

УДК 101:572.2:573.2

М.А. Орешкина

*Витебская государственная академия ветеринарной медицины,
Республика Беларусь, fid04@yandex.ru*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОЙ ГАВМ

Рациональное построение любого образования, в том числе и сельскохозяйственного, обуславливается возникновением соответствующих узлов бифуркации. Именно в результате возникновения такой лакуны и был основан 4 ноября 1924 года Витебский ветеринарный институт, поскольку нехватка квалифицированных кадров в области ветеринарной медицины в постреволюционное время неминуемо должно было привести к тяжёлым последствиям как в плане негативной эпизоотической ситуации и, соответственно, в плане падежа животных, так и в плане последующего заболевания людей и их гибели. И эти тенденции необходимо было предотвратить заранее.

Развитие ветеринарного института имело количественную и качественную стороны. И если в момент организации в институте работало 11 преподавателей и училось 100 студентов имелся один факультет, то уже в августе 1933 года был открыт ещё и зоотехнический факультет. Когда же Витебской государственной академии ветеринарной медицины исполнилось 85 лет она имела 18 кафедр на факультете ветеринарной медицины и 10 кафедр на факультете биотехнологическом. Следует так же отметить, что к 2008 году было выполнено 97 научных тем, созданы профильные научные школы получившие признание как в бывших республиках СССР, так пользующиеся мировым признанием. Что, безусловно, говорит о значительном качественном росте высшего учебного заведения. В целом именно развитие науки является главнейшим критерием и показателем развитости и зрелости учебного заведения. Поскольку занятие научной деятельностью преподавателями не только повышает их собственный научный и интеллектуальный уровень, позволяет им реально повышать свою квалификацию, открывая им новые горизонты знания, но и позволяет вовлекать в научно-познавательный процесс и студентов, что, может быть, ещё более важно. Поскольку тем самым проводится селекция интеллектуалов, способных в дальнейшем развивать то или иное научное направление, в конечном итоге, стать наследниками научного знания, продолжить развитие научных школ.

Необходимо отметить, что вовлечение студентов в научную деятельность весьма активно происходит в ВГАВМ и дня сегодняшнего. Ежегодно проводятся международные научно-практические конференции студентов и магистрантов. И год от года число студенческих работ, публикуемых в сборниках конференции возрастало. В 2008 году опубликованных работ было 144, в 2011 году 152 студента и магистранта приняли участие в конференции. В 2012 году прошла 97-я по счёту Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и молодых учёных в которой приняло участие 212 человек – рекордное за всё время существования конференции цифра.

Рассматривая процесс развития образовательной системы академии в историческом аспекте нельзя не отметить развитие таких направлений образовательной и научной деятельности как экономические и гуманитарные науки. Кафедра экономики в составе Витебского ветеринарного института была создана в 1933 году, когда стало ясно, что ветеринар, как и зоотехник должны быть всесторонне образованными людьми и хорошо разбираться в экономике сельского хозяйства, тем более что многие из них становились руководителями разных уровней. Необходимо отметить, что на кафедре экономики была создана в дальнейшем усилиями выдающегося учёного и методолога, профессора Ю.Д. Корнилова, бывшего заведующим кафедрой 36 лет – с 1954 по 1990 год, известная научная экономическая школа в области экономики животноводства. О чём так же свидетельствуют его фундаментальные работы такие как: «Себестоимость продуктов животноводства на промышленной основе», а так же и другие, не менее значимые работы: «Правильно исчислить себестоимость сельскохозяйственной продукции», «Снижение себестоимости продукции животноводства» и ряд других.

Отметим, что во многом о культуре преподавания, о том, что студенты эффективно интегрированы в учебный процесс и вовлечены в научные исследования, проводимые вузом, можно судить по культуре книги, которая существует в учебном заведении.

