

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АПК

Новикова Т.С.

ФБГОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная
академия», г. Смоленск, Российская Федерация

*В статье определены особенности карьерных ориентаций студентов Смоленской государственной сельскохозяйственной академии технических специальностей на примере инженерно-технологического факультета. Результаты работы могут быть использованы для совершенствования процесса обучения студентов технических специальностей аграрных вузов. **Ключевые слова:** карьерные ориентации, будущие специалисты сферы АПК, карьера*

ON THE QUESTION OF THE FEATURES OF CAREER ORIENTATIONS OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Novikova T.S.

Smolensk State Agricultural Academy, Smolensk, Russian Federation

*This article identifies the career orientations of students at the Smolensk State Agricultural Academy of Technical Specialties, using the Faculty of Engineering and Technology as an example. The results of this study can be used to improve the learning process for students majoring in technical specialties at agricultural universities. **Keywords:** career guidance, future specialists in the agricultural sector, career*

Введение. Существенные изменения в системе образования обусловили пересмотр подходов к сущности образования, к пониманию смыслов и ценностей субъектов образования. В данный период актуализируются проблемы ценностей и исследования ценностных ориентаций. Изменяется экономическая, социальная ситуация в стране, а с ними и представления о карьере, карьерные ориентации. Актуальность проблемы исследования, на наш взгляд, определяется тем, что в современной литературе в основном рассматриваются особенности карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки в целом, а именно не по определенной специальности. Раскрытие особенностей карьерных ориентаций будущих специалистов в сфере АПК, то есть молодых студентов, которые выбрали технические сельскохозяйственные профессии, но в связи с современной социально-экономической ситуацией: рыночной экономикой, нехваткой

молодых кадров в АПК, недостаточная возможность реализации себя в полной мере средствами выбранной профессии, является актуальной проблемой, требующей внимательного изучения.

Материалы и методы исследований. В работе использованы количественный и описательный методы. Материалом исследования послужили результаты проведенного анкетирования студентов очного отделения инженерно-технологического факультета Смоленской ГСХА.

Результаты исследований. Отметим, что проблема изучения особенностей карьерных ориентаций будущих инженеров в современных реалиях с одной стороны не нова, но есть противоречия между государственным заказом и социально-экономической ситуацией, которые делают выбранную тему актуальной.

В данной статье мы учитываем, что структура карьерных ориентаций представлена эмоциональным, поведенческим и когнитивным составляющими.

Критерием эмоционального компонента является отношение к будущей профессиональной деятельности с такими показателями как: позитивное отношение к профессии, имеющаяся потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, наличие профессиональной мотивации и пр. [1].

Критерием поведенческого компонента является направленность на реализацию карьерных решений. Показателями этого критерия выступает потребность в планировании, моделировании и программировании своей деятельности; способность к адекватному оцениванию своих действий, поведения, позитивное отношение к людям [3]. Выделенные критерии и их показатели позволили нам выделить и охарактеризовать уровни сформированности карьерных ориентаций будущих инженеров: высокий, средний и низкий.

Критериями когнитивного компонента является сформированность представлений о будущем виде деятельности с такими показателями как: осознание образа своей профессии, принятия требований, которые предъявляет профессия, то есть знание профессиограммы инженера в сфере АПК.

Высокий уровень сформированности карьерных ориентаций присущ студентам, которые осознают образ инженерной профессии, отчетливо видят перспективы карьерного роста, имеют высокий уровень профессиональной мотивации, поставлена четкая профессиональная цель и определены пути, необходимые для рационального достижения цели.

Средний уровень сформированности карьерных ориентаций присущ студентам, которые недостаточно осознают образ профессии, не в полной мере владеют знаниями относительно требований профессиональной деятельности, перспективы карьерного роста недостаточно определены, преобладает нейтральное отношение к профессиональной деятельности, нечетко поставлена профессиональная цель и не до конца определены пути ее достижения.

Низкий уровень сформированности карьерных ориентаций присущ студентам, которые не владеют знаниями относительно требований профессиональной деятельности, отсутствует четкое представление о перспективах карьерного роста, имеется негативное отношение к будущей профессиональной деятельности, отсутствует четкая профессиональная цель и пути ее достижения [2].

Среди студентов инженерно-технологического факультета Смоленской государственной сельскохозяйственной академии направлений подготовки «Агроинженерия» и «Наземные транспортно-технологические средства» был проведен опрос. В опросе приняли участие 36 студентов различных курсов очной формы обучения. Результаты опроса показали, что доминирующими ценностями для студентов инженерно-технологического факультета является: здоровье, интересная работа, любовь, материально обеспеченная жизнь. Следует отметить, что схожие результаты также получают другие исследователи. Отвергаемыми терминальными ценностями для ИТФ является ценность уверенности в себе. Также был проведен статистический анализ уровня значимости различий ответов студентов обоих факультетов, который показал, что терминальные ценности студентов обоих факультетов схожи.

На инженерно-технологическом факультете высоким уровнем сформированности карьерных ориентаций обладают около 18 % опрошенных студентов, средним уровнем сформированности карьерных ориентаций – 60 %, низким – 22 %.

Заключение. Для значительного количества студентов карьера не связана с определенной профессиональной деятельностью, то есть с выбранным профилем обучения. Экспериментально определено, что в основном карьерные ориентации студентов инженерно-технологического факультета схожи: студенты ориентированы на «стабильность места работы», «интеграцию стилей жизни» и «служение».

Литература.

1. Бячкова, Н. Б. Особенности карьерных ориентаций сотрудников с различным профессиональным статусом / Н. Б. Бячкова // СГН. - 2018. - №1 (2). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kariernyh-orientatsiy-sotrudnikov-s-razlichnym-professionalnym-statusom> (дата обращения: 05.04.2026).
2. Легчилина, Д. П. Диагностика карьерных ориентаций как ценностного компонента профессиональной деятельности / Д. П. Легчилина // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2017. - №76. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-kariernyh-orientatsiy-kak-tsennostnogo-komponenta-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.04.2026).
3. Полянская, Е. Н. Сравнительный анализ карьерных ориентаций российских и китайских студентов / Е. Н. Полянская, Д. Дж. Эрназарова // КПЖ. - 2019.- № 5 (136). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-kariernyh-orientatsiy-rossiyskih-i-kitayskih-studentov> (дата обращения: 05.04.2026).