расти, однако эксперты считают, что использование онлайн в образовательном процессе следует рассматривать только как дополнительный академический метод, а не как основной вид образования.

Список использованных источников: 1. Статистика и тенденции онлайн-электронного обучения на 2022 год // Website Rating [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [https : www.websiterating.com/ru/research/online-learning-statistics/](https://www.websiterating.com/ru/research/online-learning-statistics/). - Дата доступа : 10.09.2022. 2. Дистанционное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. - pro-sensys инжиниринговый центр. - Режим доступа: [https : pro-sensys.com/info/articles/electude/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy/](https://pro-sensys.com/info/articles/electude/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy/). - Дата доступа : 10.09.2022. 3. Онлайн-образование : готовы ли россияне получать знание через интернет // Венчурный акселератор [Электронный ресурс]. - Режим доступа : 1va.vc/news/onlayn-obrazovanie-gotovy-li-rossiyane-poluchat-znaniya-cherez-internet.html . - Дата доступа : 10.09.2022.

УДК 327

КАРПЕНЯ А. М., канд. технич. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИДЕОЛОГИЯ И ПРАВДА ИСТОРИИ