

### **Литература.**

1. Славинская, Н. В. Тибетский буддизм в культурном пространстве Беларуси / Н. В. Славинская // Весці БДПУ. Серыя 2. - 2024. - № 2. - С. 126-129.

2. Шатравский, С. И. К проблеме классификации общин буддистов-конвертитов [Текст - электронный]. – URL: :www.minda.by. (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа : свободный.

УДК 37(092)

## **ЯНУШ КОРЧАК - ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА И ПЕДАГОГА**

**Вишняк Г.О.**

**Научный руководитель – Юргевич Н.К.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия  
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

*Статья посвящена жизни и педагогическому наследию Януша Корчака (1878–1942 гг.) - польского врача, писателя и воспитателя, погибшего вместе с воспитанниками в Трешлинке. Рассматривается его путь от репетитора до создателя уникальных «Домов сирот» в г. Варшаве. Раскрываются ключевые принципы Корчака: право ребенка на уважение, признание ценности его «сегодняшней» жизни, а также практические механизмы воспитания демократии через детское самоуправление и Товарищеский суд. **Ключевые слова:** Януш Корчак, биография, педагогика, воспитание, права ребенка, Дом сирот.*

## **YANUSH KORCZAK – THE LIFE OF THE MAN AND THE EDUCATOR**

**Vishnyak G.O.,**

**Scientific supervisor -Yurkevich N. K.**

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine, Vitebsk, Republic of Belarus

*The article is dedicated to the life and pedagogical legacy of Janusz Korczak (1878–1942), a Polish doctor, writer, and educator who perished together with his pupils in Treblinka. It examines his journey from a tutor to the founder of unique «Orphanages» in Warsaw. The key principles of Korczak are revealed: the child's right to respect, recognition of the value of their "present" life, as well as the practical mechanisms of fostering democracy through children's self-government and the Comrades' Court. **Keywords:** Yanush Korczak, biography, pedagogy, upbringing, children's rights, Orphanage.*

**Введение.** Имя Януша Корчака стоит особняком в мировой педагогике. Это не просто теоретик или успешный школьный учитель. Это человек, жизнь которого стала легендой, а смерть - символом беззаветной преданности детям. Польский писатель, врач и педагог, Я. Корчак опередил свое время, создав воспитательную систему, основанную на абсолютном уважении к ребенку, и доказал ее правоту ценой собственной жизни.

**Материалы и методы исследований.** Исследование проводилось на основе изучения новейших публикаций и материалов интернет-ресурса. Применялись методы историко-генетический, историко-типологический, историко-сравнительный.

**Результаты исследований.** Януш Корчак - это литературный псевдоним, под которым вошел в историю Эрш Хенрик Гольдшмит. Он родился 22 июля 1878 г. в Варшаве в интеллигентной еврейской семье, которая ассимилировалась под влиянием польской культуры. Детство будущего педагога было омрачено болезнью отца, что привело семью к финансовым трудностям, поэтому с 15 лет Генрик работал репетитором [4].

После окончания русской гимназии в Варшаве, он колебался между двумя призваниями - врача и писателя. Выбор пал на медицину. В 1898 г. он поступил на медицинский факультет Варшавского университета, который окончил в 1905 г. Будучи военным врачом, он участвовал в Русско-японской войне, затем стажировался в лучших клиниках Берлина, Парижа и Лондона [4]. Однако работа педиатра не приносила ему полного удовлетворения: он лечил тело ребенка, но видел, что душа ребенка страдает не меньше, особенно, если этот ребенок - сирота [1].

В 1911 г. Я. Корчак принимает судьбоносное решение - оставляет карьеру врача и основывает в Варшаве «Дом сирот» для еврейских детей [3]. Именно здесь он получает свое неофициальное имя - Старый Доктор. В годы Первой мировой войны он вновь на фронте, также работает в детских приютах г. Киева. Вернувшись в Польшу, Я. Корчак не только руководит «Домом сирот», но и создает второй интернат - «Наш дом» для польских детей, читает лекции в университете и ведет радиопередачи [1].

Литературное творчество Я. Корчака этого периода неразрывно связано с педагогикой. Всемирную известность ему принесла повесть-сказка «Король Матиуш Первый» (1923 г.), где юный король пытается сделать детей счастливыми. Но главные его труды - книги «Как любить ребенка» (1914 г.) и «Право ребенка на уважение» (1929 г.), в которых автор изложил основы своей педагогической философии [4].

Педагогическая система Януша Корчака основывается на одном, революционном для его времени, постулате: «Нет детей - есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств». Он первым в Европе заговорил о полноценности ребенка, о том, что детство - это не подготовка к будущей жизни, а сама жизнь [2].

