

принципу научности православная педагогическая традиция предпочитает принцип приоритета телеологичности над научностью.

Современная наука исходит из идеи прогрессивного саморазвития, а, соответственно, стремится все время расширять сферу своего применения. В противовес такому научному познанию православная традиция гласит: поменьше «прогрессивного» творчества, побольше здорового консерватизма. Сказанное особенно важно в педагогической области. Дело в том, что наука имеет дело не с ноуменами, а лишь с временными, изменяющимися феноменами. Православное же образование связано в первую очередь с вечными и неизменными сущностями. Вот почему и его основные принципы не должны изменяться, так как не зависят ни от научного прогресса, ни от любых социальных изменений.

**Заключение.** В реальной педагогической практике принцип приоритета телеологичности над научностью выражается в требовании предварительного изучения школьниками, студентами и другими субъектами процесса обучения более важных сущностей, и лишь на основе последних постепенного перехода к менее важным.

Список литературы

1. Кант И. Сочинения в 6-ти томах. Т.4, ч.1. – М.: Мысль, 1965.

## *Педагогические науки*

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

*М.В. Базылев, В.В. Линьков  
Витебск, УО «ВГАВМ»*

В мировом сообществе развиваются процессы глобальной информатизации всех сфер общественной жизни. От уровня информационно-технологического развития и его темпов зависят состояние экономики, качество жизни людей, национальная безопасность и роль государства в мировом сообществе. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий [4].

Важной проблемой преподавания в высшей школе оказалось то, что необходимо учитывать основное направление формирования информационного пространства будущего в виде решения триединой задачи: обучения, образования и воспитания, как главной цели вливания перспективных компьютерных образовательных технологий в жизнь общества [2, 3].

Настоящий этап развития высшего профессионального образования связан с переходом к практической реализации новой образовательной парадигмы, которая направлена на создание целостной системы непрерывного образования, на формирование научного стиля мышления, на вооружение будущих специалистов мобильным информационным багажом [2].

В современной трактовке технология может быть определена, как целесообразная практическая деятельность – совокупность ресурсов, средств, приёмов их использования и способов организации деятельности, обеспечивающих исполнителю воспроизводство определённых продуктов и услуг или достижение иных значимых результатов с заранее заданными параметрами.

Современная технология включает в себя ряд базовых компонентов: инструментальный (технические средства); социальный (люди, задействованные в

производстве и располагающие профессиональными знаниями, опытом и квалификацией); информационный (научные знания, технологические принципы, приёмы и правила, оформленные в виде предписаний, норм и нормативов, технологической документации и других регламентов); организационный (комплекс мероприятий, связанных с поиском, анализом, разработкой, внедрением, адаптацией, модернизацией технологических решений, с управлением технологическими процессами).

У современного человека сформированы определённые потребности в овладении, использовании и совершенствовании информации. Эти потребности есть суть актуальности данных исследований, главное условие социализации населения планеты, самореализации личности и в конечном итоге – средство повышения производительности труда, условие достижения равномерного благосостояния каждой личности из всей нашей цивилизации.

**Материал и методы.** Представленная работа основана на обширном теоретическом и практическом материале, активной созидательной деятельности студентов, с применением абстрактно-логического метода исследований.

**Результаты и их обсуждение.** Мы выделяем две основных области применения информационных технологий при обучении в высшей школе: непосредственное применение информационных технологий в обучении, причем чаще всего - на практических занятиях, когда используются ПК, интерактивные доски, мультимедиа; и участие информационных технологий для организации самостоятельной работы студентов вне аудиторных занятий, с применением личных ноутбуков, или ПК в компьютерных клубах.

Использование компьютерных технологий преподавателями-предметниками вызывает сегодня больше вопросов, чем имеет готовых ответов и решений. Тем не менее, использование в образовательной деятельности Интернет-технологий, значительно повышает мотивацию обучения у студентов, действительно помогает более продуктивно внедрять современные педагогические технологии, такие как: личностно-ориентированное обучение, метод проектов, развитие интегративного подхода, обучения в деятельности [1].