Не менее значимую роль, чем кафедра экономики, играет в становлении всесторонне образованного специалиста – выпускника ВГАВМ – играют кафедры, на которых преподаётся блок гуманитарных дисциплин. Рассматривая процесс во времени, отметим, что блок гуманитарных дисциплин стал преподаваться в академии одновременно с её созданием (в то время,

как мы отмечали выше, академия называлась институтом) с 1924 года. И преподавался гуманитарный блок на кафедре общественных наук, которая затем была реорганизована в кафедру экономической теории и истории. В 1931 году курс политических дисциплин был разделён на три цикла: диалектический материализм; политэкономия и теория сельского хозяйства; социалистическая реконструкция и хозяйственная экономика. Студенты так же изучали: историю ВКП(б), диалектику природы, историю революционного движения, Конституцию СССР. Приказом № 189 от 9 октября 1964 года кафедра, называвшая к тому времени «Кафедрой марксизма-ленинизма» была разделена на две: 1. Кафедре философии и научного коммунизма и 2. Кафедре истории КПСС и политэкономии в таком формате, но с несколько изменёнными названиями, кафедры существуют и по сей день. Эти кафедры, объединённые исходя из их архетипических свойств в социально-гуманитарный цикл, внесли значительную лепту в формировании как мировоззренческих позиций будущих специалистов, так и их человеческих качеств, что невозможно в принципе без освоения таких наук, как философия, этика, эстетика. А осуществляли своё воздействие они через издание соответствующей литературы. Наряду со специальными кафедрами, которые только на биотехнологическом факультете, созданном как зоотехнический факультет 1 сентября 1933 года при объединении Витебского ветеринарного института и Белорусского государственного института свиноводства (город Могилёв) и на котором в тот период училось 30 студентов, в настоящее время ведут подготовку по специальностям: зоотехния (со специализацией птицеводство; биотехнология и селекция; технология первичной переработки продукции животноводства), ветеринарная фармация, ветеринарная санитария и экспертиза и которые подготовили значительное число пособий по своему профилю. В целом же необходимо отметить, что культура книги во ВГАВМ достигла значительных высот. Если в 1924 году библиотека ветеринарного института насчитывала 2 тыс. книг и обслуживала 137 читателей, то в 1957 году фонд составлял 120 тыс. книг (и это через 12 лет после войны), а в 2014 году библиотека имела 800 тыс. единиц хранения и её посещали 13 тыс. читателей. Хронологический охват фонда редкой книги составляет период от 1834 по 1945 годы и насчитывает 7000 экземпляров.

Выводы. Базируясь на достигнутом опыте и таком фундаменте, как значительное собрание научной литературы, воплощающее научные достижения и научную мысль многих поколений, ВГАВМ с опорой на собственные силы, собственные научные достижения и исследования растит всесторонне развитых специалистов, имеющих высокую мораль и нравственность и значительный багаж знаний в области гуманитарных дисциплин, могущих при необходимости конвертировать эти звания из теоретической области в практическую.



УДК 80:378

О.А. Парпура

Алтайский государственный аграрный университет, РФ, anaxo@rambler.ru

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕННОЙ СТОРОНЕ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Во многих рабочих программах учебной дисциплины «Иностранный язык», разрабатываемых и актуализируемых преподавателями, цель дисциплины непосредственно связана с развитием у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, профессиональной, научной и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Отметим, что занятие по иностранному языку само по себе словно бы пронизано коммуникативными процессами. И на его качественную сторону влияют многие факторы. Согласно исследованиям Р. Дубса (Dubs, R.), факторами качественной стороны коммуникативного процесса на занятиях по иностранному языку являются: индивидуальность, открытость, продуктивность и эффективность, флексибельность, спонтанность, аутентичность, эмоциональность и личностные качества.

Рассматривая эти факторы подробнее, М. Шарт и М. Легутке (Schart, M., Legutke, M.) под индивидуальностью понимают учет в коммуникации особенностей обучающихся и обращение к ним как к индивидуумам. Открытость предполагает использование открытой коммуникации, в которую вовлекаются обучающиеся. Продуктивность и эффективность включают в себя понимание преподавателем действий и реакций обучающихся и их привязку с собствен-