Я. Корчак выделил три основных права ребенка:

- право ребенка на смерть - что означает право на ошибку, на неудачу, на трудный опыт, без которого невозможно развитие,
- право ребенка на сегодняшний день - ребенок имеет право жить здесь и сейчас, а не только готовиться к завтрашним экзаменам и будущей карьере,
- право ребенка на то, чтобы быть тем, что он есть - уважение к его индивидуальности [2], [3].

В интернатах Я. Корчак создал настоящую детскую республику. Важнейшим институтом здесь был Товарищеский суд. В суд можно было подать не только на ребенка, но и на взрослого. Основная цель суда была не карательной, а воспитательной: приучить к ответственности, к осознанию законов общежития. Высшим органом власти был Сейм, состоявший из 20 детей-депутатов, избираемых всеобщим голосованием. Сейм решал важнейшие вопросы, принимал законы, учреждал праздники. Исполнительные функции выполнял Совет самоуправления. В приюте выходила своя газета, работало «бюро находок», проводились плебисциты доброты и антипатии, где дети оценивали друг друга [3]. Эта система приучала их к демократии, честности и умению отстаивать свое мнение.

Я. Корчак отвергал авторитарную педагогику, где воспитатель - это скульптор, а ребенок - глина. Он сравнивал ребенка с иностранцем, который не знает языка и обычаев страны, в которую попал. А задача воспитателя - быть терпеливым гидом, который направляет и помогает осмотреться и понять этот сложный мир [1], [3].

В октябре 1940 г. в Варшаве гитлеровцы создали еврейское гетто, куда позднее перевели и сиротский приют Корчака. Летом 1942 г. поступил указ о депортации детей «Дома сирот» в концентрационный лагерь Треблинка, что находился на территории Польши и вошел в историю войны как один из самых жестоких лагерей смерти. 6 августа 1942 г. более двухсот детей – весь «Дом сирот» - и их директор Януш Корчак погибли в газовой камере концентрационного лагеря Треблинка. Я. Корчак отказался от предложенной свободы и предпочел остаться с детьми, приняв с ними смерть. В своем дневнике он написал: «Последний год, последний месяц или час. Хотелось бы умирать, сохраняя присутствие духа и в полном сознании. Не знаю, что бы я сказал детям на прощание... Я никому не желаю зла. Не умею. Не знаю, как это делается» [Цит. по: 1, с. 16].

В 1978 г. ЮНЕСКО объявило год Я. Корчака, признав его вклад в мировую культуру и педагогику.

**Заключение.** Я. Корчак доказал, что истинная педагогика - это не набор методик, а образ жизни и мысли. Его идеи о правах ребенка, о ценности детства как полноправного этапа жизни, о необходимости диалога между взрослым и ребенком легли в основу Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. Но главный его урок – это сама жизнь и смерть, показавшие, что любить ребенка - означает быть с ним до конца.

### **Литература.**

1. Вестник: школа № 656 имени А. С. Макаренко. Выпуск 13 / Сост., вступ. статья С. С. Невской. – Москва, 2023 – с. 32.
2. Демакова, И. Д. Детство в концепции Я. Корчака / И. Д. Демакова // Социальная педагогика. - 2018. - № 2-3. - С. 14-18.
3. Читать книгу Я. Корчак. Как любить ребенка [Текст - электронный]. – URL : <https://www.litres.ru/book/yanush-korchak/kak-lubit-rebenka-6691818/chitat-onlayn/> (дата обращения : 08.10.2026).
4. Януш Корчак / Википедия [Текст - электронный].- URL:[https://ru.wikipedia.org/wiki/Януш\\_Корчак](https://ru.wikipedia.org/wiki/Януш_Корчак) (дата обращения: 09.04.2026).

УДК 616-003.96:378

## **СТРЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Гаврилова З.И.**

**Научный руководитель – Бахта А.А.**

ФГБОУ ВО «Санкт-петербургский государственный университет ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

*Хотя в научной литературе говорится о том, что студенты профессиональных учебных заведений (например, медицинских) испытывают высокий уровень стресса, опыт студентов-ветеринаров изучен недостаточно. Целью данного исследования было изучить уровень стресса у студентов-ветеринаров и выявить основные его причины и способы борьбы с ним. Полученные результаты подтверждают, что студенты-ветеринары испытывают высокий уровень стресса и необходимо использование на уровне ВУЗов мер по формированию здоровых механизмов преодоления трудностей, снижению стигматизации и улучшению доступа к ресурсам для поддержания психического здоровья. **Ключевые слова:** стресс, студенты-ветеринары, здоровье студентов.*

## **STRESS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON ACADEMIC SUCCESS AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS**

**Gavrilova Z.I.**

Saint Petersburg State University of Veterinary Medicine, Saint Petersburg, Russian Federation