При компьютеризации обучения именно самостоятельная работа как вид учебной деятельности показывает наибольшую эффективность и результативность. Это тем более важно, что современная тенденция образования направлена на сокращение аудиторных занятий и увеличение часов, отданных на самоподготовку. При работе под управлением ПК реализуются практически все существующие в традиционном учебном процессе процедуры самостоятельной работы студентов: самообучение, самоконтроль, повторение пройденного материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, тренировка. Обучающая система позволяет в удобное для студента время отработать нужную тему в удобном для него темпе (в отличие от лекции и практического занятия, время которых строго фиксировано и ограничено) [2].

Условия для создания предпосылок к преобразованию полученных знаний, опыта – в новые должны включать следующие позиции: системность – среда должна представлять собой завершённый, системно согласованный комплекс программно-методических средств для всего цикла дисциплин; принципиально новое дидактическое качество программно-методического обеспечения, которое возникает при максимальном использовании визуализации учебного материала средствами мультимедиа; высокая адаптивность обучаемых к разнообразию требований и преподавателей к содержанию обучения – опора на массив уже изданных и доступных для обучаемых разнообразных учебников и учебных пособий, создан-

ных в различных вузах, обеспечение возможностей для преподавателей и обучаемых активно изменять элементы среды с учетом своих специфических требований; технологическая мобильность – возможность использования элементов среды в различных технологиях дистанционного обучения, используемых в вузах, в том числе в системах "кейс-ДО" (курс обучения на печатных носителях, который может включать в себя аудиокассеты), "теле-ДО" (видео-курс обучения с дополнительными печатными материалами) и "Интернет-ДО" (компьютерные программы, электронная почта, Интернет) [3].

В информационном обществе настоящая мощь спрятана не в самих технологиях, а в процессе глобализации: глобальных коммуникациях, глобальном обучении, глобальном обмене информацией, глобальных знаниях. Информационные технологии же являются средством их обеспечения и реализации.

Новые информационные технологии изменяют не только структуру любой деятельности, позволяют достигать решения административных и организаторских задач, но и приводят к интеграции различных видов деятельности. Появляются новые профессии. Изменению подвергается и само понимание образования. Если раньше оно определяло уровень образованности человека, развитости его интеллекта, то сейчас образование является основой получения на рынке труда работы и соответствующего материального обеспечения.

**Заключение.** Таким образом, овладение навыками современной компьютерной грамотности, целеустремленность и направленность на достижение общественно-полезного результата, сформированные устои общечеловеческой и компьютерной (в том числе Интернет-культуры [4]) – всё это постепенно будет давать возможность человечеству создавать новые знания, резко увеличивать производительность интеллектуального и другого труда, экономить энергетический и экологический потенциал нашей планеты и главное, позволит людям грамотно и безболезненно перейти к новой фазе развития общества – к веку нанотехнологий.

#### Список литературы

1. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии: учеб. пособие // И.С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2006. – 342 с. – (Серия «Библиотека»).
2. Панкратова О.П. Современные компьютерные технологии как средство реализации междисциплинарного обучения в вузе / О.П. Панкратова. – <http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/doc> // Использованный Интернет-ресурс от 4.04.2009. – 5 с.
3. Угольков В.В. Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе / В.В. Угольков – <http://www.humanities.edu.ru/> Использованный информационный Интернет-ресурс от 4.04.2009. – 15 с.
4. Управление эффективной интеграцией ИКТ в образовательное пространство города // [http://vio.fio.ru/vio\\_25/cd\\_site/Articles/art\\_1\\_1.htm](http://vio.fio.ru/vio_25/cd_site/Articles/art_1_1.htm) // Использованный информационный Интернет-ресурс от 4.04. 2009. – 3 с.

## СУЧАСНЫ ВУЧЭБНА-МЕТАДЫЧНЫ КОМПЛЕКС: ФУНКЦЫОНАЛЬНА-СТРУКТУРНАЯ АРГАНІЗАЦЫЯ

*Л.С. Васюковіч  
Віцебск, УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”*

Якасць адукацыі становіцца актуальным напрамкам дзяржаўнай палітыкі ў Рэспубліцы Беларусь, ключавым вектарам міжнароднай палітыкі. У Балонскім працэсе, накіраваным на стварэнне агульнаеўрапейскай сістэмы вышэйшай