

Литература.

1. Вестник: школа № 656 имени А. С. Макаренко. Выпуск 13 / Сост., вступ. статья С. С. Невской. – Москва, 2023 – с. 32.
2. Демакова, И. Д. Детство в концепции Я. Корчака / И. Д. Демакова // Социальная педагогика. - 2018. - № 2-3. - С. 14-18.
3. Читать книгу Я. Корчак. Как любить ребенка [Текст - электронный]. – URL : <https://www.litres.ru/book/yanush-korchak/kak-lubit-rebenka-6691818/chitat-onlayn/> (дата обращения : 08.10.2026).
4. Януш Корчак / Википедия [Текст - электронный].- URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Януш_Корчак (дата обращения: 09.04.2026).

УДК 616-003.96:378

СТРЕСС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гаврилова З.И.

Научный руководитель – Бахта А.А.

ФГБОУ ВО «Санкт-петербургский государственный университет ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

*Хотя в научной литературе говорится о том, что студенты профессиональных учебных заведений (например, медицинских) испытывают высокий уровень стресса, опыт студентов-ветеринаров изучен недостаточно. Целью данного исследования было изучить уровень стресса у студентов-ветеринаров и выявить основные его причины и способы борьбы с ним. Полученные результаты подтверждают, что студенты-ветеринары испытывают высокий уровень стресса и необходимо использование на уровне ВУЗов мер по формированию здоровых механизмов преодоления трудностей, снижению стигматизации и улучшению доступа к ресурсам для поддержания психического здоровья. **Ключевые слова:** стресс, студенты-ветеринары, здоровье студентов.*

STRESS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON ACADEMIC SUCCESS AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS

Gavrilova Z.I.

Saint Petersburg State University of Veterinary Medicine, Saint Petersburg, Russian Federation

*Although the scientific literature suggests that students in professional educational institutions (such as medical schools) experience high levels of stress, the experience of veterinary students has not been sufficiently studied. The purpose of this study was to investigate the level of stress among veterinary students and identify the main causes and strategies for managing stress. The findings confirm that veterinary students experience high levels of stress, and it is necessary to implement measures at the university level to promote healthy coping mechanisms, reduce stigma, and improve access to resources for maintaining mental health. **Keywords:** stress, veterinary students, student health.*

Введение. В процессе профессиональной подготовки студенты-ветеринары могут испытывать стресс, пытаясь сбалансировать между различными требованиями к учебе, межличностными и внутриличностными отношениями, профессиональными требованиями, а также справиться с потенциальным конфликтом между интересами животных и людей. Стрессовые стимулы могут вызвать стрессовую реакцию, которая может негативно повлиять на физическое и психическое здоровье, а на успеваемость студентов-ветеринаров может негативно повлиять нехватка ресурсов для преодоления стресса. Целью данной работы был анализ основных стрессовых факторов у студентов факультета ветеринарной медицины и их влияние на общее психоэмоциональное состояние респондентов [1-4].

Материалы и методы исследований. Исследованием было охвачено 250 студентов факультета ветеринарной медицины (ФВМ), изъявивших желание принять участие в социологическом опросе, результаты которого были проанализированы в данной статье.

Результаты исследований. При анализе распространенности стресса среди студентов выявлено, что не было ни одного респондента, который отрицательно ответил на вопрос «Часто ли Вы испытываете стресс?», лишь 7,5 % ответили, что испытываю его редко, 41,8% иногда, более половины респондентов отметило, что испытывает стресс часто (50,7%). При анализе основных причин стресса, одним из основных вопросов был «Когда Вы испытываете стресс в процессе учёбы?», выявлено, что основная стрессовая нагрузка для студентов – это период сессии (52,2%), во время семестра стресс испытывает 17,9 % респондентов, при прохождении практики – 3%. Следует отметить, что достаточно часто в 26,9% случаев студенты выбирали ответ «Всегда». При выявлении влияния стресса на продуктивность лишь 9 % респондентов ответили утвердительно, большая часть (59,7%) ответила, что это зависит от ситуации, и 25,4% отметили, что их продуктивность падает. Продуктивность - важный показатель, который нужно уметь поддерживать даже в неприятных или непредвиденных ситуациях. Почти четверть из опрошенных не может сохранять этот показатель на необходимом уровне. Можно предположить, что подобное может усугубить процесс и последствия стресса. При анализе ответов об

эффективности контролировать стресс студентами выявлено, что никто не выбрал ответ “Затрудняюсь ответить”, из чего можно сделать вывод, что все опрошенные способны адекватно определять своё состояние при стрессе: так 17,9% ответили положительно, 67,2% работают над этим и лишь 14,9 % не способны справиться со стрессом.

Заключение. Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшего изучения проблемы учебного стресса студентов, получающих высшее образование по специальности «Ветеринария», подбора и апробации методик его более точной диагностики и создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному совладанию со стрессом, проявляющимся во время обучения студентов в ВУЗе. Крайне важны меры по формированию здоровых механизмов преодоления трудностей, снижению стигматизации и улучшению доступа к ресурсам для поддержания психического здоровья. Ветеринарным учебным заведениям следует уделять приоритетное внимание созданию благоприятной среды, в которой студенты смогут справляться с требованиями своей профессии, сохраняя при этом психическое здоровье и благополучие.

Литература.

1. Бахта, А. А. Оценка уровня подготовки студентов ветеринарного факультета по органической химии в условиях дистанционного обучения / А. А. Бахта, А. И. Козицына // Материалы национальной научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГУВМ, Санкт-Петербург, 25–29 января 2021 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2021. – С. 121-122.
2. Куулар, Ш. В. Физиология стресса : учебно-методическое пособие / сост. Ш. В. Куулар, У. В. Доржу, С. К. Сарыг. – Кызыл : Изд-во ТувГУ, 2018. – 89 с.
3. Матюшкина, Е. Я. Учебный стресс у студентов при разных формах обучения / Е. Я. Матюшкина // Консультативная психология и психотерапия. - 2016. - Т. 24, № 2. - С. 47—63. doi: 10.17759/cpp.20162402004
4. Карпенко, Л. Ю. Методологические особенности преподавания биологической химии у факультета ветеринарно-санитарной экспертизы / Л. Ю. Карпенко, А. И. Козицына // Материалы национальной научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов СПбГАВМ, Санкт-Петербург, 28–31 января 2020 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины, 2020. – С. 123-124.