

возможное количество баллов, которое может получить студент, +50 (5 занятий*10 баллов). При сдаче итогового модуля максимально студент может получить 8 баллов. При этом оценка может повыситься или понизиться в зависимости от того количества баллов, которое студент заработал в межмодульный период:

до 20 баллов -5;

20-30 баллов -1;

30-40 баллов +1;

40-50 баллов +2.

Предложенная система оценки знаний позволит повысить мотивацию студентов к регулярной учебной работе в течение семестра, что в свою очередь обеспечит полное и систематизированное знание учебного материала и способность студента легко ориентироваться в нем.

УДК 378.147:53

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ПЕРВОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ

**Соболевский В.И., Петроченко И.О., Даниленко Л.П., Коваленок Н.П.,
Толкач А.Н.**

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

На современном этапе обучение иностранных студентов стало одним из обязательных элементов функционирования высшей школы. Все это требует совершенствования качества образования и научно-исследовательской деятельности кафедр, особенно со студентами первого курса.

Иностранные студенты представляют собой контингент учащихся, требующий нетрадиционного подхода к их обучению. Все они изучают учебные дисциплины естественного цикла на базовом уровне, однако разноязычность, отсутствие унификации физических и математических терминов и обозначений величин, разные мировоззренческие установки, связанные с различными религиозными убеждениями, разная психология восприятия учебного материала и разный опыт его изучения создают проблемы в усвоении знаний на первом курсе обучения.

На рынке образовательных услуг не все специальности востребованы в одинаковой степени. Падение престижа сельскохозяйственного образования в мире, эхом отражается и в Республике Беларусь. Согласно статистическим данным, в настоящее время сельскохозяйственные профессии выбирают только 6-8% всех абитуриентов, и их процент продолжает уменьшаться.

Преподавание дисциплины «Физика и биофизика» иностранным студентам, обучающимся в академии по специальности «Ветеринарная медицина» и «Ветеринарная санитарная экспертиза» ведется с использованием русского языка обучения. В организации учебной деятельности применяются традиционные формы и методы – это лекции, практические, лабораторные занятия и самостоятельная работа. Применение каждой из названных форм

обучения осуществляется с учетом специфики иностранной аудитории и установленных, согласно анкетным данным, трудностей, возникающих при изучении дисциплины.

Анкетирование студентов Туркменистана, после двух месяцев обучения в вузе, позволило нам выяснить, что основные трудности связаны: во-первых, с низким уровнем школьных знаний по физике и математике; во-вторых, с недостаточным знанием языка и культуры страны и, в-третьих, с адаптацией к новым условиям быта и учебы.

Фактор адаптации играет решающую роль в первые месяцы пребывания студентов-иностранцев в вузе. Исследования показали, что в процессе адаптации студенты переживают несколько кризисов: дидактический, профессиональный и кризис взаимоотношений. Дидактический кризис вызывается оторванностью первокурсников от прежних привычных условий жизнедеятельности. Профессиональный встречается у тех, кто не смог поступить в выбранный вуз и подал документы в тот, где меньше конкурс, а также у тех, кто не продумал выбор профессии и просто хочет получить высшее образование по любой специальности. Часто возникают и симптомы кризиса взаимоотношений – это неудовлетворенность во взаимоотношениях в группе и повышенная тревожность, конфликты и др. Все эти кризисы вызывают у студентов эмоциональные переживания и как следствие – пропуски учебных занятий, острые и хронические заболевания, конфликты с преподавателями, принятие решения об изменении профиля обучения или специальности.

Результаты наших исследований показали, что для более успешной адаптации иностранных студентов необходимо максимально индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, создать условия для их творческого развития, оказывать всестороннюю помощь при проведении всех форм учебной деятельности.

При чтении лекций для иностранных студентов неизбежно возникают проблемы, связанные как с недостаточным знанием русского языка, так и с отсутствием навыков конспектирования. При этом снижение темпа изложения не приводит к необходимому результату. Для устранения этих недостатков при изучении «Физики и биофизики» мы используем следующие приемы: 1) простой и лаконичный стиль изложения; 2) дополнительное разъяснение обозначений и определений физических величин; 3) краткий вывод физических формул; 4) формирование учебного материала в модули; 5) сопровождение лекций презентациями. Для более углубленного изучения иностранным студентам разработано и издано учебное пособие «Курс лекций по дисциплине «Физика и биофизика».

Практические занятия также составляют неотъемлемую часть учебного процесса. Именно на практических занятиях преподаватель может оценить уровень усвоения студентами теоретических знаний по теме, помочь расширить кругозор, а так же сформировать умение творчески решать физические задачи. Для проведения практических занятий со студентами-иностранцами подготовлено учебно-методическое пособие, которое включает: краткую теорию всех тем учебной программы, примеры решения типовых

задач, задачи для самостоятельной работы, справочный материал и список литературы. Это пособие в значительной степени позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу студентов при решении задач. Как показывает опыт, лучший результат достигается, когда студенты решают задачи на местах с анализом и обсуждением отдельных этапов. При этом оценка знаний и участие в решении задачи каждого студента сопровождается комментариями преподавателя.

Еще одной проблемой при проведении практических занятий с иностранными студентами имеет психологический микроклимат в группе. Фактор доброжелательности и действенная система поощрений способствует лучшей коммуникации со студентами и стимулирует их к более эффективному обучению.

Лабораторные работы для обучения иностранных студентов «Физике и биофизике» также имеют огромное значение. Только на лабораторных занятиях студенты приобретают навыки проведения физического эксперимента, знакомятся с оборудованием, визуально наблюдают за теми процессами, которые рассматривались на лекциях и практических занятиях. Для повышения эффективности лабораторных работ разработано и успешно применяется учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь», в которой на основании экспериментальных данных студенты самостоятельно делают анализ, вывод и предложение. К каждой лабораторной работе в соответствии с учебным планом для наиболее способных иностранных студентов предлагается научное направление исследований.

Важным направлением в учебном процессе для иностранных студентов является самостоятельная работа, которая осуществляется в двух формах: аудиторной и внеаудиторной, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга. Внеаудиторная работа делится на обязательную, которая включает самоподготовку к ЛПЗ, и дополнительную – реферативную работу. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы проводится в виде тестовых заданий, проверки решений домашних задач, докладов по биофизике на практических занятиях или студенческих конференциях.

Таким образом, преподавание дисциплины «Физика и биофизика» иностранным студентам имеет ряд отличительных особенностей. Поиск новых форм и методов в учебном процессе поможет привлечь иностранных студентов к обучению в белорусские сельскохозяйственные высшие учебные заведения.

УДК 331.101.3 : 378 (438)

**СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ АКТИВИЗАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Соколова С.В.

Университет еврорегиональной экономики имени Альсиде де Гаспери
Юзефов-Варшава, Польша

Важное условие совершенствования системы высшего образования – это уровень научно-педагогического кадрового обеспечения учебных заведений –